

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
CALON FASILITAOR GURU PENGGERAK ANGKATAN KE-3  
NAMA CALON : DRA.ANI ADIBATIN., M.SI**

**Satuan Pendidikan** : SD  
**Kelas/ Semester** : VI/2  
**Tema** : Kepemimpinan  
**Sub Tema** : Kepemimpinan di Sekitarku  
**Pembelajaran ke** : 1 (satu) PPKn, Bahasa Indonesia, IPS  
**Alokasi waktu** : 1 Hari (dipraktikkan dalam 10 menit)

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN :**

1. Setelah mengamati gambar dan membaca teks tentang kepemimpinan, siswa mampu menyebutkan pengamalan nilai-nilai persatuan dan kesatuan yang harus dimiliki oleh seorang pemimpin dengan percaya diri.
2. Setelah berdiskusi tentang kepemimpinan siswa mampu menerapkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan dalam kegiatannya sehari-hari dengan percaya diri.
3. Setelah berdiskusi siswa mampu membuat pertanyaan yang digunakan untuk melakukan wawancara dengan nara sumber tentang kepemimpinan di salah satu lembaga politik dengan percaya diri.
4. Setelah membaca teks tentang manfaat salah satu lembaga politik bagi masyarakat, siswa mampu melaporkan kegiatan-kegiatan yang mencerminkan pengaruh positif dari seorang pemimpin dengan percaya diri.
5. Setelah membaca pidato persuasive seorang pemimpin lembaga politik, siswa mampu menemukan informasi tentang teks dan pesan pidato dengan tepat.
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu membuat rencana teks pidato persuasive dalam rangka pemilihan calon pemimpin dengan rasa tanggung jawab.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| KEGIATAN    | DESKRIPSI KEGIATAN   | WAKTU     |
|-------------|--|-----------|
| Pendahuluan | 1. Guru mengkondisikan kesiapan belajar siswa dan berdoa<br>2. Guru melakukan presensi<br>3. Siswa menyanyikan lagu "potong bebek angsa" | 1,5 menit |

|         |   |           |
|---------|---|-----------|
|         | 4. Siswa menjawab apersepsi dari guru yang diarahkan pada penyampaian tujuan pembelajaran.  |           |
| Inti    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati gambar dan membaca teks "Ayo Belajar dari Kepemimpinan Angsa" dilanjutkan dengan diskusi mengisi diagram bintang kepemimpinan angsa.</li> <li>2. Siswa menyimpulkan hasil diskusi tentang mengenal nilai-nilai kepemimpinan yang menerapkan nilai persatuan dan kesatuan dan mendapatkan penguatan dari guru.</li> <li>3. Siswa berdiskusi membuat daftar pertanyaan untuk melakukan wawancara tentang kepemimpinan kelembagaan politik dan social kepada nara sumber serta mempresentasikannya.</li> <li>4. Siswa berdiskusi dan melaporkan kegiatan-kegiatan yang mencerminkan pengaruh positif dari seorang yang menerapkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan bangsa.</li> <li>5. Siswa berdiskusi tentang isi teks pidato " Erika sebagai Ketua RT" serta mempresentasikannya.</li> <li>6. Siswa berlatih merancang teks pidato persuasive dalam rangka pemilihan calon pemimpin dan mampu membawakannya.</li> </ol> | 7 menit   |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dengan penguatan guru, siswa menyimpulkan hasil pembelajaran.</li> <li>2. Siswa bersama dengan guru melakukan refleksi terhadap proses kegiatan yang sudah dilaksanakan.</li> <li>3. Siswa diberi kegiatan remedial /pengayaan.</li> <li>4. Guru memberikan tugas kerjasama dengan orang tua dan menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> <li>5. Siswa diberikan pesan moral dilanjut dengan doa dan salam.</li> </ol>   | 1,5 menit |

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian dilaksanakan pada saat proses belajar dengan menggunakan rubrik.

