

### 3.b.9 Dokumen Rancangan

### Pembelajaran 3



Maria Dita Lilian Marantina



PPG Keperawatan Dalam Jabatan  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH  
JEMBER

KELAS A  
ANGKATAN 3  
2021

## 1. RENCANA KEGIATAN BERDASARKAN LK 2.1 IDENTIFIKASI MASALAH DAN RENCANA AKSI

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMK Kesehatan Bhakti Wiyata  
Tahun Pelajaran : 2021-2022  
Mata Pelajaran : Ilmu Penyakit dan Penunjang Diagnostik  
Pokok Bahasan : Kanker paru  
Kelas / Semester : XII / 1  
Alokasi Waktu : 8 JP

#### A. Kompetensi Inti:

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), bertanggung-jawab, responsif, dan proaktif melalui keteladanan, pemberian nasihat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Dasar-dasar Keperawatan pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Asisten Keperawatan. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

## B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.15 Menerapkan pemeriksaan keganasan dalam anatomi fisiologi	3.15.1 Menganalisis pengertian kanker paru
	3.15.2 Menganalisis etiologi kanker paru
	3.15.3 Menganalisis klasifikasi kanker paru
	3.15.4 Menganalisis stadium kanker paru
	3.15.5 Menganalisis tanda dan gejala kanker paru
	3.15.6 Menganalisis pemeriksaan penunjang kanker paru
	3.15.7 Menganalisis komplikasi kanker paru
	3.15.8. Menganalisis penatalaksanaan kanker paru
	3.15.9 Menganalisis pencegahan kanker paru
4.15 Melakukan pemeriksaan keganasan dalam anatomi fisiologi	4.15.1 Mengaplikasikan persiapan pemeriksaan kanker paru

Keterangan:



Pengetahuan



Ketrampilan

## C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati PPt, video pembelajaran, mengerjakan LKPD, dan diskusi presentasi **Peserta didik dapat:**

1. menganalisis pengertian kanker paru dengan tepat
2. menganalisis etiologi kanker paru dengan cermat
3. menganalisis klasifikasi kanker paru dengan cermat
4. menganalisis stadium kanker paru dengan tepat
5. menganalisis tanda dan gejala kanker paru dengan cermat
6. menganalisis pemeriksaan penunjang kanker paru dengan tepat
7. menganalisis komplikasi kanker paru dengan tepat
8. menganalisis penatalaksanaan kanker paru dengan tepat
9. menganalisis pencegahan kanker paru dengan tepat
10. mengaplikasikan persiapan pemeriksaan kanker paru dengan tepat, cermat, dan disiplin

## D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler
  - a. Konsep dasar ilmu penyakit dan penunjang diagnostik kanker paru (konseptual)
  - b. Pemeriksaan penyakit kanker paru (konseptual dan prosedural)
2. Materi Pembelajaran Remedial  
Konsep dasar ilmu penyakit dan penunjang diagnostik kanker paru (konseptual)
3. Materi Pembelajaran Pengayaan
  - a. Praktikum sederhana penyusunan media promosi pencegahan kanker paru (leaflet, poster, flyer)

## E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*
2. Pendekatan : Saintifik, TPACK
3. Metode : Diskusi, presentasi
4. Moda : Daring kombinasi sinkron (*google meet*), asinkron (*Whatsapp Grup, google classroom*)

## F. Media dan Bahan

- Media : Ppt materi kanker paru, video pembelajaran dari channel youtube CNN tentang Kanker paru [https://youtu.be/ywGLcOdF\\_74](https://youtu.be/ywGLcOdF_74), website *mentimeter*
- Alat pembelajaran : Laptop/ *handphone*, buku dan alat tulis

## G. Sumber Belajar

1. LKPD : Kanker paru
2. *Hand out* : Modul dan Ppt Ilmu Penyakit dan Penunjang Diagnostik materi kanker paru
3. Paket : Yanti, yuli dkk. 2018. Ilmu Penyakit dan Penunjang Diagnostik Program Keahlian Keperawatan Kompetensi Keahlian Asisten Keperawatan. Tangerang: In Media; Faisal Rahman, dkk. 2019. Ilmu Penyakit dan Penunjang Diagnostik Untuk SMK Program Keahlian Keperawatan. Jakarta:EGC; dan buku IPPD lainnya yang relevan
4. Brosur tentang kanker paru
5. *E-book* informasi dasar kanker paru
6. *Google meet* (sinkron)
7. *Whatsapp Grup* dan *google classroom* (asinkron)
8. Channel Youtube CNN
9. Sumber internet lainnya

## H. Kegiatan Pembelajaran

Skenario pembelajaran dilaksanakan secara asinkronous melalui *whatsapp grup* dan *google classroom* serta sinkronous melalui *google meet*

- 1) **Pertemuan pertama asinkronous:** Senin, 30 Agustus 2021 (3 JP).

Guru memposting hal-hal berikut ini di *Google Classrom* kelas XII B:

- Memposting LKPD kanker paru
  - Pembagian kelompok, 1 kelas dibagi menjadi 5 kelompok
  - Memposting link video pembelajaran dari channel youtube CNN tentang kanker paru [https://youtu.be/ywGLcOdF\\_74](https://youtu.be/ywGLcOdF_74)
  - Memposting modul dan Ppt tentang kanker paru
  - Memposting brosur dan *E-Book* tentang kanker paru
  - Memposting cara penggunaan *mentimeter* bagi siswa dalam pembelajaran
- Peserta didik melihat video pembelajaran, membaca modul dan Ppt, brosur, *E-Book* tentang kanker paru, LKPD dan cara penggunaan *mentimeter* yang di-*share* guru.

