SILABUS

SatuanPendidikan : SMA STELLA MARIS BSD
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas : X IPS
Semester : Satu
TahunAjaran : 2019/2020
Alokasi Waktu : 3 Jam/minggu

Kompetensi Dasar	MateriPembelajaran	Indikator	KegiatanPembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
3.4.Menganalisisdinamika planet Bumisebagairuangkehidupan 4.4.Menyajikankarakteristikplanet Bumisebagairuangkehidupande nganmenggunakan peta, bagan, gambar, tabel,grafik, foto,dan/atauvideo	BUMISEBAGAI RUANG KEHIDUPAN • Teoripembentukan planetBumi. • Perkembanganke hidupandiBumi. • Dampakrotasidan revolusiBumiterhadapk ehidupandiBumi.	3.4.1 MemahamiTeoripembentuka n planetBumi. 3.4.2MemahaniPerkembangan kehidupandiBumi. 3.4.3 MemahamiDampakrotasi danrevolusiBumiterhadap kehidupandiBumi. 3.4.4Memahamidinamikaplanet Bumisebagairuangkehidupan 4.1.1 Menganalisiskarakteristik planetBumisebagairuangkehi dupandengan menggunakanpeta, bagan, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video	•Mengamatiproses pembentukan planetBumimelaluiberbag aisumber/media •Berdiskusitentanggerak dan kedudukanMatahari, Bulan, danBumi, sertapengaruhnyaterhada pkehidupan •Menyampaikanlaporanhasil diskusitentanggerak dan kedudukanMatahari, Bulan, danBumi, sertapengaruhnyaterhadap kehidupandilengkapi peta,gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video	18JP (6x pertemuan)	•Buku Guru dan BukuSiswa : Sindhu P, Yasinto. 2016. Geografiuntuk SMA/MA. Kelas X. Jakarta :Erlangga • Buku lain yang relevan • Situs Internet	Aspek: - Sikap - Pengetahuan - Keterampilan Teknik Penilaian Sikap :Observasi Pengetahuan: - Penugasan TesTertulis - Tes Lisan Keterampilan: Presentasi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Stella Maris BSD
Pelajaran : Geografi
Kelas/ Semester : X IPS / Ganjil
Materi Pokok/ Sub Materi : Bumi Sebagai Ruang Kehidupan
Waktu : 3 X 45 Menit (3 JP) (Pertemuan1)/ Selama Pandemi maksimum jam tatap muka 90 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat menjelaskan teori pembentukan jagat raya dan teori pembentukan tata surya dengan menunjukkan rasa syukur dan ingin tahu serta menyajikan hasil penalarannya dengan percaya diri dan santun.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	AKTIVITAS PEMBELAJARAN	WAKTU
Pendahuluan	1. Peserta didik bersama guru memulai pembelajaran dengan berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran. 2. Guru mengecek kehadiran siswa yang aktif dalam pembelajaran *daring* tersebut kemudian memberi motivasi kepada peserta didik untuk tetap semangat belajar dan menjaga kesehatan di tengah pandemi Covid-19. 3. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai, menjelaskan aktivitas yang akan di lakukan dan teknik penilaian yang akan digunakan.	5’
Kegiatan Inti	1. Peserta didik diberi stimulus untuk memusatkan perhatian dengan cara: a. Video teori pembentukan jagat raya b. Video bentuk tata surya 2. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya dan melakukan diskusi terbuka tentang video dan gambar yang telah dibagikan guru. 3. Peserta didik di break out dari zoom ruang besar menuju ruang diskusi kelompok masing – masing sesuai dengan tema yang ditentukan 4. Peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai referensi dan mempelajari teori pembentukan jagat raya dan teori pembentukan tata surya yang diperoleh dari berbagai sumber dan membuat resume. 5. Guru memberi kesempatan peserta didik yang telah selesai meresume memaparkan hasiln ya melalui chat/gambar/video rekaman presentasi, sedangkan peserta didik lain menanggapi, menyanggah maupun menambahi informasi yang didapat dari temannya. 6. Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan atas hasil diskusi mengenai teori pembentukan jagat raya dan teori pembentukan tata surya	65’

