

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 13 Kota Bogor
Mata Pelajaran	: IPA
Kelas/Semester	: VIII/Genap
Pertemuan	: 1(satu)
Materi Pokok	: Pemantulan Cahaya
Alokasi Waktu	: 3 x 40 Menit

### A. Tujuan Pembelajaran

- melalui study pustaka tentang pemantulan cahaya peserta didik menganalisis sifat-sifat cahaya, pembentukan bayangan pada bidang datar dan lengkung serta penerapannya dan menyajikan hasil pengamatan tentang pembentukan bayangan pada cermin dan lensa

### B. Alat/Media dan Sumber Belajar

#### 1. Alat/Media

- a. Laptop
- b. Handphone
- c. Gambar
- d. Video
- e. Internet

#### 2. Sumber Belajar

- a. Siti Zubaidah, Susriyati Mahanal, Lia Yuliati, I Wayan Dasna, Ardian A. Pangestuti, Dyne R, Puspitasari, Hamim T. Mahfudhillah, Alifa Robitah, Zenia L., Kurniawati, Fatia Rosyida, Mar'atus Sholihah, Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs kelas VIII /Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.
- b. Siti Zubaidah, Susriyati Mahanal, Lia Yuliati, I Wayan Dasna, Ardian A. Pangestuti, Dyne R, Puspitasari, Hamim T. Mahfudhillah, Alifa Robitah, Zenia L., Kurniawati, Fatia Rosyida, Mar'atus Sholihah, Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs kelas VIII semester 1/Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.
- c. Nofendra, ST., M.Pd., Khoiriah, M.Pd. Pembelajaran Berbasis Aktivitas Sebuah Alternatif Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) IPA SMP Kelas VIII Unit 2 Semester Ganjil, Direktorat Pendidikan Profesi dan Pembinaan Guru dan Tenaga Kependidikan Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2021

### C. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu (menit)
<b>PENDAHULUAN</b>	<p><i>Asynchronous melalui googleclassroom</i> Peserta didik memperoleh link daftar hadir, materi pembelajaran, lembar kerja peserta didik dan link <i>googlemeet</i></p> <p><i>Synchronous melalui googlemeet</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengisi daftar hadir</li> <li>2. Peserta didik membuka link google meet yang sudah ada di heading googleclassroom, sebagai link kelas yang digunakan untuk pembelajaran daring</li> <li>3. Guru dan peserta didik saling menyapa dengan mengucapkan dan menjawab salam</li> <li>4. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa</li> <li>5. Peserta didik dicek kehadirannya, kerapian, dan kesiapan dalam belajar oleh guru</li> <li>6. Peserta didik diberikan pertanyaan sebagai apersepsi tentang gelombang</li> <li>7. Peserta didik menyimak cakupan materi pelajaran</li> <li>8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>9. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang manfaat pembelajaran</li> <li>10. Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran</li> </ol>	15
<b>INTI</b>	<p><i>melalui googleclassroom dan whatsapp:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan materi pengantar pembelajaran tentang pemantulan cahaya</li> <li>2. Peserta didik membuka link materi pembelajaran tentang pemantulan cahaya</li> <li>3. Peserta didik membaca/menyimak materi pembelajaran tentang pemantulan cahaya</li> <li>4. Peserta didik membuka link tugas tentang pemantulan cahaya</li> <li>5. Peserta didik mengerjakan/mengerjakan lembar kerja peserta didik secara mandiri sementara guru mendampingi/memfasilitasi aktifitas belajar peserta didik melalui <i>whatsapp</i></li> <li>6. Peserta didik menyerahkan tugas</li> </ol>	100
<b>PENUTUP</b>	<p><i>melalui whatsapp</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menginformasikan bahwa pembelajaran telah berakhir</li> <li>2. Peserta didik menerima informasi materi pembelajaran selanjutnya tentang sifat bayangan yang dihasilkan cermin</li> <li>3. Peserta didik diingat untuk selalu menjaga kesehatan dan mentaati protokoler kesehatan <i>COVID-19</i></li> <li>4. Guru menutup pembelajaran</li> </ol>	5

