

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 1 BAB	Kelas/Semester : XII / 1	KD : 3.2 dan 4.2
Mata Pelajaran : PJOK	Alokasi Waktu : 3 x 45 menit	Pertemuan ke : 1
Materi	: BULUTANGKIS	

KD 3.2	KD 4.2
Merancang pola penyerangan dan pertahanan salah satu permainan bola kecil *	Mempraktikkan hasil rancangan pola penyerangan dan pertahanan salah satu permainan bola kecil*
IPK 3.2	IPK 4.2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis permainan mengutamakan kekuatan</li> <li>• Menganalisis permainan mengutamakan kecepatan</li> </ul>	Mempraktikkan hasil rancangan pola penyerangan dan pertahanan permainan bulutangkis ke dalam permainan sederhana dan atau tradisional

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

3.2.1	Melalui kegiatan diskusi siswa dapat mengembangkan dan menganalisis pola penyerangan mengutamakan kekuatan dan kecepatan
3.2.2	Melalui penyajian animasi/ video secara kolaboratif siswa dapat merancang pola penyerangan dan pertahanan permainan bola kecil (pola penyerangan bulutangkis mengutamakan kekuatan dan kecepatan)
4.2.1	Melalui kajian berbagai sumber belajar siswa dapat mempresentasikan dan mempraktikkan hasil rancangan pola penyerangan permainan bulutangkis.

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media, Alat dan Media Pembelajaran</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Video Pembelajaran</li> <li>➢ Gambar</li> <li>➢ Slide presentasi (ppt)</li> <li>➢ Internet, zoom</li> <li>➢ Grup whatsapp</li> <li>➢ Google meet / class room</li> <li>➢ Laptop</li> </ul>	<b>Sumber Belajar:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Buku Guru/Siswa Kemdikbud</li> <li>➢ Aplikasi/Web (zoom, rumah belajar, youtube)</li> <li>➢ Video pembelajaran</li> <li>➢ Artikel / ringkasan Materi</li> <li>➢ Dan sumber lain yang relevan</li> </ul>
<b>Model Pembelajaran :</b> Pembelajaran jarak jauh (Daring dan Luring).	<b>Deskripsi :</b> Peserta didik secara individu merumuskan dan memperagakan materi Pola penyerangan dengan mengutamakan kekuatan dan kecepatan

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sosialisasi melalui whatsapp group bahwa pembelajaran menggunakan aplikasi google classroom, masuk classroom dengan kode kelas yang telah didistribusikan.</li> <li>• Classroom dibuka sesuai jadwal, klik fitur forum, baca dan ikuti tahap pendahuluan petunjuk Materi Kd 3.2 dan 4.2 dengan cermat, memuat salam, himbauan protokol kesehatan, mengawali dengan doa, presentasi dengan google form, serta melakukan pemanasan berpikir dengan deskripsi singkat dalam ikon forum terkait kekuatan dan kecepatan.</li> <li>• Appersepsi pendahuluan terkait bulutangkis melalui link tautan youtube/video pembelajaran, dan pembentukan kelompok dalam diskusi daring, serta menyampaikan bahwa pembelajaran menggunakan Model Problem based learning.</li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran dan menunjukan kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari sebagai kemurahan Tuhan YME.</li> <li>• Menyampaikan KKM &amp; Tahapan klik fitur-fitur dalam google classroom, salam pembuka, presentasi online, dan doa bersama. Dalam fitur forum</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Pola penyerangan dengan mengutamakan kekuatan dan kecepatan
	<b>Critical Thinking</b> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar dan video pembelajaran yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar.
	<b>Collaboration</b> Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Pola penyerangan dengan mengutamakan kekuatan dan kecepatan
	<b>Communication</b> Guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi pola penyerangan dengan mengutamakan kekuatan dan kecepatan dalam permainan bulutangkis yang akan selesai dipelajari.
	<b>Creativity</b> Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi pola penyerangan dengan mengutamakan kekuatan dan kecepatan dalam permainan bulutangkis, peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat.</li> <li>• Guru memrintahkan siswa untuk memperagakan gerakan pola penyerangan mengutamakan keukatan dan kecepatan dalam bulutangkis dirumah setelah pembelajaran dan merekam dalam bentuk video hp/camera</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>
----------------	---

