

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 12 Cubadak Mentawai  
Kelas/Semester : V/II  
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita  
Sub Tema : 3. Usaha Pelestarian Lingkungan  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 10 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui diskusi kelompok tentang lingkungan sahabat kita siswa dapat menentukan kualitas air yang digunakan manusia untuk kegiatan sehari-hari dengan benar.
2. Melalui diskusi kelompok tentang lingkungan sahabat kita siswa dapat menentukan 4 upaya pelestarian air dengan benar

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Awal	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti pembelajaran, pengelolaan kelas, kesiapan media pembelajaran yang akan digunakan.</li><li>2. Menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li><li>3. Tanya jawab tentang manfaat mempelajari pembelajaran ini oleh guru.</li><li>4. Appersepsi: (<b>Orientasi</b>) Membuka skemata siswa dengan mengingat pembelajaran tema 5, setiap makhluk hidup memerlukan lingkungan untuk memenuhi kebutuhannya. Bertanya jawab dengan siswa tentang 2 jenis lingkungan yang telah dipelajari, yaitu lingkungan biotik dan lingkungan abiotik. Salah satu yang paling berpengaruh terhadap kelangsungan makhluk hidup adalah air. Air sumber kehidupan bagi makhluk hidup.</li></ol>	2 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa bertanya jawab tentang gambar kegiatan yang memanfaatkan air</li><li>2. (<b>Penyajian masalah terbuka</b>)<ol style="list-style-type: none"><li>a. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi yang akan dikerjakan.</li><li>b. Siswa memperoleh LKS dari guru, siswa membaca permasalahan dengan cermat.</li></ol></li><li>3. (<b>Menyelesaikan masalah terbuka secara individual</b>) Siswa menyelesaikan soal yang ada pada LKS secara mandiri.</li><li>4. (<b>Diskusi kelompok tentang masalah terbuka</b>)<ol style="list-style-type: none"><li>a. Siswa dibagi perkelompok terdiri dari 4-5 orang, dimana setiap anggota kelompok heterogen.</li><li>b. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok untuk membahas soal pemecahan masalah sebelumnya yang dilakukan secara individual.</li><li>c. Guru mengorganisasikan siswa dengan memberikan waktu yang cukup dalam memahami/ mendefinisikan permasalahan yang disajikan dalam LKS</li><li>d. Siswa berdiskusi dengan teman kelompoknya untuk saling mengoreksi jawaban yang dibuatnya.</li><li>e. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya tentang jawaban yang dibuatnya sehingga menemukan banyak jawaban yang berbeda. disertai dengan saling memberikan tanggapan dan komentar untuk mengoreksi pekerjaannya.</li></ol></li><li>5. (<b>Presentasi diskusi kelompok</b>)<ol style="list-style-type: none"><li>a. Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya ke depan kelas secara bergantian. Guru mengajak siswa</li></ol></li></ol>	6 menit

	<p>berdiskusi jika ada hasil kerjaan siswa yang tidak sesuai.</p> <p>b. Guru memberi kesempatan pada anggota kelompok lain untuk bertanya jawab tentang hasil kerja temannya.</p> <p>c. Guru memberi kesempatan pada anggota kelompok lain untuk bertanya jawab tentang hasil kerja temannya.</p> <p><b>6. Penutup</b> Siswa dan guru menyimpulkan konsep atau ide yang terdapat dalam permasalahan</p>	
Akhir	<p>1. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara mandiri</p> <p>2. Siswa menuliskan pembelajaran yang telah dipahami dan yang belum dipahami.</p> <p>3. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran.</p>	2 menit

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian sikap: penilaian sikap spiritual dan penilaian sikap sosial
2. Penilaian pengetahuan: tes tertulis
3. Penilaian keterampilan:

Diketahui oleh  
Kepala Sekolah

SUMIARTI. A, M.Pd  
NIP. 19700425 199011 2 001

Pariaman, 5 Januari 2022  
Guru Kelas V

Fitrika Yustarina, S.Pd  
NIP. 19840408 200604 2 007

## LAMPIRAN

### 1. Penilaian sikap

#### a. Penilaian sikap spiritual

Penilaian sikap spiritual pada pembelajaran ini menggunakan teknik observasi yang dicatat dalam jurnal harian. Penilaian terdiri dari ketataan beribadah, berperilaku bersyukur, berdoa sebelum dan sesudah kegiatan, dan toleransi dalam beribadah.

**Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual**

No	Nama siswa	Ketaatan beribadah		Berperilaku bersyukur		Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan		Toleransi dalam beribadah	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1	Meychilla Azzura								
2	Jefri Saputra								
3	Andhika								
4	Azzril Siven William								
5	Defino Febrian								
6	Dini Hariani								
7	Fathin Asraaf								
8	Fikran Alfajar								
9	Muhammad Alief Rivaldi								
10	Radit Januardi								
11	Rendy Wahyudi								
12	Wahyu Alfurqan								
13	Zanibbah Arrufah								
14	Azzahra Keyla Putri								
15	Kevan Khairi Xavier Abiyu								
16	Zahra Dwi Alendra								
17	Syari Fatul Fadillah								
18	Muhammad Fadhlán								
19	Rifky Ariq Syaqui								

Keterangan: BS = Baik Sekali PB = Perlu Bimbingan

#### b. Penilaian Sikap Sosial

Penilaian sikap sosial pada pembelajaran ini menggunakan teknik observasi yang dicatat dalam jurnal harian. Penilaian terdiri dari jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, dan percaya diri.

**Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual**

No	Nama siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung jawab		Santun		Percaya diri	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1	Meychilla Azzura										
2	Jefri Saputra										
3	Andhika										
4	Azzril Siven William										
5	Defino Febrian										
6	Dini Hariani										
7	Fathin Asraaf										
8	Fikran Alfajar										
9	Muhammad Alief Rivaldi										
10	Radit Januardi										
11	Rendy Wahyudi										
12	Wahyu Alfurqan										
13	Zanibbah Arrufah										
14	Azzahra Keyla Putri										
15	Kevan Khairi Xavier Abiyu										
16	Zahra Dwi Alendra										
17	Syari Fatul Fadillah										
18	Muhammad Fadhlán										
19	Rifky Ariq Syaqui										

Keterangan: BS = Baik Sekali PB = Perlu Bimbingan

## 2. Penilaian pengetahuan

1. Berdasarkan pembelajaran kualitas air yang baik digunakan dalam kehidupan sehari-hari, silangilah huruf B jika pernyataan benar dan silangilah huruf S bila salah!

No	Pernyataan	B – S
1	Membuang sampah ke dalam sungai membuat air menjadi bersih.	B – S
2	Air yang berasa sangat baik digunakan untuk memasak.	B – S
3	Air sadah mempunyai kandungan mineral yang tinggi.	B – S
4	Salah satu syarat air untuk mencuci adalah keruh.	B – S
5	Air salah satu komponen abiotik dalam lingkungan.	B – S
6	Air deterjen tidak bagus untuk menyiram tanaman.	B – S
7	Air segar yang tersedia di planet bumi sebesar 97 %	B – S
8	Air cucian beras bisa untuk menyiram tanaman.	B – S

2. Tuliskanlah 4 upaya pelestarian air untuk menjaga kelangsungan hidup makhluk hidup dengan benar ?

Kunci jawaban dan skor soal

1.

- 1) S
- 2) S
- 3) B
- 4) S
- 5) B
- 6) B
- 7) S
- 8) B

2. Empat upaya pelestarian air untuk menjaga kelangsungan hidup makhluk hidup adalah
  - 1) Menjaga lingkungan
  - 2) Membuang sampah pada tempatnya
  - 3) Mengurangi penggunaan air
  - 4) Mendaur ulang bahan bekas
  - 5) Menutup kran setelah digunakan
  - 6) Dab lain-lain (sesuai kreasi siswa)

### 3. Penilaian Keterampilan

#### Pedoman Penilaian Keterampilan Siswa

Tema : 7. Lingkungan Sahabat Kita  
 Sub Tema : 3. Usaha Pelestarian Lingkungan  
 Kelompok : I  
 Kelas/ semester : V/II  
 Teknik penilaian : Observasi Keterampilan Siswa  
 Bentuk Instrumen : Format Penilaian Diskusi dan Presentasi Kelompok

#### Format Penilaian Diskusi Kelompok

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian					Nilai/predikat
		Kekompakan	Keaktifan dalam kelompok	Kemampuan bekerjasama	Kemampuan menjelaskan kepada teman	Kemampuan menerima penjelasan teman	
	KELOMPOK 1						
1	Meychilla Azzura						
2	...						
3	...						
4							
	KELOMPOK 2						
1							
2							
3							
4							
	Dan lain-lain						

#### Rubrik Pedoman Penskoran

No	Aspek	Penskoran
1	Kekompakan	Skor 4: jika menunjukkan kekompakan dalam kelompok dengan sangat baik
		Skor 3: jika menunjukkan kekompakan dalam kelompok dengan baik
		Skor 2: jika menunjukkan kekompakan dalam kelompok cukup baik
		Skor 1: jika kurang menunjukkan kekompakan dalam kelompok
2	Keaktifan dalam kelompok	Skor 4: jika selalu aktif dalam kegiatan diskusi kelompok
		Skor 3: jika sering aktif dalam kegiatan diskusi kelompok
		Skor 2: jika kadang-kadang aktif dalam kegiatan diskusi kelompok
		Skor 1: jika kurang menunjukkan keaktifan dalam diskusi kelompok
3	Kemampuan bekerjasama	Skor 4: jika menunjukkan kerjasama yang sangat baik
		Skor 3: jika menunjukkan kerjasama yang baik
		Skor 2: jika menunjukkan yang cukup baik
		Skor 1: jika menunjukkan kerjasama yang kurang baik
4	Kemampuan menjelaskan kepada teman	Skor 4: jika dapat menjelaskan dengan sangat baik sesuai materi yang sedang dipelajari.
		Skor 3: jika dapat menjelaskan kepada temannya dengan baik sesuai materi yang sedang dipelajari
		Skor 2: jika dapat menjelaskan kepada temannya dengan cukup sesuai materi yang sedang dipelajari
		Skor 1: jika menjelaskan kepada teman kurang baik.
5	Kemampuan menerima penjelasan teman	Skor 4: jika dapat menerima dan memahami penjelasan teman sesuai materi pembelajaran dengan sangat baik.
		Skor 3: jika dapat menerima dan memahami penjelasan teman sesuai materi pembelajaran dengan baik.
		Skor 2: jika dapat menerima dan memahami penjelasan teman sesuai materi pembelajaran cukup baik.
		Skor 1: Skor 4: jika kurang mampu menerima dan memahami penjelasan teman sesuai materi.

