

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Babadan
 Kelas / Semester : 5 / 2
 Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
 Sub Tema : 2. Perubahan Lingkungan
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa pada teks nonfiksi dengan benar.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air tanah dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik
 Model : *Discovery Learning*
 Metode : Diskusi, Tanya Jawab

Tahap Pembelajaran	Kegiatan pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan		2 Menit
Orientasi	1. Guru memberikan salam dan mengajak peserta didik berdoa. 2. Guru mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik dalam mengikuti kegiatan belajar. 3. Peserta didik dan guru menyanyikan lagu "Indonesia Raya". 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	
Apersepsi	5. Peserta didik diingatkan kembali materi tentang manfaat air.	
Motivasi	6. Guru menyampaikan kepada siswa tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari	
Kegiatan Inti		6 Menit
Tahap 1. Pemberian Rangsangan (Stimulation)	1. Peserta didik mengamati dua gambar. 2. Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang berbagai kondisi lingkungan pada gambar. 3. Guru memberikan pertanyaan untuk menstimulasi ketertarikan siswa tentang topik pembelajaran. Pertanyaan: a. Apa pendapat kalian melihat kedua gambar tersebut? b. Gambar mana yang lebih indah dilihat? c. Dapatkah lingkungan seperti gambar A berubah seperti gambar B? Apa yang menyebabkannya? d. Dapatkah lingkungan seperti gambar B berubah seperti gambar A? Bagaimana caranya? e. Sebutkan cara-cara yang biasa kamu lakukan dalam menjaga lingkungan rumah dan sekolahmu!	
Tahap 2. Pernyataan/ Identifikasi Masalah (Problem	4. Guru mengarahkan dan memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi masalah-masalah yang relevan dengan topik pembelajaran. Masalah dirumuskan dalam bentuk hipotesis (jawaban sementara atas pertanyaan masalah).	

Statement)		
Tahap 3. Pengumpulan Data (Data Collection)	5. Siswa membaca teks berjudul “Siklus Air Tanah”. 6. Siswa menuliskan peristiwa-peristiwa yang terdapat pada bacaan dalam bentuk diagram alir. Kemudian, secara bergantian siswa membacakan hasil pekerjaannya. 7. Peserta didik dibagi dalam kelompok. Setiap kelompok terdiri atas 4-5 orang. 8. Masing-masing kelompok mencari jawaban dari pertanyaan yang dirumuskan.	
Tahap 4. Pengolahan Data (Data Processing)	9. Masing-masing kelompok mendiskusikan jawaban dari pertanyaan yang dirumuskan. 10. Masing-masing kelompok menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan, antara lain: a. Bagaimanakah proses terjadinya air tanah? b. Jelaskan faktor-faktor yang memengaruhi berkurangnya ketersediaan air tanah? c. Apa kegiatan yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaan air tanah?	
Tahap 5 . Pembuktian (Verification)	11. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. 12. Kelompok lain menanggapi. 13. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru 14. Setiap kelompok memeriksa benar atau tidaknya hipotesis yang dibuat dengan hasil data yang diperoleh.	
Tahap 6. Menarik Kesimpulan (Generalization)	15. Guru dan peserta didik menyimpulkan	
Kegiatan Penutup		2 Menit
	1. Peserta didik diberikan evaluasi mengenai pembelajaran hari ini. 2. Guru melakukan penilaian hasil belajar. 3. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mengidentifikasi kegiatan-kegiatan yang dilakukan keluarga untuk menjamin ketersediaan air tanah. 4. Guru menutup pelajaran.	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap:

Penilaian sikap menggunakan teknik observasi sikap percaya diri ketika kegiatan pembelajaran yang dicatat dalam lembar pengamatan.

2. Penilaian Pengetahuan:

Penilaian pengetahuan melalui tes tertulis

3. Penilaian Keterampilan

Teknik penilaian keterampilan menggunakan penilaian produk.

Babadan, Januari 2022

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas V

Hery Prasetyo, S.Pd., M.Pd
NIP. 19750222 199903 1 003

Nurina Tyassari, S.Pd.SD
NIP. 19871022 200903 2 003

Lampiran

1. Penilaian Sikap

Lembar Pengamatan Sikap Percaya Diri

No	Nama Siswa	Skor
1		
2		
3		

Rubrik Penilaian Sikap Percaya Diri

Indikator Sikap Percaya Diri	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1. Berani presentasi di depan kelas 2. Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan 3. Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu 4. Tidak mudah putus asa	Jika memenuhi 4 indikator	Jika memenuhi 3 indikator	Jika memenuhi 2 indikator	Jika memenuhi 1 indikator

2. Penilaian Pengetahuan

Berilah tanda silang (X) pada huruf a,b,c atau d yang merupakan jawaban paling tepat!

1. Amati Gambar di samping!

Pengaruh kegiatan seperti pada gambar terhadap siklus air tanah yaitu....

- meningkatkan kemampuan tanah menyerap air
- mengurangi pencemaran
- menyulitkan penyerapan air tanah
- mempersempit daerah penyerapan air



2. Perhatikan tabel berikut!

No	Kegiatan
1	Mengurangi jalur hijau daerah perkotaan
2	Membuat lubang biopori untuk menampung air hujan
3	Membuka hutan untuk dijadikan lahan perkebunan
4	Memperbanyak ruang terbuka hijau

Kegiatan yang memberikan dampak positif terhadap siklus air tanah ditunjukkan oleh nomor

- 1 dan 2
 - 2 dan 3
 - 3 dan 4
 - 2 dan 4
3. Berikut yang merupakan cara menghemat air, kecuali
- menutup keran ketika menggosok gigi
 - mandi menggunakan air secukupnya
 - mencuci motor setiap hari
 - memperbaiki keran yang bocor
4. Kegiatan yang dapat mempengaruhi kemampuan tanah menyimpan air adalah
- membersihkan saluran air
 - membuat taman kota
 - mengaspal seluruh jalan

d. membuat lubang biopori

Isilah titik-titik di bawah ini!

5. Faktor yang mempengaruhi berkurangnya ketersediaan air tanah diantaranya adalah
6. Kegiatan yang dapat kita lakukan untuk menjamin ketersediaan air tanah adalah

Pedoman Penskoran :

Soal Pilihan Ganda : Setiap soal benar skor 1

Soal Isian : Setiap soal benar skor 2

Skor Maksimal 8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Keterampilan

Kriteria	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang kurang runtut.
Keterampilan menggambar bagan siklus air tanah	Membuat gambar siklus air tanah dengan jelas dan keterangan yang benar dan lengkap.	Membuat gambar siklus air tanah dengan jelas dengan keterangan yang kurang lengkap	Membuat gambar siklus air tanah dengan jelas tanpa keterangan lengkap.	Gambar siklus air tanah tidak jelas dan tanpa keterangan lengkap.