2) **Pertemuan kedua asinkronous:** Selasa, 31 Agustus 2021 (2 JP).

Peserta didik bersama kelompok diminta mengumpulkan pertanyaan terkait materi yang sudah dibaca dan memberikan tanggapan tentang artikel yang ada dalam LKPD di *WA Group* dengan menuliskannya pada LKPD no soal 1. (PPK: Cermat dalam menyusun pertanyaan dan disiplin mengumpulkan)

3). **Pertemuan ketiga sinkronous:** Jumat, 3 September 2021 (3 JP).

Peserta didik mengikuti sinkronous melalui *google meet* dengan langkah-langkah kegiatan pembelajaran sebagai berikut:

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<p><b><u>Orientasi:</u></b> Guru membuka pertemuan mengucapkan salam dengan penuh syukur dan mengajak berdoa (<b>Religiusitas/PPK</b>) serta presensi (<b>Disiplin/PPK</b>) melalui <i>google meet</i>.</p> <p><b><u>Ice breaking:</u></b> Guru menampilkan <i>slide</i> tebak gambar untuk membangun suasana belajar yang dinamis penuh semangat dan antusias serta menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, serius tapi santai.</p> <p><b><u>Appersepsi:</u></b> Guru menampilkan gambar berikut:</p>  <p>Kemudian guru bertanya:            Apa saja yang dapat kalian amati dari gambar? Apa dampak merokok bagi paru-paru? (<b>Collaboration-4C</b>); <b>Saintifik -Menanya</b>).</p> <p><b><u>Motivasi:</u></b> Peserta didik <b>menyimak</b> penjelasan guru tentang tujuan dan manfaat kegiatan pembelajaran, serta semua kegiatan yang berkaitan dengan diskusi dan praktikum melalui <i>google meet</i> (<b>Communication-4C</b>)</p>	10 menit
Inti	<p><b><u>Fase 1: Orientasi peserta didik kepada masalah</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membaca LKPD tentang kanker paru yang telah dibagikan sebelumnya melalui <i>google classroom</i> (<b>Science</b>) (<b>literasi digital</b>)</li> <li>2. Peserta didik mengkomunikasikan sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi kanker paru dan tanggapan tentang artikel yang ada dalam LKPD (<b>Communication-4C</b>)</li> </ol>	85 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p><b><u>Fase 2: Mengorganisasikan peserta didik</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sebelum pertemuan guru sudah membentuk kelompok dengan anggota 5-6 peserta didik, melalui <i>googleclassroom</i> (<b><i>Collaboration, Communication- 4C</i></b>) dengan masing-masing anggota dibagikan lembar kerja (LKPD) melalui <i>google classroom</i> (<b><i>Technology</i></b>)</li> <li>2. Guru memfasilitasi setiap kelompok untuk menentukan ketua dan mendeskripsikan tugas masing-masing setiap anggota kelompok (<b><i>Art, Mathematic</i></b>)</li> <li>3. Guru menjelaskan LKPD kepada peserta didik</li> </ol> <p><b><u>Fase 3: Membimbing penvelidikan individu dan kelompok</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik secara mandiri mengamati dengan seksama materi kanker paru melalui media youtube dan <i>Power Point</i> (Ppt) (<b><i>Critical Thinking and Problem Solving-4C</i></b>)</li> <li>2. Peserta didik secara berkelompok membaca berbagai referensi dari berbagai sumber (misal <i>E-Book</i>, brosur, modul, buku paket) guna menambah pengetahuan dan pemahaman untuk mengerjakan LKPD.</li> <li>3. Peserta didik bersama kelompok berdiskusi dalam pantauan guru mengenai jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang muncul mengenai kanker paru yang sudah dituliskan di LKPD pada hari sebelumnya, kemudian menuliskan hasil diskusi tersebut di LKPD no soal 2</li> <li>4. Peserta didik bersama kelompok berdiskusi dalam pantauan guru mengenai persiapan yang dibutuhkan untuk pemeriksaan kanker paru , kemudian menuliskan hasil diskusi tersebut di LKPD no soal 3</li> </ol> <p><b><u>Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang data hasil pengamatan dan jawaban pertanyaan di LKPD.</li> <li>2. Peserta didik mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan oleh kelompok lain dan menuliskan informasi dari kelompok lain yang memiliki rencana tindakan berbeda dari kelompok dengan menuliskannya pada LKPD no soal 6. (<b><i>Collaboration-4C</i></b>)</li> </ol>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p><b><u>Fase 5: Menganalisa &amp; mengevaluasi proses pemecahan masalah</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama guru membahas materi yang telah dipelajari melalui LKPD</li> <li>2. Peserta didik memverifikasi kembali jawaban kelompok setelah dilakukan diskusi serta dengan teori dari buku referensi maupun masukan dari guru.</li> <li>3. Peserta didik diberi kesempatan bertanya yang masih merasa bingung dan kurang mengerti terkait materi yang dipelajari di aplikasi <i>google meet</i>. (<i>Collaboration and communication-4C</i>)</li> <li>4. Guru mengklarifikasikan miss konsepsi yang terjadi selama kegiatan (<i>Communication, Creativity, Critical Thinking, Collaboration</i>)</li> <li>5. Peserta didik memberikan kesimpulan dari problem yang dihadapi sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain dan guru.</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan dengan membuat rangkuman tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>2. Peserta didik mengerjakan tes tertulis tentang materi yang dipelajari dengan mengakses <i>www.menti.com</i></li> <li>3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya tentang kompetensi dasar selanjutnya pemeriksaan penyakit anak dan memberikan referensi <i>E-Book</i>.</li> <li>4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.</li> </ol>	40 menit