### C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Penilaian Keterampilan	:	Penilaian Keterampilan abstrak Kd 4.2
Penilaian Sikap	:	Jurnal Guru, Penilaian diri, Penilaian Antar Teman, Jurnal Wali Kelas/BP-bila perlu
Penilaian Pengetahuan	:	Penilaian Pengetahuan KD 3.2

Mengetahui,  
Kepala SMAN 1 BASA AMPEK BALAI

Tapan, 21 September 2020  
Guru Mata Pelajaran

**MAHYAN, S.Pd, MM**  
NIP 19741115 200012 1 002

**FIRMAN, S.Pd**  
NIP. 19830714 200902 1 005

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 1 BAB	Kelas/Semester : XII / 1	KD : 3.2 dan 4.2
Mata Pelajaran : PJOK	Alokasi Waktu : 3 x 45 menit	Pertemuan ke : 2
Materi	: BULUTANGKIS	

<b>KD 3.2</b>	<b>KD 4.2</b>
Merancang pola penyerangan dan pertahanan salah satu permainan bola kecil *	Mempraktikkan hasil rancangan pola penyerangan dan pertahanan salah satu permainan bola kecil*
<b>IPK 3.2</b>	<b>IPK 4.2</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis permainan mengutamakan daya tahan</li> </ul>	Mempraktikkan hasil rancangan pola penyerangan dan pertahanan permainan bulutangkis ke dalam permainan sederhana dan atau tradisional

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

3.2.3	Melalui kegiatan diskusi siswa dapat mengembangkan dan menganalisis pola penyerangan mengutamakan daya tahan
3.2.4	Melalui penyajian animasi/ video secara kolaboratif siswa dapat merancang pola penyerangan dan pertahanan permainan bola kecil (pola penyerangan dan pertahanan bulutangkis mengutamakan daya tahan)
4.2.2	Melalui kajian berbagai sumber belajar siswa dapat mempresentasikan dan mempraktikkan hasil rancangan pola penyerangan dan pertahanan dalam permainan bulutangkis.

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media, Alat dan Media Pembelajaran</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Video Pembelajaran</li> <li>➢ Gambar</li> <li>➢ Slide presentasi (ppt)</li> <li>➢ Internet, zoom</li> <li>➢ Grup whatsapp</li> <li>➢ Google meet / class room</li> <li>➢ Laptop</li> </ul>	<b>Sumber Belajar:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Buku Guru/Siswa Kemdikbud</li> <li>➢ Aplikasi/Web (zoom, rumah belajar, youtube)</li> <li>➢ Video pembelajaran</li> <li>➢ Artikel / ringkasan Materi</li> <li>➢ Dan sumber lain yang relevan</li> </ul>
<b>Model Pembelajaran :</b> Pembelajaran jarak jauh (Daring dan Luring).	<b>Deskripsi :</b> Peserta didik secara individu merumuskan dan memperagakan materi Pola penyerangan dan pertahanan dengan mengutamakan daya tahan