**D. Asesmen**

a. Pengetahuan

- Kuis

b. Sikap

- Disiplin dan semangat mengerjakan tugas di rumah

c. Keterampilan

- Penyajian lembar kerja peserta didik

## Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Pemantulan Cahaya

### a. Tujuan

1. Mengidentifikasi pemantulan cahaya dalam kehidupan sehari-hari
2. Menganalisis hasil percobaan pemantulan cahaya pada cermin datar

### b. Alat dan Bahan

1. Gambar
2. buku paket IPA kelas 8
3. cermin datar (misal: cermin rias, cermin lemari dan sejenisnya)
4. internet

### c. Langkah Kerja

1. Perhatikan gambar berikut!



Bayangan di Kolam Renang

Bayangan di Jalan Aspal saat Siang hari



Fenomena kejadian pemantulan cahaya di alam sekitar

2. Berdasarkan gambar di atas, identifikasi hukum pemantulan cahaya dan sebutkan pemantulan cahaya yang terjadi?

---

---

---

3. Pemantulan cahaya terjadi pada 3 buah cermin, sebutkan cermin apa saja dan gambarkan pembentukan bayangan pada cermin tersebut?

---

---

---

4. Hadapkan wajah dan badanmu ke cermin datar, amati sifat-sifat bayangan yang dihasilkan oleh cermin datar

---

---

---

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 13 Kota Bogor
Mata Pelajaran	: IPA
Kelas/Semester	: VIII/Genap
Pertemuan	: 2 (dua)
Materi Pokok	: Sifat bayangan yang dihasilkan cermin
Alokasi Waktu	: 3 x 40 Menit

### **A. Tujuan Pembelajaran**

- melalui eksperimen tentang sifat bayangan yang dihasilkan cermin peserta didik menganalisis sifat-sifat cahaya, pembentukan bayangan pada bidang datar dan lengkung serta penerapannya dan menyajikan hasil pengamatan tentang pembentukan bayangan pada cermin dan lensa

### **B. Alat/Media dan Sumber Belajar**

#### 1. Alat/Media

- a. Laptop
- b. Handphone
- c. Gambar
- d. Video
- e. Internet

#### 2. Sumber Belajar

- a. Siti Zubaidah, Susriyati Mahanal, Lia Yuliati, I Wayan Dasna, Ardian A. Pangestuti, Dyne R, Puspitasari, Hamim T. Mahfudhillah, Alifa Robitah, Zenia L., Kurniawati, Fatia Rosyida, Mar'atus Sholihah, Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs kelas VIII /Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.
- b. Siti Zubaidah, Susriyati Mahanal, Lia Yuliati, I Wayan Dasna, Ardian A. Pangestuti, Dyne R, Puspitasari, Hamim T. Mahfudhillah, Alifa Robitah, Zenia L., Kurniawati, Fatia Rosyida, Mar'atus Sholihah, Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs kelas VIII semester 1/Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.
- c. Nofendra, ST., M.Pd., Khoiriah, M.Pd. Pembelajaran Berbasis Aktivitas Sebuah Alternatif Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) IPA SMP Kelas VIII Unit 2 Semester Ganjil, Direktorat Pendidikan Profesi dan Pembinaan Guru dan Tenaga Kependidikan Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2021