## RUBRIK PENILAIAN

### 1. Penilaian Sikap

| No  | Nama  | Perubahan tingkah laku |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |
|-----|-------|------------------------|---|---|----|--------|---|---|----|----------------|---|---|----|
|     |       | Santun                 |   |   |    | Peduli |   |   |    | Tanggung Jawab |   |   |    |
|     |       | K                      | C | B | SB | K      | C | B | SB | K              | C | B | SB |
| 1   | 2     | 3                      | 4 | 1 | 2  | 3      | 4 | 1 | 2  | 3              | 4 |   |    |
| 1   | ..... |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |
| 2   | ..... |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |
| 3   | ..... |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |
| 4   | ..... |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |
| 5   | ..... |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |
| dst | ..... |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

### 2. Penilaian Keterampilan

#### a. Rubrik Penilaian Nilai Nilai Kepemimpinan

Nama Kelompok : .....

Ketua :

Sekretaris :

Anggota :

| Nama Anak | Mendengarkan |   |   |   | Komunikasi non verbal |   |   |   | Partisipasi |   |   |   |
|-----------|--------------|---|---|---|-----------------------|---|---|---|-------------|---|---|---|
|           | 4            | 3 | 2 | 1 | 4                     | 3 | 2 | 1 | 4           | 3 | 2 | 1 |
| 1.        |              |   |   |   |                       |   |   |   |             |   |   |   |
| 2.        |              |   |   |   |                       |   |   |   |             |   |   |   |
| 3.        |              |   |   |   |                       |   |   |   |             |   |   |   |
| 4.        |              |   |   |   |                       |   |   |   |             |   |   |   |
| 5.        |              |   |   |   |                       |   |   |   |             |   |   |   |

**b. Rubrik Penilaian PPKn**  
**Nama Kelompok :.....**

**Ketua :**  
**Sekretaris :**  
**Anggota :**

| Nama Anak | Penerapan nilai persatuan dan kesatuan di rumah |   |   |   | Penerapan nilai persatuan dan kesatuan di lingkungan sekitar rumah |   |   |   | Penerapan nilai persatuan dan kesatuan di lingkungan sekolah |   |   |   |
|-----------|---|---|---|---|--|---|---|---|--|---|---|---|
|           | 4   | 3 | 2 | 1 | 4  | 3 | 2 | 1 | 4  | 3 | 2 | 1 |
| 1.        |   |   |   |   |  |   |   |   |  |   |   |   |
| 2.        |   |   |   |   |  |   |   |   |  |   |   |   |
| 3.        |   |   |   |   |  |   |   |   |  |   |   |   |
| 4.        |   |   |   |   |  |   |   |   |  |   |   |   |
| 5.        |   |   |   |   |  |   |   |   |  |   |   |   |

**c. Rubrik Penilaian Bahasa Indonesia Teks Pidato Persuasif**

**Nama Kelompok :.....**

**Ketua :**  
**Sekretaris :**  
**Anggota :**

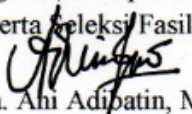
| Nama Anak | Struktur Pidato |   |   |   | Kalimat Ajakan |   |   |   | Topik yang disampaikan |   |   |   |
|-----------|-----------------|---|---|---|----------------|---|---|---|------------------------|---|---|---|
|           | 4               | 3 | 2 | 1 | 4              | 3 | 2 | 1 | 4                      | 3 | 2 | 1 |
| 1.        |                 |   |   |   |                |   |   |   |                        |   |   |   |
| 2.        |                 |   |   |   |                |   |   |   |                        |   |   |   |
| 3.        |                 |   |   |   |                |   |   |   |                        |   |   |   |
| 4.        |                 |   |   |   |                |   |   |   |                        |   |   |   |
| 5.        |                 |   |   |   |                |   |   |   |                        |   |   |   |

**Pengayaan**

Apabila memiliki waktu, siswa dapat melakukan kegiatan berpidato di hadapan adik-adik kelas dan guru.

**Remedial**

Siswa yang belum memahami teks pidato persuasif dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks untuk didiskusikan dengan guru. Dengan menggunakan peta pikiran, siswa diminta untuk menuliskan ciri-ciri teks pidato persuasif dan membuat contoh kalimatnya.

Ungaran, 29 April 2021  
 Peserta Seleksi Fasilitator Guru Penggerak  
  
 Dra. Ahi Adibatin, M.Si