## I. Penilaian

### 1. Teknik Penilaian

Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen
Pengetahuan	Tes tertulis	Soal pilihan ganda
Keterampilan	LKPD	Lembar observasi diskusi
Sikap	Observasi sikap	Lembar penilaian sikap

a. **Pengetahuan**

KD	Indikator	Teknik	Waktu Pelaksanaan
3.15	3.15.1 Menganalisis pengertian Kanker paru	Tes tertulis	Di dalam jam KBM
	3.15.2 Menganalisis etiologi Kanker paru		
	3.15.3 Menganalisis klasifikasi Kanker paru		
	3.15.4 Menganalisis stadium Kanker paru		
	3.15.5 Menganalisis tanda dan gejala Kanker paru		
	3.15.6 Menganalisis pemeriksaan penunjang Kanker paru		
	3.15.7 Menganalisis komplikasi Kanker paru		
	3.15.8. Menganalisis penatalaksanaan Kanker paru		
	3.15.9 Menganalisis pencegahan Kanker paru		
Contoh butir instrumen terlampir di bawah			

b. **Keterampilan**

KD	Indikator	Teknik	Waktu Pelaksanaan
4.15	4.15.1 Mengaplikasikan persiapan pemeriksaan kanker paru	LKPD	Di dalam jam KBM
Contoh butir instrumen terlampir di bawah			

Keterangan



= Pengetahuan



= Keterampilan

c. **Sikap**

No	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan
1	Sikap	Observasi sikap	Lembar penilaian sikap	Di dalam jam KBM

2. **Pembelajaran Remedial**

Pada kegiatan remedial guru memberikan pemahaman kepada peserta didik yang belum mencapai indikator pencapaian kompetensi. Alternatif dalam memberikan remedi adalah sebagai berikut.

- 1) meminta peserta didik untuk membuat rangkuman materi yang belum tuntas;
- 2) meminta peserta didik untuk melakukan tutor sebaya;
- 3) memberikan lembar kerja untuk dikerjakan oleh siswa yang belum tuntas.

### 3. Pembelajaran Pengayaan

Pembelajaran pengayaan diberikan kepada siswa yang telah mencapai atau melampaui KBM/KKM. Beberapa kegiatan yang dapat dilakukan oleh Guru di antaranya adalah sebagai berikut.

- 1) Belajar kelompok, yaitu sekelompok peserta didik diberi tugas pengayaan untuk dikerjakan bersama pada dan/atau di luar jam pelajaran.
- 2) Belajar mandiri, yaitu peserta didik diberi tugas pengayaan untuk dikerjakan secara individu.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Mapel