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sosialisasi melalui whatsapp group bahwa pembelajaran menggunakan aplikasi google classroom, masuk classroom dengan kode kelas yang telah didistribusikan.</li> <li>• Classroom dibuka sesuai jadwal, klik fitur forum, baca dan ikuti tahap pendahuluan petunjuk Materi Kd 3.2 dan 4.2 dengan cermat, memuat salam, himbuan protokol kesehatan, mengawali dengan doa, presentasi dengan google form, serta melakukan pemanasan berpikir dengan deskripsi singkat dalam ikon forum terkait daya tahan.</li> <li>• Appersepsi pendahuluan terkait bulutangkis melalui link tautan youtube/video pembelajaran, dan pembentukan kelompok dalam diskusi daring, serta menyampaikan bahwa pembelajaran menggunakan Model Problem based learning.</li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran dan menunjukkan kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari sebagai kemurahan Tuhan YME.</li> <li>• Menyampaikan KKM &amp; Tahapan klik fitur-fitur dalam google classroom, salam pembuka, presentasi online, dan doa bersama. Dalam fitur forum</li> </ul>										
<b>KEGIATAN INTI</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center;"><b>Kegiatan Literasi</b></td> <td>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Pola penyerangan dan pertahanan dengan mengutamakan daya tahan</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Critical Thinking</b></td> <td>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar dan video pembelajaran yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Collaboration</b></td> <td>Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Pola penyerangan dan pola pertahanan dengan mengutamakan daya tahan</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Communication</b></td> <td>Guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi pola penyerangan dengan mengutamakan daya tahan dalam permainan bulutangkis yang akan selesai dipelajari.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Creativity</b></td> <td>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi pola penyerangan dan pertahanan mengutamakan daya tahan dalam permainan bulutangkis, peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</td> </tr> </table>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Pola penyerangan dan pertahanan dengan mengutamakan daya tahan	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar dan video pembelajaran yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar.	<b>Collaboration</b>	Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Pola penyerangan dan pola pertahanan dengan mengutamakan daya tahan	<b>Communication</b>	Guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi pola penyerangan dengan mengutamakan daya tahan dalam permainan bulutangkis yang akan selesai dipelajari.	<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi pola penyerangan dan pertahanan mengutamakan daya tahan dalam permainan bulutangkis, peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Pola penyerangan dan pertahanan dengan mengutamakan daya tahan										
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar dan video pembelajaran yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar.										
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Pola penyerangan dan pola pertahanan dengan mengutamakan daya tahan										
<b>Communication</b>	Guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi pola penyerangan dengan mengutamakan daya tahan dalam permainan bulutangkis yang akan selesai dipelajari.										
<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi pola penyerangan dan pertahanan mengutamakan daya tahan dalam permainan bulutangkis, peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami										

<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat.</li> <li>• Guru memrintahkan siswa untuk memperagakan gerakan pola penyerangan dan pola pertahanan mengutamakan daya tahan dalam bulutangkis dirumah setelah pembelajaran dan merekam dalam bentuk video hp/camera</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>
----------------	---

### C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Penilaian Keterampilan	:	Penilaian Keterampilan abstrak Kd 4.2
Penilaian Sikap	:	Jurnal Guru, Penilaian diri, Penilaian Antar Teman, Jurnal Wali Kelas/BP-bila perlu
Penilaian Pengetahuan	:	Penilaian Pengetahuan KD 3.2

Mengetahui,  
Kepala SMAN 1 BASA AMPEK BALAI

Tapan, 21 September 2020  
Guru Mata Pelajaran

**MAHYAN, S.Pd, MM**  
NIP 19741115 200012 1 002

**FIRMAN, S.Pd**  
NIP. 19830714 200902 1 005

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 1 BAB Mata Pelajaran : PJOK	Kelas/Semester : XII / 1 Alokasi Waktu : 3 x 45 menit	KD : 3.2 dan 4.2 Pertemuan ke : 4
Materi : BULUTANGKIS		

KD 3.2	KD 4.2
Merancang pola penyerangan dan pertahanan salah satu permainan bola kecil *	Mempraktikkan hasil rancangan pola penyerangan dan pertahanan salah satu permainan bola kecil*
IPK 3.2	IPK 4.2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis permainan mengutamakan gerak tipu</li> </ul>	Mempraktikkan hasil rancangan pola penyerangan dan pertahanan permainan bulutangkis ke dalam permainan sederhana dan atau tradisional

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

3.2.5 Melalui kegiatan diskusi siswa dapat mengembangkan dan menganalisis pola penyerangan mengutamakan gerak tipu 3.2.6 Melalui penyajian animasi/ video secara kolaboratif siswa dapat merancang pola penyerangan dan pertahanan permainan bola kecil (pola penyerangan dan pertahanan bulutangkis mengutamakan gerak tipu) 4.2.3 Melalui kajian berbagai sumber belajar siswa dapat mempresentasikan dan mempraktikkan hasil rancangan pola penyerangan dan pertahanan permainan bulutangkis.
--