### C. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu (menit)
<b>PENDAHULUAN</b>	<p><i>Asynchronous melalui googleclassroom</i> Peserta didik memperoleh link daftar hadir, materi pembelajaran, lembar kerja peserta didik dan link <i>googlemeet</i></p> <p><i>Synchronous melalui googlemeet</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengisi daftar hadir</li> <li>2. Peserta didik membuka link google meet yang sudah ada di heading googleclassroom, sebagai link kelas yang digunakan untuk pembelajaran daring</li> <li>3. Guru dan peserta didik saling menyapa dengan mengucapkan dan menjawab salam</li> <li>4. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa</li> <li>5. Peserta didik dicek kehadirannya, kerapian, dan kesiapan dalam belajar oleh guru</li> <li>6. Peserta didik diberikan pertanyaan sebagai apersepsi tentang pemantulan cahaya</li> <li>7. Peserta didik menyimak cakupan materi pelajaran</li> <li>8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>9. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang manfaat pembelajaran</li> <li>10. Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran</li> </ol>	15
<b>INTI</b>	<p><i>melalui googleclassroom dan whatsapp:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan materi pengantar pembelajaran tentang sifat bayangan yang dihasilkan cermin</li> <li>2. Peserta didik membuka link materi pembelajaran tentang sifat bayangan yang dihasilkan cermin</li> <li>3. Peserta didik membaca/menyimak materi pembelajaran tentang sifat bayangan yang dihasilkan cermin</li> <li>4. Peserta didik membuka link tugas tentang sifat bayangan yang dihasilkan cermin</li> <li>5. Peserta didik mengerjakan/mengerjakan lembar kerja peserta didik secara mandiri sementara guru mendampingi/memfasilitasi aktifitas belajar peserta didik melalui <i>whatsapp</i></li> <li>6. Peserta didik menyerahkan tugas</li> </ol>	100
<b>PENUTUP</b>	<p><i>melalui whatsapp</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menginformasikan bahwa pembelajaran telah berakhir</li> <li>2. Peserta didik menerima informasi materi pembelajaran selanjutnya tentang pembiasan cahaya</li> <li>3. Peserta didik diingat untuk selalu menjaga kesehatan dan mentaati protokoler kesehatan <i>COVID-19</i></li> <li>4. Guru menutup pembelajaran</li> </ol>	5

#### **D. Asesmen**

##### d. Pengetahuan

- Kuis

##### e. Sikap

- Disiplin dan semangat mengerjakan tugas di rumah

##### f. Keterampilan

- Penyajian lembar kerja peserta didik

**Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)**  
**Sifat Bayangan yang dihasilkan Cermin Cembung dan Cekung**

**A. Tujuan**

- Membuktikan sifat bayangan yang dihasilkan oleh cermin cembung dan cekung

**B. Alat dan Bahan**

1. 1 buah sendok makan (sebagai pengganti cermin cembung dan cekung),
2. selembar manila karton,
3. 1 buah lilin,
4. 1 buah penggaris
5. korek api.
6. Cahaya dari lilin.

**C. Langkah Kerja**

Percobaan pemantulan pada cermin cekung dan cembung, dengan langkah-langkah sebagai berikut:

5. siapkan alat dan bahan berikut:



Alat dan Bahan Percobaan Cermin Lengkung

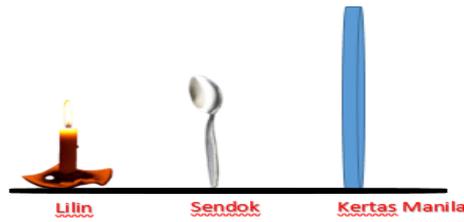
6. amati bentuk permukaan sendok bagian dalam dan bagian luar sendok, jelaskan pendapat kalian!

---

---

---

7. Selanjutnya menyalakan lilin yang tersedia. Mengatur letak alat-alat tersebut dengan permukaan dalam sendok di sebelah kiri – layar (manila karton) di sebelah kanan (dalam satu garis lurus) di atas meja. Menggeser posisi lilin mendekati atau menjauhi cermin (sendok), sehingga berbentuk gambar/bayangan cahaya lilin yang paling tajam (jelas) dan besar pada layar. Amati cahaya lilinnya, ukur tinggi lilin dan bayangannya. Masukkan ke dalam tabel berikut:



Urutan-urutan letak alat dan bahan percobaan Cermin Lengkung

Hasil Percobaan Cermin Cekung

No.	Jarak Lilin (Benda) terhadap sendok (Cermin)	Tinggi Lilin (Benda)	Tinggi Bayangan Lilin (Benda)	Jarak Bayangan Benda terhadap Cermin
1	3 cm			
2	5 cm			
3	10 cm			

8. Setelah dilaksanakan percobaan tersebut, tuliskan bayangan yang dihasilkan!

---



---



---

9. Lakukan kegiatan percobaan yang sama dengan menggunakan bagian luar sendok, kemudian masukan ke dalam tabel berikut

Hasil Percobaan Cermin Cembung

No.	Jarak Lilin (Benda) terhadap sendok (Cermin)	Tinggi Lilin (Benda)	Tinggi Bayangan Lilin (Benda)	Jarak Bayangan Benda terhadap Cermin
1	3 cm			
2	5 cm			
3	10 cm			

10. Setelah dilaksanakan percobaan cermin cembung tersebut, tuliskan bayangan yang dihasilkan!

---



---



---

11. Tuliskan kesimpulan dari percobaan cermin cekung dan cembung di atas yang telah kalian lakukan. serta sebutkan contoh-contoh benda yang menerapkan prinsip cermin dalam kehidupan sehari-hari.