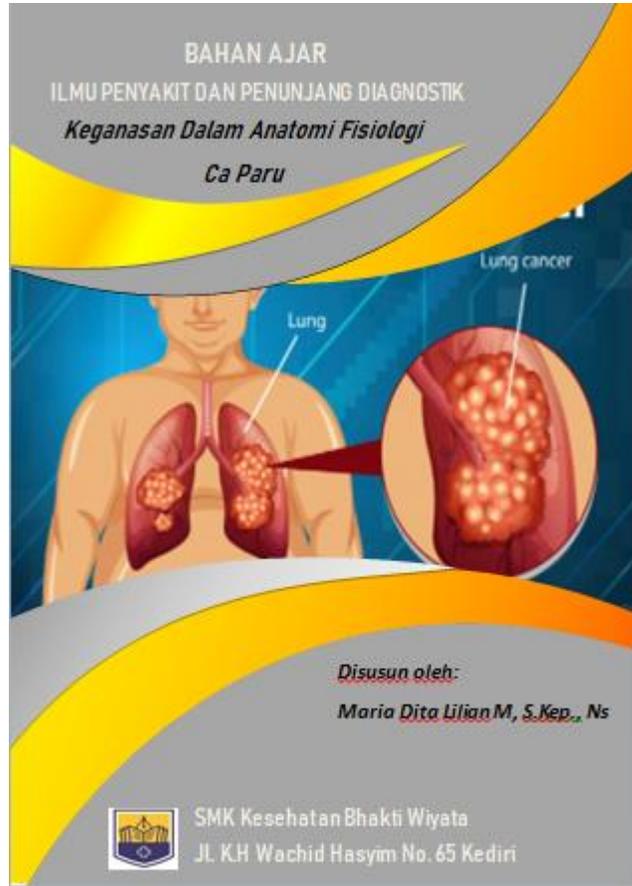
Agung Priyanto, A.MK.g., S.Th., S.Pd

Maria Dita Lilian Marantina, S.Kep., Ns

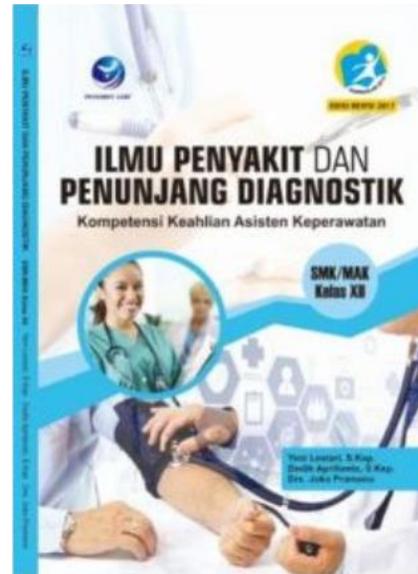
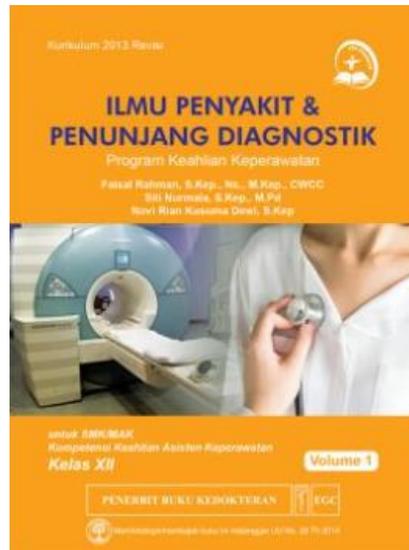
## 2. BAHAN AJAR SESUAI MATERI

Bahan ajar yang digunakan dalam materi kanker paru meliputi:

1). Modul



2). Paket: Yanti, yuli dkk. 2018. Ilmu Penyakit dan Penunjang Diagnostik Program Keahlian Keperawatan Kompetensi Keahlian Asisten Keperawatan. Tangerang: In Media; Faisal Rahman, dkk. 2019. Ilmu Penyakit dan Penunjang Diagnostik Untuk SMK Program Keahlian Keperawatan. Jakarta:EGC (halaman 108-110) ; dan buku IPPD lainnya yang relevan.



### 3). Brosur tentang kanker paru

Mari kita **hidup 'CERDIK'** untuk cegah kanker!

Perilaku **CERDIK**, cegah penyakit tidak menular.

Cek Kesehatan Secara Rutin    Enyahkan Asap Rokok    Rajin Aktivitas Fisik    Diet Seimbang    Istirahat Cukup    Kelola Stres

Apakah **gejala/tanda kanker** yang harus diwaspadai?

**W** Waktu buang air kecil: adakah gangguan atau perubahan kebiasaan?  
**A** Alat cerna terganggu atau sukar menelan  
**S** Suara serak atau batuk yang tak kunjung sembuh  
**P** Payudara atau bagian lain memperlihatkan benjolan  
**A** Andeng-andeng (tahi lalat) yang berubah sifat, makin besar atau gatal?  
**D** Darah atau lendir yang tidak normal yang keluar dari tubuh  
**A** Adanya luka yang tak mau sembuh

Minda ini diperbanyak oleh :  Komite Penanggulangan Kanker Nasional

Sekretariat Komite Penanggulangan Kanker Nasional (KPKN):  
 Ruang KKR, Departemen Radioterapi, L12  
 Rumah Sakit Cipto Mangrovekaum  
 Jl. P. Diponegoro No. 116, Jakarta Pusat, 10130  
 Telfax: 021 - 390 1368 Email: kankernasional@gmail.com  
 © Copyright 2015. All rights reserved. | Komite Penanggulangan Kanker Nasional

Ayo Hidup 'Cerdik' Hindari Kanker !



## Kanker Paru - Paru









---

#### Faktor Resiko Kanker Paru

Risiko kanker paru meningkat pada mereka yang ber-kaitan dengan asap rokok, seperti perokok aktif, perokok pasif, atau mereka yang terpajan dengan bahan-bahan karsinogen seperti asbes dan radon.

#### Gejala Kanker Paru

Tanda dan gejala (Tergantung pada perjalanan penyakit):

- Kelelahan
- Penurunan aktivitas
- Batuk
- Sesak napas
- Penurunan nafsu makan
- Penurunan berat badan
- Nyeri dada
- Batuk darah

#### Diagnosis Kanker Paru

Diagnosis kanker paru dapat ditegakkan dengan beberapa jenis pemeriksaan, diantaranya:

Alat bantu diagnostik :

- Rontgen Thoraks
- CT Scan
- Biopsi dan pemeriksaan sitologi atau jaringan (patologi anatomi) : pemeriksaan untuk menentukan jenis kanker
- Bronkoskopi



#### Diagnosis ditentukan berdasarkan: Jenis Sel Kanker :

- Kanker paru jenis karsinoma sel kecil
- Kanker paru jenis karsinoma bukan sel kecil: (Adenokarsinoma, karsinoma sel skuamosa, karsinoma sel besar, dll)

"Jangan membunuh diri anda sendiri, maupun orang lain"

