

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Tunjungsari
Kelas / Semester	: V (Lima) / 1(satu)
Tema 2	: Udara Bersih Bagi Kesehatan
Subtema 2	: Pentingnya Udara Bersih Bagi Pernapasan
Muatan Terpadu Pembelajaran	: Bahasa Indonesia & IPA
	: 1

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan informasi tentang penyebab terjadinya gangguan pada organ pernapasan manusia.
2. Dengan mencari informasi dari teks bacaan, siswa mampu membuat bagan penyebab terjadinya gangguan pada alat pernapasan manusia.
3. Dengan membaca teks, siswa mampu menyebutkan informasi terkait dengan pertanyaan apa, siapa, di mana, bagaimana, dan mengapa.
4. Dengan menuliskan dalam bentuk tabel, siswa mampu mempresentasikan informasi dari teks bacaan terkait dengan pertanyaan apa, siapa, di mana, bagaimana, dan mengapa.

B. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

Salam

Menyampaikan tujuan pembelajaran, apersepsi dan motivasi siswa

2. Kegiatan Inti

- a. Siswa membaca teks dan mengamati gambar pada buku siswa sebagai pembuka kegiatan pembelajaran.
- b. Guru menunjuk dua atau tiga siswa untuk ke depan kelas dan secara bergantian menceritakan kembali teks yang telah dibaca.
- c. Siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa.
- d. Diskusi dapat dilakukan dalam kelompok-kelompok kecil atau secara klasikal.
- e. Diskusi tersebut digunakan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dipelajari.
- f. Siswa membaca teks tentang penyebab terjadinya gangguan pada alat pernapasan manusia.
- g. Siswa membuat bagan/diagram/model tentang penyebab terjadinya gangguan pada alat pernapasan manusia dari informasi pada teks bacaan.
- h. Siswa juga dapat mencari informasi tambahan dari sumber lain.
- i. Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju ke depan kelas dan secara bergantian menunjukkan dan menceritakan bagan/diagram/model yang dibuatnya
- j. Siswa melengkapi tabel pertanyaan menggunakan kata apa, siapa, di mana, bagaimana, dan mengapa beserta jawabannya dari teks bacaan pada Buku Siswa. Hasil pekerjaan ini dapat saling ditukarkan untuk diperiksa antarsiswa.

Catatan: Kegiatan ini digunakan untuk memahami kepada siswa tentang KD Bahasa Indonesia (KD 3.2 dan 4.2) dan IPA (KD 3.2 dan 4.2).

3. Kegiatan Penutup

Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.

C. Penilaian

1. Rubrik Mengamati (Bahasa Indonesia)
2. Rubrik Membaca (IPA)

Bentuk Penilaian : Tes Tertulis (Membuat Bagian Penyebab Gangguan pada Alat Pernapasan Manusia)

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD IPA 3.2 dan 4.2

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang Organ pernapasan hewan	bagian dibuat dengan tepat disertai penjelasan yang lengkap dan benar	bagian dibuat dengan tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar	bagian kurang tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar	bagian tidak tepat penjelasan kurang lengkap dan kurang benar
Keterampilan dalam mengolah informasi dalam bentuk bagian	bagian sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti	bagian mudah dibaca dan mudah dimengerti	bagian mudah dibaca namun agak sulit dimengerti	bagian agak sulit dibaca dan dimengerti

Catatan:

Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas membuat bagian gangguan pada sistem pernapasan manusia. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk membuat siswa paham tentang gangguan pada organ pernapasan pada hewan. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang gangguan pada organ pernapasan dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

Membuat Pertanyaan dan Jawaban Berdasarkan Teks Bacaan

Kata tanya	pertanyaan	Jawaban
Apa	1. Apa penyebab di Riau	1. Penyebab asap di Riau adalah kebakaran hutan
Siapa	1. Siapa nama narasumber yang membayangkan keluarganya ke luar kota dalam berita tersebut	1. Narasumber yang membayangkan keluarganya ke luar kota dalam berita tersebut bernama Asep Dadan Muhanda
Dimana	1. Dimana kebakaran hutan terjadi?	1. Kebakaran hutan terjadi di Sumatera Selatan dan Jambi
Bagaimana	1. Bagaimana upaya penduduk Riau menyelamatkan diri dari bahaya asap?	1. Sebagian penduduk Riau ke luar wilayah sementara waktu untuk menyelamatkan diri dari bahaya asap.
Mengapa	1. Mengapa langkah meninggalkan Riau sementara waktu dianggap tepat?	1. Langkah meninggalkan Riau sementara waktu dianggap tepat karena angin membawa asap kebakaran dari Sumatera Selatan dan Jambi ke Riau

Bentuk Penilaian : Tertulis dan Kinerja
 Instrumen Penilaian : Rubrik
 KD Bahasa Indonesia 3.2 dan 4.2

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang membuat pertanyaan dengan kata Apa, Dimana, Bagaimana. Mengapa dan Siapa Berdasarkan Teks Bacaan	Dapat membuat lebih dari 2 pertanyaan dan jawaban untuk setiap kata tanya apa, dimana, kapan dan siapa dengan benar	dapat membuat 8 pertanyaan dan jawaban dengan sekurang-kurangnya 1 pertanyaan dan jawaban untuk setiap kata Apa, Dimana, Kapan, dan Siapa dengan benar	Dapat membuat lebih dari 6 pertanyaan dan jawaban dengan sekurang-kurangnya 1 pertanyaan dan jawaban untuk setiap kata tanya Apa, Dimana, Kapan, dan Siapa dengan Benar	Dapat membuat masing-masing 1 pertanyaan dan jawaban untuk setiap kata tanya Apa, Dimana, Kapan, dan Siapa dengan Benar
Keterampilan Menyusun pertanyaan dan jawaban dengan runtut dan kosakata baku	menyusun pertanyaan dan jawaban dengan runtut dan kosakata baku dengan benar	menyusun pertanyaan dan jawaban dengan runtut tetapi masih ada kosakata tidak baku	menyusun pertanyaan dan jawaban dengan kosakata baku tetapi tidak runtut	menyusun pertanyaan dan jawaban tidak runtut dan dengan kosakata tidak baku

Mengetahui,
 Kepala SDN Tunjungsari

Pekalongan, Agustus 2021
 Guru Kelas V,

Agus Mugianto,S.Pd.
 NIP 19680430 199301 1002

Istikharoh,S.Pd. SD
 NIP.19740802 200604 2 004

