

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP  
Kelas / Semester : VIII / 1  
Tema : Bangun Ruang Sisi Datar  
Sub Tema : Luas permukaan BRSD (Kubus dan Balok)  
Pembelajaran ke : 7 pertemuan ke-5  
Alokasi waktu : 3 x 40 menit

## A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Menentukan luas permukaan kubus
2. Menentukan luas permukaan balok

## B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### 1. Pendahuluan (15 menit)

- Siswa berbaris dan cium tangan guru lalu masuk kelas
- Memberi salam, dan berdoa dipimpin oleh guru/ketua kelas (*nilai religius*).
- Menyanyikan lagu Indonesia Raya (Nasionalis)
- Guru mengecek kehadiran siswa. Bila ada siswa yang sakit didoakan supaya lekas sembuh, dan mengajak siswa bersama mensyukuri nikmat Tuhan berupa kesehatan dan lain-lain
- Guru menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.
- Guru menanyakan dan mengingatkan kembali tentang materi sebelumnya yaitu jaring-jaring kubus dan balok dan meminta 2 orang siswa menggambarkan salah satu bentuk jaring-jaring kubus dan balok di papan tulis.
- Guru menginformasikan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran yaitu:
  - ✓ Menentukan luas permukaan Bagun Ruang Sisi Datar (BRSD) Kubus dan Balok
- Guru menjelaskan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan pada hari ini
- Guru memancing keingintahuan siswa mengenai manfaat mempelajari materi BRSD dibangkitkan melalui tanya jawab tentang peristiwa sehari-hari yang berkaitan dengan materi ini, yaitu: luas besi plat yang diperlukan untuk membuat box yang akan digunakan memuat jagung kuning hasil panen warga.
- Guru menyampaikan bahwa masalah-masalah tersebut dapat diselesaikan dengan konsep BRSD yang akan dipelajari pada materi ini.

## 2. Inti (90 menit)

Guru meminta siswa membuat kelompok yang beranggotakan 4 anak

### Memahami Masalah:

- a. Meminta siswa memahami masalah tentang menemukan rumus luas permukaan kubus dan balok dengan gambar jaring-jaring di papan tulis kemudian meminta siswa menjelaskan dengan kata-katanya sendiri
- b. Meminta siswa menemukan apa yang belum diketahui dalam mencari rumus luas permukaan kubus dan balok
- c. Meminta siswa menentukan informasi apa yang dibutuhkan dalam menemukan rumus luas permukaan kubus dan balok

### Membuat Perencanaan:

- a. Membantu siswa membuat perencanaan tentang menemukan rumus luas permukaan kubus dan balok
- b. Meminta siswa menemukan rumus luas permukaan kubus dan balok
- c. Meminta siswa memahami masalah tentang luas permukaan kubus dan balok dengan membuat pola
- d. Meminta siswa menghubungkan masalah agar mudah dipahami dengan kehidupan sehari-hari
- e. Meminta siswa menuliskan permasalahan dengan menggunakan kalimat matematika
- f. Meminta siswa untuk mengingat kembali
- g. Meminta siswa menggunakan penalaran yang logis untuk mengeliminasi kemungkinan
- h. Meminta siswa menebak dan memeriksa kembali solusi yang diperoleh

### Melaksanakan Rencana:

- a. Meminta siswa menentukan point yang dibutuhkan dalam mencari rumus luas permukaan kubus dan balok
- b. Meminta siswa menentukan apakah semua informasi yang digunakan sudah tepat dan relevan
- c. Meminta siswa untuk mempertimbangkan solusi mana yang lebih mudah untuk menyelesaikan permasalahan tentang mencari rumus luas permukaan kubus dan balok

### Memeriksa Kembali:


- a. Meminta siswa menentukan apakah solusinya sudah tepat
- b. Meminta siswa menentukan apakah solusinya sudah menjawab dari pertanyaannya
- c. Meminta siswa menentukan apakah ada solusi lain

## 3. Penutup (15 menit)

- Siswa membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari hari ini, guru sebagai fasilitator.
- Setiap kelompok diberikan perolehan penghargaan berkaitan dengan aktivitas kelompok.

- Guru memberi PR
- Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan mengemukakan pendapatnya
- Guru memberikan pendampingan kepada siswa yang masih kurang mampu
- Guru menugaskan siswa untuk mempelajari materi berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan pesan untuk tetap semangat belajar dan memberi salam.

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

No	Aspek	Kriteria	Soal	Skor
1.	Kemampuan berpikir fokus	Mampu menetapkan tujuan dari permasalahan dengan membuat gambar jarring-jaring kubus	<p>Kamu tentu tidak asing dengan gambar berikut ini. Apakah kamu pernah memperhatikan bahwa rubik ini berbentuk kubus?</p>  <p>Nah sekarang coba kamu tentukan bagaimana langkah-langkah untuk mencari luas permukaan rubik tersebut!</p>	5
	Kemampuan mengorganisasi	Mampu menghitung luas 6 buah persegi yang menyusunnya Luas persegi = $s \cdot s$ $= s^2$		5
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemampuan menganalisis</li> <li>• Kemampuan generalisasi</li> </ul>	Mampu mengidentifikasi bahwa untuk menemukan luas permukaan rubik sama dengan menghitung 6 kali luas persegi		5
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keterampilan mengintegrasikan</li> <li>• Keterampilan mengevaluasi</li> </ul>	Luas permukaan rubik = $6 \cdot s^2$ Jadi luas permukaan rubik yang berbentuk kubus tadi dapat kita hitung dengan menggunakan rumus: Luas permukaan rubik = $6 \cdot s^2$		5
2.	Kemampuan berpikir fokus Kemampuan	Mampu menetapkan tujuan dari permasalahan	Ali membeli sepotong kue bolu, perhatikanlah potongan kue bolu yang	5

	mengumpulkan informasi	dengan membuat jaring-jaring balok	dibeli Ali tersebut berbentuk balok. Jika Ali ingin membuat kotak dari kertas untuk tempat kue tersebut, bagaimana cara Ali mengetahui luas permukaan kertas yang digunakan!	
	Kemampuan mengorganisasi	menghitung tiga pasang persegi panjang yang kongruen.	Mampu mengidentifikasi bahwa untuk menghitung luas permukaan kertas sama dengan menghitung luas 6 buah persegi panjang yang menyusunnya	5
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemampuan menganalisis</li> <li>• Kemampuan generalisasi</li> </ul>	Mampu mengidentifikasi bahwa untuk menghitung luas permukaan kertas sama dengan menghitung luas 6 buah persegi panjang yang menyusunnya	$L_6 \text{ persegi panjang} = (1 \times t) + (p \times t) + (p \times l) + (p \times t) + (1 \times t) + (p \times l) = 2(pl + lt + pt)$ Jadi, luas permukaan kertas yang digunakan Ali untuk membuat kotak tempat bolu yang berbentuk balok adalah $2(pl + lt + pt)$	5
<b>Jumlah Skor</b>				<b>35</b>

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah**

**Jeneponto, 31 Desember 2020**  
**Guru Mata Pelajaran**

**Dra. ISTATI PUSPITA**  
NIP. 19670208 200604 2 009

**HASLINDA, S. Pd.**  
NIP. 19850709 201001 2 038