#### Pilihan Pengobatan

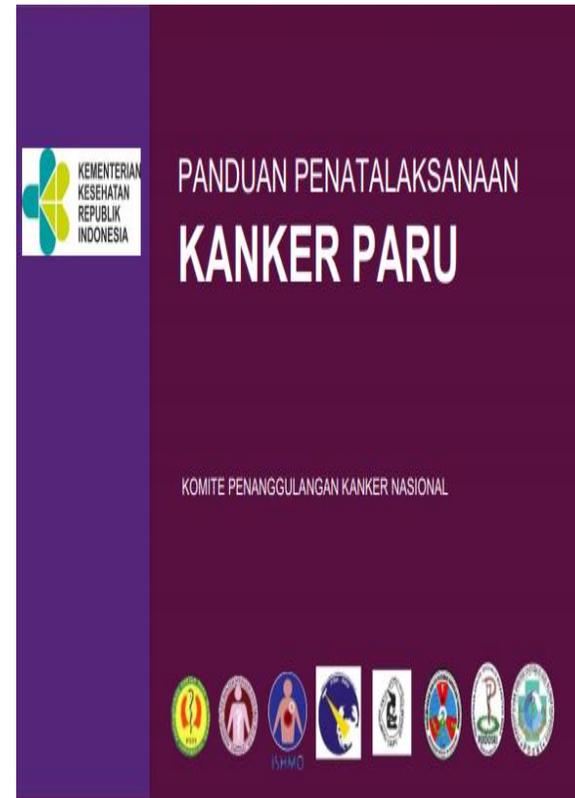
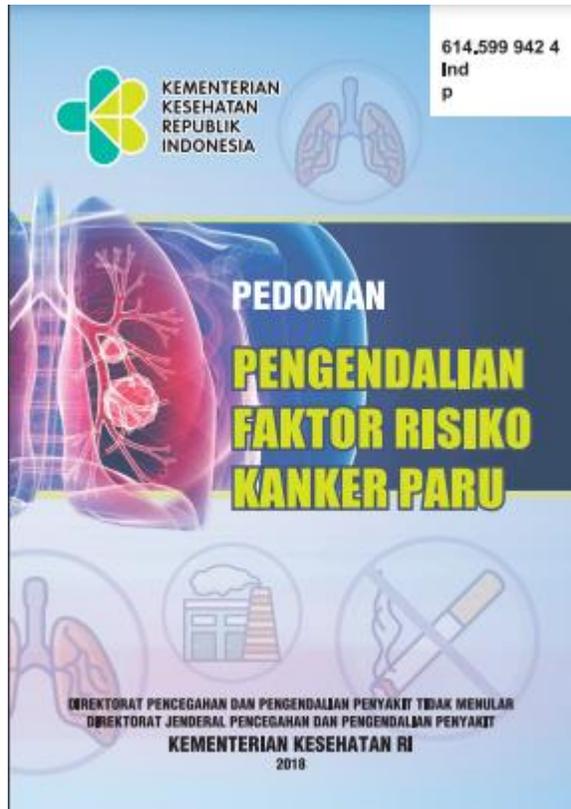
Pilihan pengobatan yang ada saat ini bersifat multimodalitas, yang berarti bahwa pengobatan yang diberikan merupakan kombinasi dari beberapa tipe pengobatan:

- Pembedahan
- Radasi / Penyinaran
- Kemoterapi
- Terapi target (Targeted Therapy)





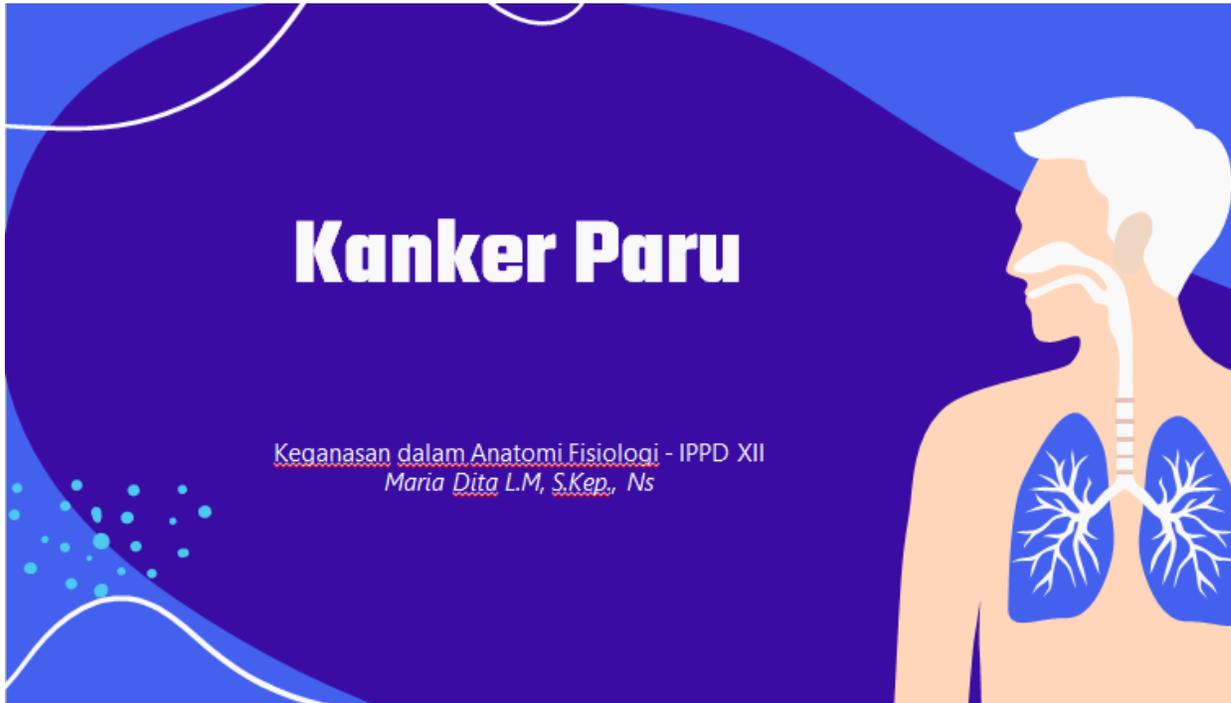
4). *E-book* tentang kanker paru



### 3. Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan dalam rancangan pembelajaran ini adalah

- a. *Power Point* (Ppt) materi kanker paru



- b. Video pembelajaran video pembelajaran dari channel youtube CNN tentang Kanker paru [https://youtu.be/ywGLcOdF\\_74](https://youtu.be/ywGLcOdF_74)