---

---

---

---

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 13 Kota Bogor
Mata Pelajaran	: IPA
Kelas/Semester	: VIII/Genap
Pertemuan	: 3(tiga)
Materi Pokok	: Pembiasan Cahaya
Alokasi Waktu	: 5 x 30 Menit

### **E. Tujuan Pembelajaran**

- melalui eksperimen tentang pembiasan cahaya peserta didik menganalisis sifat-sifat cahaya, pembentukan bayangan pada bidang datar dan lengkung serta penerapannya dan menyajikan hasil pengamatan tentang pembentukan bayangan pada cermin dan lensa

### **F. Alat/Media dan Sumber Belajar**

#### 1. Alat/media

- a. Laptop
- b. Handphone
- c. Gambar
- d. Video
- e. Internet

#### 2. Sumber Belajar

- a. Siti Zubaidah, Susriyati Mahanal, Lia Yuliati, I Wayan Dasna, Ardian A. Pangestuti, Dyne R, Puspitasari, Hamim T. Mahfudhillah, Alifa Robitah, Zenia L., Kurniawati, Fatia Rosyida, Mar'atus Sholihah, Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs kelas VIII /Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.
- b. Siti Zubaidah, Susriyati Mahanal, Lia Yuliati, I Wayan Dasna, Ardian A. Pangestuti, Dyne R, Puspitasari, Hamim T. Mahfudhillah, Alifa Robitah, Zenia L., Kurniawati, Fatia Rosyida, Mar'atus Sholihah, Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs kelas VIII semester 1/Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.
- c. Nofendra, ST., M.Pd., Khoiriah, M.Pd. Pembelajaran Berbasis Aktivitas Sebuah Alternatif Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) IPA SMP Kelas VIII Unit 2 Semester Ganjil, Direktorat Pendidikan Profesi dan Pembinaan Guru dan Tenaga Kependidikan Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2021

## G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu (menit)
<b>PENDAHULUAN</b>	<p><i>Asynchronous melalui googleclassroom</i> Peserta didik memperoleh link daftar hadir, materi pembelajaran, lembar kerja peserta didik dan link <i>googlemeet</i></p> <p><i>Synchronous melalui googlemeet</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengisi daftar hadir</li> <li>2. Peserta didik membuka link google meet yang sudah ada di heading googleclassroom, sebagai link kelas yang digunakan untuk pembelajaran daring</li> <li>3. Guru dan peserta didik saling menyapa dengan mengucapkan dan menjawab salam</li> <li>4. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa</li> <li>5. Peserta didik dicek kehadirannya, kerapian, dan kesiapan dalam belajar oleh guru</li> <li>6. Peserta didik diberikan pertanyaan sebagai apersepsi tentang sifat bayangan yang dihasilkan cermin</li> <li>7. Peserta didik menyimak cakupan materi pelajaran</li> <li>8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>9. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang manfaat pembelajaran</li> <li>10. Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran</li> </ol>	15
<b>INTI</b>	<p><i>melalui googleclassroom dan whatsapp:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan materi pengantar pembelajaran tentang pembiasan cahaya</li> <li>2. Peserta didik membuka link materi pembelajaran tentang pembiasan cahaya</li> <li>3. Peserta didik membaca/menyimak materi pembelajaran tentang pembiasan cahaya</li> <li>4. Peserta didik membuka link tugas tentang pembiasan cahaya</li> <li>5. Peserta didik mengerjakan/mengerjakan lembar kerja peserta didik secara mandiri sementara guru mendampingi/memfasilitasi aktifitas belajar peserta didik melalui <i>whatsapp</i></li> <li>6. Peserta didik menyerahkan tugas</li> </ol>	100
<b>PENUTUP</b>	<p><i>melalui whatsapp</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menginformasikan bahwa pembelajaran telah berakhir</li> <li>2. Peserta didik menerima informasi materi pembelajaran selanjutnya tentang mata dan kelainannya</li> <li>3. Peserta didik diingat untuk selalu menjaga kesehatan dan mentaati protokoler kesehatan <i>COVID-19</i></li> <li>4. Guru menutup pembelajaran</li> </ol>	5