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media, Alat dan Media Pembelajaran</b> ➤ Video Pembelajaran ➤ Gambar ➤ Slide presentasi (ppt) ➤ Internet, zoom ➤ Grup whatsapp ➤ Google meet / class room ➤ Laptop	<b>Sumber Belajar:</b> ➤ Buku Guru/Siswa Kemdikbud ➤ Aplikasi/Web (zoom, rumah belajar, youtube) ➤ Video pembelajaran ➤ Artikel / ringkasan Materi ➤ Dan sumber lain yang relevan
<b>Model Pembelajaran :</b> Pembelajaran jarak jauh (Daring dan Luring).	<b>Deskripsi :</b> Peserta didik secara individu merumuskan dan memperagakan materi Pola penyerangan dan pertahanan mengutamakan gerak tipu

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sosialisasi melalui whatsapp group bahwa pembelajaran menggunakan aplikasi google classroom, masuk classroom dengan kode kelas yang telah didistribusikan.</li> <li>• Classroom dibuka sesuai jadwal, klik fitur forum, baca dan ikuti tahap pendahuluan petunjuk Materi Kd 3.2 dan 4.2 dengan cermat, memuat salam, himbuan protokol kesehatan, mengawali dengan doa, presentasi dengan google form, serta melakukan pemanasan berpikir dengan deskripsi singkat dalam ikon forum terkait gerak tipu.</li> <li>• Appersepsi pendahuluan terkait bulutangkis melalui link tautan youtube/video pembelajaran, dan pembentukan kelompok dalam diskusi daring, serta menyampaikan bahwa pembelajaran menggunakan Model Problem based learning.</li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran dan menunjukkan kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari sebagai kemurahan Tuhan YME.</li> <li>• Menyampaikan KKM &amp; Tahapan klik fitur-fitur dalam google classroom, salam pembuka, presentasi online, dan doa bersama. Dalam fitur forum</li> </ul>										
<b>KEGIATAN INTI</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center;"><b>Kegiatan Literasi</b></td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Pola penyerangan dan pertahanan dengan mengutamakan gerak tipu</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Critical Thinking</b></td> <td style="padding: 5px;">Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar dan video pembelajaran yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Collaboration</b></td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Pola penyerangan dan pertahanan dengan mengutamakan gerak tipu</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Communication</b></td> <td style="padding: 5px;">Guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi pola penyerangan dan pertahanan mengutamakan gerak tipu dalam permainan bulutangkis yang akan selesai dipelajari.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Creativity</b></td> <td style="padding: 5px;">Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi pola penyerangan dan pertahanan mengutamakan gerak tipu dalam permainan bulutangkis, peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</td> </tr> </table>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Pola penyerangan dan pertahanan dengan mengutamakan gerak tipu	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar dan video pembelajaran yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar.	<b>Collaboration</b>	Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Pola penyerangan dan pertahanan dengan mengutamakan gerak tipu	<b>Communication</b>	Guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi pola penyerangan dan pertahanan mengutamakan gerak tipu dalam permainan bulutangkis yang akan selesai dipelajari.	<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi pola penyerangan dan pertahanan mengutamakan gerak tipu dalam permainan bulutangkis, peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Pola penyerangan dan pertahanan dengan mengutamakan gerak tipu										
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar dan video pembelajaran yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar.										
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Pola penyerangan dan pertahanan dengan mengutamakan gerak tipu										
<b>Communication</b>	Guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi pola penyerangan dan pertahanan mengutamakan gerak tipu dalam permainan bulutangkis yang akan selesai dipelajari.										
<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi pola penyerangan dan pertahanan mengutamakan gerak tipu dalam permainan bulutangkis, peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami										

<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat.</li> <li>• Guru memrintahkan siswa untuk memperagakan gerakan pola penyerangan mengutamakan gerak tipu dalam bulutangkis dirumah setelah pembelajaran dan merekam dalam bentuk video hp/camera</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>
----------------	---

### C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Penilaian Keterampilan	:	Penilaian Keterampilan abstrak Kd 4.2
Penilaian Sikap	:	Jurnal Guru, Penilaian diri, Penilaian Antar Teman, Jurnal Wali Kelas/BP-bila perlu
Penilaian Pengetahuan	:	Penilaian Pengetahuan KD 3.2

Mengetahui,  
Kepala SMAN 1 BASA AMPEK BALAI

Tapan, 21 September 2020  
Guru Mata Pelajaran

**MAHYAN, S.Pd, MM**  
NIP 19741115 200012 1 002

**FIRMAN, S.Pd**  
NIP. 19830714 200902 1 005