- c. Website mentimeter ([www.menti.com](http://www.menti.com))

#### 4. LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

**Mata Pelajaran** : Ilmu Penyakit dan Penunjang Diagnostik

**Pokok Bahasan** : Kanker paru

**Kelas/Semester** : XII / Ganjil

**Alokasi Waktu** : 3 JP (pertemuan ketiga)

**Kompetensi Dasar** :

3.15 Menerapkan pemeriksaan keganasan dalam anatomi fisiologi

4.13 Melaksanakan pemeriksaan keganasan dalam anatomi fisiologi

**Tujuan Pembelajaran** : Setelah mengamati PPt, video pembelajaran, mengerjakan LKPD, dan diskusi presentasi **Peserta didik** dapat:

1. menganalisis pengertian kanker paru dengan tepat
2. menganalisis etiologi kanker paru dengan cermat
3. menganalisis klasifikasi kanker paru dengan cermat
4. menganalisis stadium kanker paru dengan tepat
5. menganalisis tanda dan gejala kanker paru dengan cermat
6. menganalisis pemeriksaan penunjang kanker paru dengan tepat
7. menganalisis komplikasi kanker paru dengan tepat
8. menganalisis penatalaksanaan kanker paru dengan tepat
9. menganalisis pencegahan kanker paru dengan tepat
10. mengaplikasikan persiapan pemeriksaan kanker paru dengan tepat, cermat, dan disiplin.

**Petunjuk Kegiatan Pembelajaran:**

Bacalah artikel di bawah ini dengan seksama!

**Gawat, Penderita Kanker Paru di Indonesia Naik 10 Kali Lipat**

TEMPO.CO, Jakarta - Hingga kini, pemerintah terus mengupayakan pengobatan untuk kanker paru. Namun, inovasi perlu terus dikembangkan demi pencapaian kualitas hidup yang baik bagi para pasien kanker. Data dari Perhimpunan Dokter Paru Indonesia (PDPI) menyebutkan angka kunjungan pasien kanker paru pada pusat rujukan respirasi nasional meningkat hampir 10 kali lipat dibandingkan 15 tahun lalu. Selain itu, insiden kanker tertinggi di Indonesia adalah 88,8 persen diderita laki-laki dan 11,2 persen perempuan.

Aryanthi Baramuli Putri, Ketua Umum Cancer Information and Support Center (CISC), mengatakan masyarakat sangat membutuhkan informasi tentang kanker. Mengingat masih tingginya stigma dan mitos tentang kanker paru, informasi tentang faktor risiko, gejala serta diagnosa dan metode pengobatan yang sesuai dengan pedoman penatalaksanaannya perlu digalakkan.

*Artikel ini ditulis oleh Yayuk Widiyarti (12 Februari 2020)*

1. Setelah kalian membaca artikel di atas, tuliskan pendapat kelompok kalian mengenai isi artikel tersebut dan pertanyaan-pertanyaan tentang penyakit kanker paru!

a. Pendapat kelompok saya tentang artikel tersebut adalah sebagai berikut:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

b. Pertanyaan-pertanyaan kelompok saya terkait kanker paru:

1).....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. Setelah kalian membaca ataupun melihat video pembelajaran terkait kanker paru, selanjutnya diskusikanlah secara berkelompok mengenai jawaban dari pertanyaan yang sudah kalian tuliskan pada soal nomor 1 di atas! Tuliskanlah hasil diskusi kalian ke dalam lembar kerja berikut;

<b>No.</b>	<b>Jawaban dari pertanyaan nomor soal:</b>	<b>Daftar Pustaka</b>
1		
2		
3		
4		
5		
6		

3. Diskusikanlah bersama kelompok mengenai jenis pemeriksaan klien kanker paru dan persiapan yang dibutuhkan! Tuliskanlah hasil diskusi kalian ke dalam lembar kerja berikut!

<b>No.</b>	<b>Jenis Pemeriksaan Penunjang Klien Kanker Paru</b>	<b>Persiapan</b>	<b>Daftar Pustaka</b>
1			
2			
3			
4			

4. Presentasikanlah hasil diskusi kelompok kalian!
5. Berikan pula pendapat/ tanggapan atas presentasi yang dilakukan oleh kelompok lain!