Penutup	1. Guru melakukan umpan balik terkait jawaban siswa, dan memberi penghargaan atas partisipasi aktifnya dalam pembelajaran. 2. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi, kemudian mengarahkan agar peserta didik mempelajari materi di pertemuan berikutnya yaitua anggota tata surya dan dampak rotasi revolusi bumi 3. Guru menutup pelajaran dengan hamdalah, memotivasi peserta didik menjaga diri di tengah pandemi covid-19 dan menutupnya dengan berdoa bersama.	20’

C. PENILAIAN

1. Sikap : Jurnal Pengamatan Sikap
2. Pengetahuan : LKPD
3. Keterampilan : Produk berupa Produk berupa screenshoot chat/gambar/video rekaman presentasi dan Unjuk Kerja Kegiatan pembelajaran daring

D. ALAT, MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Alat : Smartphone, Laptop, Kertas, dan Alat Tulis.
2. Media : Internet, platform lms sekolah, Video, dan link youtube
3. Sumber belajar Sindhu P, Yasinto. 2016. Geografiuntuk SMA/MA. Kelas X. Jakarta :Erlangga

Tangerang Selatan, Juli 2020

Kepala SMA Stella Maris BSD

Guru Mapel Geografi

CAECILIA YENNY ARIES P,S.E.,M.Pd

Vera N Sihombing

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Stella Maris BSD
Pelajaran : Geografi
Kelas/ Semester : X IPS / Ganjil
Materi Pokok/ Sub Materi : Bumi Sebagai Ruang Kehidupan
Waktu : 3 X 45 Menit (3 JP) (Pertemuan 2)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat menjelaskan tentang anggota tata surya dan dampak rotasi revolusi bumi dengan menunjukkan rasa syukur dan ingin tahu serta menyajikan hasil penalarannya dengan percaya diri dan santun.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	AKTIVITAS PEMBELAJARAN	WAKTU
Pendahuluan	1. Peserta didik bersama guru memulai pembelajaran dengan berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran. 2. Guru mengecek kehadiran siswa yang aktif dalam pembelajaran *daring* tersebut kemudian memberi motivasi kepada peserta didik untuk tetap semangat belajar dan menjaga kesehatan di tengah pandemi Covid-19. 3. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai, menjelaskan aktivitas yang akan di lakukan dan teknik penilaian yang akan digunakan.	5’
Kegiatan Inti	1. Peserta didik diberi stimulus untuk memusatkan perhatian dengan cara: a. Video anggota tata surya b. Video rotasi revolusi bumi 2. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya dan melakukan diskusi terbuka tentang video dan gambar yang telah dibagikan guru. 3. Peserta didik mempresentasikan materi anggota tata surya dan dampak rotasi revolusi bumi yang diperoleh dari berbagai sumber dan membuat resume. 4. Peserta didik menjawab lembar kerja siswa yang diberikan. 5. Guru memberi kesempatan peserta didik yang telah selesai meresume memaparkan hasiln ya melalui chat/gambar/video rekaman presentasi, sedangkan peserta didik lain menanggapi, menyanggah maupun menambahi informasi yang didapat dari temannya. 6. Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan atas hasil diskusi mengenai anggota tata surya dan dampak rotasi revolusi bumi	75’
Penutup	1. Guru melakukan umpan balik terkait jawaban siswa, dan memberi penghargaan atas partisipasi aktifnya dalam pembelajaran. 2. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi, kemudian mengarahkan agar peserta didik mempelajari materi di pertemuan berikutnya dan mempersiapkan diri untuk mengikuti materi selanjutnya yaitu rupa – rupa bulan dan kuis online melalui Quiziz. 3. Guru menutup pelajaran dengan hamdalah, memotivasi peserta didik menjaga diri di tengah	10’

	pandemi covid-19 dan menutupnya dengan berdoa bersama.	