## **H. Asesmen**

### a. Pengetahuan

- Kuis

### b. Sikap

- Disiplin dan semangat mengerjakan tugas di rumah

### c. Keterampilan

- Penyajian lembar kerja peserta didik

## Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Pembiasan Cahaya

### A. Tujuan

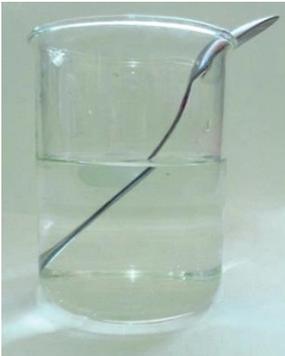
- Menganalisis hasil percobaan pembiasan cahaya

### B. Alat dan Bahan

1. Sendok
2. Air
3. Gelas bening

### C. Langkah Kerja

1. Isi gelas dengan air hingga terisi 3/4 gelas!
2. Masukkan sendok ke dalam air dengan posisi seperti pada gambar berikut



3. Amati bentuk sendok yang berada di atas air dan di dalam air

### D. Pertanyaan

1. Apa yang terjadi pada sendok? Mengapa peristiwa tersebut dapat terjadi? Jelaskan!

---

---

---

2. Mengapa cahaya dibiaskan saat melalui medium yang berbeda kerapatannya?

---

---

---

3. Gambarkan diagram yang dapat menjelaskan proses terjadinya pembiasan pada sendok!



4. Berdasarkan percobaan dan diskusi yang telah kamu lakukan, apa yang dapat kamu simpulkan?

---

---

---

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 13 Kota Bogor
Mata Pelajaran	: IPA
Kelas/Semester	: VIII/Genap
Pertemuan	: 4 (empat)
Materi Pokok	: Mata dan kelainanya
Alokasi Waktu	: 3 x 40 Menit

### **A. Tujuan Pembelajaran**

- melalui study pustaka tentang mata dan kelainanya peserta didik menganalisis sifat-sifat cahaya, pembentukan bayangan pada bidang datar dan lengkung serta penerapannya dan menyajikan hasil pengamatan tentang pembentukan bayangan pada cermin dan lensa

### **B. Alat/Media dan Sumber Belajar**

#### 1. Alat dan Media

- a. Laptop
- b. Handphone
- c. Gambar
- d. Video
- e. Internet

#### 2. Sumber Belajar

- a. Siti Zubaidah, Susriyati Mahanal, Lia Yuliati, I Wayan Dasna, Ardian A. Pangestuti, Dyne R, Puspitasari, Hamim T. Mahfudhillah, Alifa Robitah, Zenia L., Kurniawati, Fatia Rosyida, Mar'atus Sholihah, Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs kelas VIII /Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.
- b. Siti Zubaidah, Susriyati Mahanal, Lia Yuliati, I Wayan Dasna, Ardian A. Pangestuti, Dyne R, Puspitasari, Hamim T. Mahfudhillah, Alifa Robitah, Zenia L., Kurniawati, Fatia Rosyida, Mar'atus Sholihah, Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs kelas VIII semester 1/Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.
- c. Nofendra, ST., M.Pd., Khoiriah, M.Pd. Pembelajaran Berbasis Aktivitas Sebuah Alternatif Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) IPA SMP Kelas VIII Unit 2 Semester Ganjil, Direktorat Pendidikan Profesi dan Pembinaan Guru dan Tenaga Kependidikan Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2021