Keterangan:

Kategori skor: sangat baik= 4, baik= 3, cukup= 2, kurang= 1

Nilai =  $\frac{\text{jumlah skor perolehan} \times 100}{\text{skor perolehan}}$

Interval Nilai	Predikat	Keterangan
93 - 100	A	Sangat baik
84 - 92	B	Baik
75 - 83	C	Cukup
< 75	D	Kurang

### LEMBAR KERJA SISWA

Satuan Pendidikan : SD Negeri 12 Cubadak Mentawai  
 Kelas/Semester : V/II  
 Tema : 7. Lingkungan Sahabat Kita  
 Sub Tema : 3. Usaha Pelestarian Lingkungan  
 Alokasi waktu : 3 menit  
 Nama Siswa : .....

A. Judul : Menentukan kualitas air untuk kebutuhan hidup manusia

B. Tujuan :

1. Siswa dapat menentukan kualitas air untuk memasak, menyiram tanaman, dan mencuci
2. Siswa dapat menentukan upaya untuk pelestarian air

C. Prosedur kerja

Jawablah pertanyaan yang diberikan!

1. Perhatikan gambar di bawah ini



Air sumber kehidupan, itulah yang sering kita dengar. Pemanfaatan air dalam kehidupan manusia tidak dapat ditukar dengan apapun. Air digunakan oleh manusia untuk memenuhi kebutuhan hidup sehari-hari, diantaranya untuk memasak, mencuci pakaian, dan menyiram tanaman. Lengkapilah tabel di bawah ini tentang syarat-syarat air yang digunakan untuk memasak, mencuci pakaian, dan menyiram tanaman.

**Tabel Syarat-syarat Air yang Digunakan Manusia**

No	Air minum dan memasak	Mencuci pakaian	Menyiram tanaman
1	...	...	...
2	...	...	...
3	...	...	...

2. Sebagian besar (97%) air menutupi planet buni ini berupa air laut. Air laut tidak bagus untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia. Baik itu untuk memasak, mencuci, dan untuk menyiram tanaman. Hanya 3 % air di dunia berupa air segar. Tuliskanlah 4 upaya pelestarian air agar ketersediaan di muka bumi ini selalu ada?

1.	
2.	
3.	
4.	



**LEMBAR KERJA SISWA**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 12 Cubadak Mentawai  
 Kelas/Semester : V/II  
 Tema : 7. Lingkungan Sahabat Kita  
 Sub Tema : 3. Usaha Pelestarian Lingkungan  
 Alokasi waktu : 3 menit  
 Kelompok :  
 Nama Siswa :

- |         |         |
|---------|---------|
| 1. .... | 4. .... |
| 2. .... | 5. .... |
| 3. .... |         |

A. Judul : Menentukan kualitas air untuk kebutuhan hidup manusia

B. Tujuan :

1. Siswa dapat menentukan kualitas air untuk memasak, menyiram tanaman, dan mencuci
2. Siswa dapat menentukan upaya untuk pelestarian air

3. Prosedur kerja

1. Jawablah pertanyaan yang diberikan!
2. Diskusikan dengan teman kelompokmu, kemudian presentasikan hasilnya di depan kelas

3. Perhatikan gambar di bawah ini!



Air sumber kehidupan, itulah yang sering kita dengar. Pemanfaatan air dalam kehidupan manusia tidak dapat ditukar dengan apapun. Air digunakan oleh manusia untuk memenuhi kebutuhan hidup sehari-hari, diantaranya untuk memasak, mencuci pakaian, dan menyiram tanaman. Lengkapilah tabel di bawah ini tentang syarat-syarat air yang digunakan untuk memasak, mencuci pakaian, dan menyiram tanaman.

**Tabel Syarat-syarat Air yang Digunakan Manusia**

No	Air minum dan memasak	Mencuci pakaian	Menyiram tanaman
1	...	...	...
2	...	...	...
3	...	...	...

4. Sebagian besar (97%) air menutupi planet buni ini berupa air laut. Air laut tidak bagus untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia. Baik itu untuk memasak, mencuci, dan untuk menyiram tanaman. Hanya 3 % air di dunia berupa air segar. Tuliskanlah 4 upaya pelestarian air agar ketersediaan di muka bumi ini selalu ada?

1.
2.
3.
4.