C. **PENILAIAN**

a. Sikap : Jurnal Pengamatan Sikap

b. Pengetahuan : LKPD

c. Keterampilan : Produk berupa Produk berupa screenshoot chat/gambar/video rekaman presentasi dan Unjuk Kerja Kegiatan pembelajaran daring

D. **ALAT, MEDIA DAN SUMBER BELAJAR**

a. Alat : Smartphone, Laptop, Kertas, dan Alat Tulis.

b. Media : Internet, platform lms sekolah, Video, dan link youtube

c. Sumber belajar : Sumber belajar Sindhu P, Yasinto. 2016. Geografiuntuk SMA/MA. Kelas X. Jakarta :Erlangga

.

Tangerang Selatan, Juli 2020

Kepala SMA Stella Maris BSD

Guru Mapel Geografi

CAECILIA YENNY ARIES P,S.E.,M.Pd

Vera N Sihombing

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Stella Maris BSD
Pelajaran : Geografi
Kelas/ Semester : X IPS / Ganjil
Materi Pokok/ Sub Materi : Bumi Sebagai Ruang Kehidupan
Waktu : 3 X 45 Menit (3 JP) (Pertemuan 3)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat menjelaskan tentang rupa – rupa bulan dengan menunjukkan rasa syukur dan ingin tahu serta menyajikan hasil penalarannya dengan percaya diri dan santun.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	AKTIVITAS PEMBELAJARAN	WAKTU
Pendahuluan	1. Peserta didik bersama guru memulai pembelajaran dengan berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran. 2. Guru mengecek kehadiran siswa yang aktif dalam pembelajaran *daring* tersebut kemudian memberi motivasi kepada peserta didik untuk tetap semangat belajar dan menjaga kesehatan di tengah pandemi Covid-19. 3. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai, menjelaskan aktivitas yang akan di lakukan dan teknik penilaian yang akan digunakan.	5’
Kegiatan Inti	1. Peserta didik diberi stimulus untuk memusatkan perhatian dengan cara: *Video rupa – rupa bulan 2. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya dan melakukan diskusi terbuka tentang video dan gambar yang telah dibagikan guru. 3. Guru menjelaskan materi rupa – rupa bulan dengan menggunakan PPT dan membuka diskusi. 4. Peserta didik mengiktu kuis melalalui Quiziz tentang matei pertemuan sebelumnya	75’
Penutup	1. Guru melakukan umpan balik terkait jawaban siswa, dan memberi penghargaan atas partisipasi aktifnya dalam pembelajaran. 2. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi, kemudian mengarahkan agar peserta didik mempelajari materi di pertemuan berikutnya dan mempersiapkan diri untuk mengikuti materi selanjutnya yaitu teori pembentukan bumi. 3. Guru menutup pelajaran dengan hamdalah, memotivasi peserta didik menjaga diri di tengah pandemi covid-19 dan menutupnya dengan berdoa bersama.	5’

C. PENILAIAN

a. Sikap : Jurnal Pengamatan Sikap
b. Pengetahuan : Quiziz
c. Keterampilan : Produk berupa Produk berupa screenshoot chat/gambar/video rekaman presentasi dan

Unjuk Kerja Kegiatan pembelajaran daring

D. ALAT, MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

a. Alat : Smartphone, Laptop, Kertas, dan Alat Tulis.

b. Media : Internet, platform lms sekolah, Video, dan link youtube

c. Sumber belajar : Sumber belajar Sindhu P, Yasinto. 2016. Geografiuntuk SMA/MA. Kelas X. Jakarta :Erlangga

.

Tangerang Selatan, Juli 2020

Kepala SMA Stella Maris BSD

Guru Mapel Geografi

CAECILIA YENNY ARIES P,S.E.,M.Pd

Vera N