6. Temukanlah informasi dari kelompok lain mengenai kanker paru yang berbeda dari hasil diskusi kelompok kalian!  
Tuliskan hasil investigasi kalian ke dalam lembar kerja berikut ini:

KELOMPOK	INFORMASI YANG DIDAPATKAN TENTANG KANKER PARU
1	
2	
3	
4	
5	

## 5. Instrumen Penilaian Berbasis HOTS

### a. Penilaian Pengetahuan

#### INSTRUMEN SOAL DAN PEDOMAN PENILAIAN

Mata Pelajaran : Ilmu Penyakit dan Penunjang Diagnostik

Materi Pokok : Kanker paru

Kelas/ Semester : XII/ 1

Alokasi Waktu : 3 JP (pertemuan ketiga)

Teknik Penilaian : Tes Tertulis

Bentuk Soal/ Instrumen : Pilihan Ganda

#### A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian berupa lembar tes pilihan ganda
2. Instrumen ini diisi oleh peserta didik

#### B. Instrumen Soal

Indikator Penilaian	Level Kognitif	Instrumen/ Butir Soal
3.15.1 Menganalisis pengertian kanker paru	Penalaran dan Logika (C4-C6)	1. Tn H datang ke UGD untuk melakukan pemeriksaan dengan keluhan mengalami nyeri pada dada, batuk yang tidak hilang atau semakin memburuk dari waktu ke waktu, kesulitan menelan makanan, kehilangan selera makan, dan merasa sangat lelah. Dari hasil pemeriksaan didapatkan Pasien tampak kurus, BB 48 Kg TB 165 cm, wheezing (+/+), terdapat darah dalam dahak, BB, hasil rontgen didapatkan peradangan dan sumbatan di paru-paru, pembengkakan atau kelenjar getah bening dalam dada di daerah paru-paru. Diagnosa medis apa yang tepat untuk pasien tersebut ? ....  a. Covid-19 b. HIV/ AIDS c. kanker paru d. tuberculosis
3.15.2 Menganalisis etiologi kanker paru	Penalaran dan Logika (C4-C6)	2. Seorang laki-laki 70 tahun dirawat di Panti wreda pucang gading klien mengatakan sesak, batuk terus menerus dan ada darah di dahaknya semasa mudanya sering ke diskotik, minum alkohol, dan perokok aktif. TB 165 cm, BB 55kg. Riwayat penyakit kanker paru. Apa faktor resiko dari timbulnya kanker paru ?....

		<ul style="list-style-type: none"> <li>a. perokok aktif</li> <li>b. berat badan</li> <li>c. minum alkohol</li> <li>d. terpapar zat beracun</li> </ul>
3.15.3 Menganalisis klasifikasi kanker paru	Penalaran dan Logika (C4-C6)	<p>3. Ny T mendatangi rumah sakit untuk melakukan konsultasi dengan dokter terkait hasil foto rontgen. Dari foto rontgen tersebut, didapatkan kanker paru timbul di bagian perifer segmen bronkus. Lesi meluas melalui pembuluh darah dan limfe.</p> <p>Dari kasus di atas, Ny. T mengalami kanker paru jenis ....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. adenokarsinoma</li> <li>b. karsinoma sel besar</li> <li>c. karsinoma skuamosa</li> <li>d. <i>small cell lung cancer</i> (SCLC)</li> </ul>
3.15.4 Menganalisis stadium kanker paru	Penalaran dan Logika (C4-C6)	<p>4. Seorang pasien yang sudah didiagnosa kanker paru mendatangi dokter pribadinya. Ia sudah mulai merasakan bahwa ada pembesaran getah bening di supraklavikular. Dari hasil pemeriksaan didapatkan bahwa kanker telah menyebar ke daerah di sekitarnya yaitu pada dinding dada, diafragma, pembuluh besar. Berdasarkan kasus di atas, klien berada pada stadium ....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 1</li> <li>b. 2</li> <li>c. 3</li> <li>d. 4</li> </ul>
3.15.5 Menganalisis tanda dan gejala kanker paru	Penalaran dan Logika (C4-C6)	<p>5. Perhatikan kondisi berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Sesak napas</li> <li>2) Nyeri tulang</li> <li>3) Batuk berdarah</li> <li>4) Berat badan menurun drastis</li> </ul> <p>Berdasarkan kondisi di atas, gejala sistemik kanker paru ditunjukkan oleh nomor ....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 1</li> <li>b. 2</li> <li>c. 3</li> <li>d. 4</li> </ul>
3.15.6 Menganalisis pemeriksaan penunjang kanker paru	Penalaran dan Logika (C4-C6)	<p>6. Tn. M 57 tahun seorang perokok berat, dirawat di RS dengan keluhan sesak napas, nyeri dada dan tulang, serta batuk darah dalam waktu yang lama (lebih dari 6 bulan). Hasil pemeriksaan fisik TD 150/100 mmHg, frekuensi nadi 100 x/menit, suhu 38°C, frekuensi pernafasan 25 x per menit. Hasil pemeriksaan sitologi dahak (<i>sputum cytology</i>) didapatkan sel kanker di dahaknya.</p> <p>Apakah pemeriksaan penunjang lain yang perlu dilakukan pada Tn. M untuk mengetahui bentuk, ukuran, dan lokasi lesi? .....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. bronkografi</li> <li>b. foto toraks PA</li> <li>c. mediastinoskopi</li> </ul>

