

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : **SD Negeri 3 Pejawaran**  
 Kelas / Semester : **V / II**  
 Tema : **Panas dan Perpindahannya (Tema 6)**  
 Sub Tema : **Perpindahan Kalor di Sekitar Kita (Sub Tema 2)**  
 Muatan Terpadu : **Bahasa Indonesia, IPA**  
 Pembelajaran ke : **1**  
 Alokasi waktu : **10 Menit**

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membuat peta konsep, siswa mampu menjelaskan isi teks penjelasan dari media cetak secara benar.
2. Dengan melalui gambar, siswa mampu menjelaskan cara-cara perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari secara tepat.
3. Dengan melakukan percobaan menggunakan sendok dan air panas, siswa mampu membuktikan perpindahan kalor secara konduksi secara mandiri.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<i>Orientasi</i>)</li> <li>➤ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<i>Apersepsi</i>)</li> <li>➤ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<i>Motivasi</i>)</li> </ul>	3 Menit
Kegiatan Inti	<p><b>(Sintak Model Discovery Learning)</b></p> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru meminta siswa untuk menyebutkan kembali sumber-sumber energi panas tersebut dan berdiskusi dengan temannya (<i>Creativity and Innovation</i>)</li> </ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa mencari informasi tentang bagaimana panas bisa berpindah pada bacaan yang berjudul "Perpindahan Panas atau Kalor".</li> <li>➤ Siswa menggaris bawahi informasi-informasi penting yang ia temukan dari bacaan, siswa diperbolehkan untuk membuat catatan kecil tentang konsep-konsep penting yang ia temukan dalam bacaan.</li> </ul> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru meminta siswa untuk membaca kembali bacaan sebelumnya, siswa mencermati kembali bacaan yang disajikan dan mencari kata-kata kunci atau hal-hal</li> </ul>	5 Menit

	<p>penting dari setiap paragraf serta menuliskannya. <b>(HOTS)</b></p> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru menggunakan teks percakapan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang perpindahan kalor secara konduksi.</li> <li>➤ Siswa menggari bawah informasi penting yang ia temukan dalam bacaan dan mengidentifikasi kata-kata sulit yang ia temukan dalam bacaan. <b>(HOTS)</b></li> </ul> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa melakukan percobaan dan pengamatan tentang perpindahan panas secara konduksi.</li> </ul> <p><b>Ayo Renungkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa menuliskan hal-hal baru yang ia dapatkan dari kegiatan pembelajaran yang ia lakukan pada hari ini. <b>(HOTS)</b></li> <li>➤ Siswa menuliskan sikap dan keterampilan yang ia kembangkan pada pembelajaran hari ini. <b>(Mandiri)</b></li> </ul> <p><b>Kerja Sama dengan Orang Tua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa bersama dengan orang tua di rumah mencari dan melakukan kegiatan yang menunjukkan cara perpindahan kalor secara konduksi. <b>(Gotong Royong)</b></li> </ul>	
Penutup	<p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membuat resume <b>(CREATIVITY)</b> dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</li> </ul>	2 menit

## C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

### Kegiatan Penilaian

#### A. Melengkapi Tabel Informasi Penting dari Paragraf Bacaan

Teknik Penilaian : Tertulis

Instrumen : Kunci jawaban

KD Bahasa Indonesia 3.3 dan 4.3

Siswa diminta untuk menuliskan hal-hal penting yang ia temukan dari setiap paragraf.

Kunci Jawaban :

Paragraf	Hal-Hal Penting
Satu	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Api kompor dapat memanaskan air dan sayuran di dalam panci.</li><li>2. Panas dari api kompor berpindah ke dalam panci.</li><li>3. Panas dari panci berpindah ke dalam air sehingga menjadi panas dan sayuran yang di dalamnya menjadi masak.</li></ol>
Dua	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Letak matahari dari planet bumi sekitar 152.100.000 km.</li><li>2. Panas matahari dapat berpindah atau merambat ke planet bumi.</li><li>3. Kita dapat merasakan hangatnya sinar matahari.</li></ol>

Paragraf	Hal-Hal Penting
Tiga	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Panas berpindah dari benda yang bersuhu tinggi ke benda yang bersuhu rendah.</li><li>2. Panas dapat berpindah melalui tiga cara yaitu konduksi, konveksi dan radiasi.</li><li>3. Konduksi adalah cara perpindahan panas melalui zat perantara seperti benda padat.</li><li>4. Konveksi adalah perpindahan panas yang disertai dengan perpindahan bagian zat perantaranya.</li><li>5. radiasi adalah cara perpindahan panas dengan pancaran yang tidak membutuhkan zat perantara.</li></ol>

## B. Peta Konsep

Teknik Penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.3 dan 4.3

Siswa diminta untuk mencari/meringkas informasi dari teks penjelasan media cetak dan menyajikan ringkasan tersebut dalam bentuk peta konsep

**Perpindahan Panas atau Kalor**

← Ditunjukkan dengan peristiwa ↓

← Terjadi dengan 3 cara dan contohnya ↓

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### Rubrik Peta Konsep

Aspek	4	3	2	1
Kelengkapan dan ketepatan informasi.	Menjelaskan 3 cara perpindahan kalor dengan ringkas dan jelas tanpa bantuan guru.	Menjelaskan kurang dari 3 cara perpindahan kalor dengan ringkas dan jelas tanpa bantuan guru.	Menjelaskan 2 cara perpindahan kalor dengan ringkas dan jelas dengan bantuan guru.	Menjelaskan 1 cara perpindahan kalor dengan ringkas dan jelas dengan bantuan guru.
Keterampilan dalam menyajikan informasi dalam bentuk peta pikiran.	Peta konsep sangat mudah dibaca dan mudah dimengerti.	Peta konsep mudah dibaca dan mudah dimengerti dengan sedikit kesalahan dalam ejaan dan tata bahasa.	Peta konsep mudah dibaca namun agak sulit untuk dimengerti.	Peta pikiran sulit dibaca dan sulit dimengerti.

### C. Percobaan Perpindahan Kalor secara Konduksi

Teknik Penilaian : Tertulis dan Praktik

Instrumen Penilaian : Kunci jawaban untuk test tertulis dan daftar periksa untuk Praktik

KD IPA 3.6 dan 4. 6

Kunci Jawaban :

1. Apa yang kamu rasakan setelah memegang sendok yang dimasukkan dalam air hangat? Lama kelamaan ujung sendok akan terasa hangat.
2. Mengapa ujung sendok yang kamu pegang terasa panas? Panas berpindah dari benda yang suhunya tinggi ke benda yang suhunya rendah.
3. Termasuk peristiwa apakah perpindahan panas pada percobaan ini? Mengapa disebut demikian? Konduksi, karena panas berpindah tanpa diikuti dengan perpindahan zat perantaranya.

#### Daftar Periksa Percobaan /Praktik

Kriteria	Ya	Tidak
Siswa menyiapkan semua alat dan bahan yang dibutuhkan.		
Siswa mengikuti semua prosedur percobaan.		
Siswa melakukan observasi terhadap semua tahapan dan mampu membuat kesimpulan dari kegiatan tersebut.		

Pejawaran, Januari 2022

Guru Kelas V

Mengetahui  
Kepala Sekolah,



**WAHYU ANOM SUSENO, S.Pd**  
NIP. 19861030 201101 1 004



**TUYANA, S.Pd.SD**  
NIP. 19840422 201406 1 003