### C. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu (menit)
<b>PENDAHULUAN</b>	<p><i>Asynchronous melalui googleclassroom</i> Peserta didik memperoleh link daftar hadir, materi pembelajaran, lembar kerja peserta didik dan link <i>googlemeet</i></p> <p><i>Synchronous melalui googlemeet</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengisi daftar hadir</li> <li>2. Peserta didik membuka link google meet yang sudah ada di heading googleclassroom, sebagai link kelas yang digunakan untuk pembelajaran daring</li> <li>3. Guru dan peserta didik saling menyapa dengan mengucapkan dan menjawab salam</li> <li>4. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa</li> <li>5. Peserta didik dicek kehadirannya, kerapian, dan kesiapan dalam belajar oleh guru</li> <li>6. Peserta didik diberikan pertanyaan sebagai apersepsi tentang pembiasaan cahaya</li> <li>7. Peserta didik menyimak cakupan materi pelajaran</li> <li>8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>9. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang manfaat pembelajaran</li> <li>10. Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran</li> </ol>	10
<b>INTI</b>	<p><i>melalui googleclassroom dan whatsapp:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan materi pengantar pembelajaran tentang mata dan kelainanya</li> <li>2. Peserta didik membuka link materi pembelajaran tentang mata dan kelainanya</li> <li>3. Peserta didik membaca/menyimak materi pembelajaran tentang mata dan kelainanya</li> <li>4. Peserta didik membuka link tugas tentang mata dan kelainanya</li> <li>5. Peserta didik mengerjakan/mengerjakan lembar kerja peserta didik secara mandiri sementara guru mendampingi/memfasilitasi aktifitas belajar peserta didik melalui <i>whatsapp</i></li> <li>6. Peserta didik menyerahkan tugas</li> </ol>	75
<b>PENUTUP</b>	<p><i>melalui whatsapp</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menginformasikan bahwa pembelajaran telah berakhir</li> <li>2. Peserta didik menerima informasi kegiatan penilaian akhir tahun</li> <li>3. Peserta didik diingat untuk selalu menjaga kesehatan dan mentaati protokoler kesehatan <i>COVID-19</i></li> <li>4. Guru menutup pembelajaran</li> </ol>	5

#### **D. Asesmen**

##### a. Pengetahuan

- Kuis

##### b. Sikap

- Disiplin dan semangat mengerjakan tugas di rumah

##### c. Keterampilan

- Penyajian lembar kerja peserta didik

## Lembar Kerja Peserta Didik Mata

### A. Tujuan

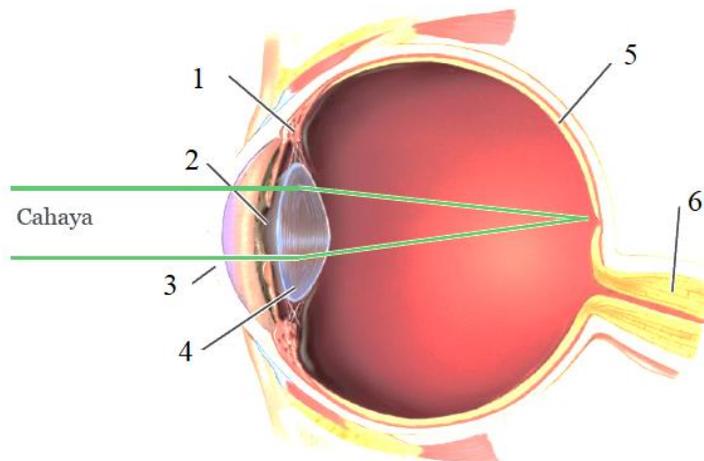
- Memahami struktur dan fungsi bagian-bagian mata manusia

### B. Alat/Bahan dan Sumber Belajar

1. Alat tulis
2. Gambar
3. Buku paket IPA Kelas 8
4. Internet

### C. Langkah Kerja

1. Perhatikan gambar bagian-bagian mata berikut
2. Apa nama bagian mata yang ditunjuk oleh angka 1, 2, 3, 4, 5, dan 6? Apa fungsi bagian-bagian mata yang ditunjuk? Tuliskan jawaban kalian pada tabel



No	Nama Bagian Mata	Fungsi
1		
2		
3		
4		
5		
6		

3. Jelaskan bagaimana mekanisme mata dapat melihat benda!

---

---

---

---

---

4. Mata manusia bisa mengalami kelainan/gangguan/penyakit. Carilah informasi nama, penyebab dan pencegahan kelainan/gangguan/penyakit mata tersebut, tuliskan dalam tabel berikut

No	Nama kelainan/gangguan	Penyebab	Pencegahan
1			
2			
3			
4			
5			
6			