		d. biopsy transtorakal
3.15.7 Menganalisis komplikasi kanker paru	Penalaran dan Logika (C4-C6)	7. Komplikasi kanker paru bergantung pada posisi, ukuran, jenis, dan penyebaran kanker. Tn Y mengalami kanker paru mengeluh sakit kepala dan mual. Dari hasil pemeriksaan didapatkan tumor di jaringan otak. Hal tersebut menunjukkan bahwa Tn. Y mengalami komplikasi berupa.... a. sesak napas b. batuk darah c. efusi pleura d. metastase atau penyebaran
3.15.8 Menganalisis penatalaksanaan kanker paru	Penalaran dan Logika (C4-C6)	8. Tn. S mengalami kanker paru dengan kondisi terdapat pembengkakan di getah bening dan tidak ada metastase. Maka penatalaksanaan yang dapat dilaksanakan untuk klien tersebut adalah .... a. bedah paliatif b. radioterapi dan kemoterapi kuratif c. radioterapi dan kemoterapi paliatif d. radioterapi dan kemoterapi adjuvant
3.15.9 Menganalisis pencegahan kanker paru	Penalaran dan Logika (C4-C6)	9. Seorang ibu usia 60 tahun mengeluh sudah 4 tahun menderita kanker paru. Ia berharap tidak ada anggota keluarga mengalami hal yang sama dengannya. Sebagai asisten perawat, apakah informasi yang tepat untuk pencegahan kanker paru? .....
3.15.6 Menganalisis pemeriksaan penunjang kanker paru	Penalaran dan Logika (C4-C6)	10. Ny. W (55 tahun) dengan diagnosa medis kanker paru akan menjalani pemeriksaan biopsi. Di bawah ini merupakan persiapan yang diperlukan, kecuali .... a. mengenakan pakaian yang longgar dan melepas perhiasan. b. klien mungkin diminta untuk melakukan puasa dalam 24 jam sebelum biopsi dilakukan c. sudah mendiskusikan riwayat penyakit sekaligus obat atau suplemen yang sedang diminum. d. tidak minum obat yang dapat mengencerkan darah, seperti ibuprofen atau naproxen setidaknya seminggu sebelum prosedur biopsi dilakukan.

## Pedoman Penilaian Pilihan Ganda

### Kunci Jawaban

1. C
2. A
3. A
4. C
5. D
6. B
7. D
8. C
9. B
10. B

### Keterangan Bobot Skor:

1. Jika dijawab benar skor 10
2. Jika dijawab salah/ tidak dijawab skor 0
3. Jumlah skor total adalah 100

### b. Penilaian Keterampilan

## LEMBAR OBSERVASI DISKUSI

Mata Pelajaran : Ilmu Penyakit dan Penunjang Diagnostik  
Materi Pokok : Kanker paru  
Kelas/ Semester : XII/ 1  
Alokasi Waktu : 3 JP (pertemuan ketiga)  
Teknik Penilaian : LKPD  
Bentuk Soal/ Instrumen : Lembar observasi diskusi

NO.	NAMA SISWA	PERSIAPAN				PRESENTASI				HASIL DISKUSI				Jumlah	NILAI
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
4															
5															

## PEDOMAN PENILAIAN OBSERVASI DISKUSI

ASPEK	KRITERIA PENILAIAN	SKOR
PERSIAPAN (Mengidentifikasi Masalah di LKPD)	Siswa tidak aktif mengerjakan (jawaban LKPD tidak lengkap) dan banyak diam	1
	Siswa hanya aktif mengerjakan (Jawaban LKPD lengkap)	2
	Siswa kurang aktif mengerjakan (jawaban LKPD tidak lengkap) dan aktif bertanya	3
	Siswa aktif mengerjakan (jawaban LKPD lengkap) dan aktif bertanya	4
PRESENTASI (Menjawab dan Memberikan Tanggapan)	tidak dapat mengemukakan pendapat dalam memecahkan permasalahan dan tidak dapat menjawab Tanggapan dari kelompok lain	1
	Kurang tepat mengemukakan pendapat dalam memecahkan permasalahan dan tidak dapat menjawab Tanggapan dari kelompok lain	2
	Tepat mengemukakan pendapat dalam memecahkan permasalahan dan tidak dapat menjawab Tanggapan dari kelompok lain	3
	Tepat mengemukakan pendapat dalam memecahkan permasalahan dan dapat menjawab Tanggapan dari kelompok lain	4
HASIL DISKUSI (Menyimpulkan)	Kesimpulan jawaban LKPD lebih 50 % salah	1
	Kesimpulan jawaban LKPD 75 % benar	2
	Ada Kesimpulan jawaban LKPD yang salah (90 %)	3
	Kesimpulan jawaban LKPD semua benar (100 %)	4

### PEDOMAN PENSKORAN:

No.	Rentang Skor	Predikat
1	10-12	Baik Sekali
2	7-9	Baik
3	4-6	Cukup
4	≤3	Kurang

### c. Penilaian Sikap

<b>Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Diskusi</b>					
Mata Pelajaran : Ilmu Penyakit dan Penunjang Diagnostik					
Kelas/Semester : XII/ 2					
Alokasi Waktu : 3 JP (pertemuan ketiga)					
Pokok Bahasan : Kanker paru					
Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku aktif dalam pembelajaran, bekerjasama dalam kegiatan kelompok, dan toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda.					
No	Nama Siswa	Aktif dalam pembelajaran	Bekerjasama	Toleran	Keterangan
1					
2					
...					
Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut. 4 = sangat baik 3 = baik 2 = cukup 1 = kurang					

**Rubrik:**

***Indikator sikap aktif dalam pembelajaran:***

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

***Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.***

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

***Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.***

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuuh belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuuh belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.