

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : UPTD SD Negeri 88 Parepare
 Kelas / Semester : 6 / 1
 Tema : Wirausaha (Tema 5)
 Sub Tema : Kerja Keras Berbuah Kesuksesan (Sub Tema 1)
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
 Pembelajaran ke : 3
 Alokasi waktu : 10 Menit

A. TUJUAN

1. Dengan melakukan percobaan, peserta didik mampu menjelaskan sifat-sifat magnet secara tepat.
2. Dengan melakukan percobaan, peserta didik mampu menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet secara benar.
3. Dengan membaca petunjuk dan contoh teks, peserta didik mampu mengidentifikasi komponen, tujuan, dan manfaat teks formulir dalam kehidupan sehari-hari secara benar.
4. Dengan membaca petunjuk dan contoh teks, peserta didik mampu menyajikan hasil pengamatan tentang komponen, tujuan, dan manfaat teks formulir dalam kehidupan sehari-hari secara rinci.

B. MATERI

1. Teks bacaan yang berjudul "
2. komponen, tujuan, dan manfaat teks formulir dalam kehidupan sehari-hari secara rinci.
3. Sifat-sifat magnet.
4. Berbagai gambar cendera mata yang terbuat dari bahan magnet.

C. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan dilanjutkan membaca do'a kemudian mengecek kehadiran peserta didik melalui absensi (Orientasi) 2. Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya melalui media power point (TPACK-IC) (Motivasi) 3. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari: Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik tentang benda-benda yang ada di sekitar. (Apersepsi) 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran serta memotivasi peserta didik (Motivasi) 5. Guru menyampaikan manfaat dari pembelajaran yang dilakukan hari ini 	2 menit
Kegiatan Inti	<p style="text-align: center;">Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta mengamati berbagai gambar cendera mata yang terbuat dari bahan magnet yang terdapat dalam buku. 2. Peserta didik diminta menceritakan pengalaman mereka melihat atau membeli cendera mata yang terbuat dari magnet dan menuliskannya di buku. 3. Peserta didik diminta mencermati tujuan percobaan, yaitu mengidentifikasi sifat-sifat magnet. (HOST) 4. Peserta didik diminta mengamati alat dan bahan. 5. Peserta didik kemudian melakukan percobaan tentang sifat-sifat magnet berdasarkan instruksi yang terdapat di buku. (Creativity and Innovation) 6. Peserta didik diingatkan untuk mengikuti langkah-langkah percobaan secara tertib. 7. Peserta didik diminta menuliskan laporan berdasarkan percobaan yang mereka lakukan, yang berisi tentang: <ul style="list-style-type: none"> - tujuan percobaan - alat dan bahan - langkah-langkah percobaan - hasil percobaan 	6 menit

	<ul style="list-style-type: none"> - kesimpulan berdasarkan hasil percobaan <ol style="list-style-type: none"> 8. Sebagai penguatan, siswa diminta membaca tentang sifat-sifat magnet yang terdapat dalam buku siswa. 9. Peserta didik diminta membaca teks pengantar yang terdapat dalam buku. 10. Peserta didik diminta membaca petunjuk pengisian formulir yang terdapat dalam buku siswa. 11. Peserta didik diminta mengamati dan membaca contoh formulir pendaftaran untuk Klub Sahabat Pena. 12. Peserta didik menjawab pertanyaan berdasarkan teks petunjuk dan formulir. Siswa menuliskan beberapa hal berikut: <ul style="list-style-type: none"> - alasan mengapa petunjuk untuk mengisi formulir sangat penting. - informasi penting yang perlu dicantumkan dalam formulir pendaftaran. - alasan mengapa alamat harus dicantumkan secara lengkap ketika mengisi formulir pendaftaran - hal yang akan terjadi jika alamat tidak lengkap. - alasan perlunya mencantumkan kode pos di bagian alamat ketika mengisi formulir. <p>(Critical Thinking and Problem Formulation)</p>	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan dan melaksanakan refleksi materi pembelajaran 2. Guru memberikan penguatan / reward kepada peserta didik baik secara individu maupun kelompok 3. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya yaitu <i>Tema 5 Subtema 1 Pembelajaran 4</i> 4. Guru memberikan pesan-pesan moral/nasihat peserta didik. 5. Peserta didik berdoa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan oleh Tuhan Yang Maha Esa 	2 menit

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. IPA

Laporan hasil percobaan dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Peserta didik dapat menuliskan tujuan percobaan dengan benar			
2	Peserta didik dapat menuliskan alat dan bahan secara lengkap			
3	Peserta didik dapat menuliskan langkah-langkah percobaan dengan runtut			
4	Peserta didik dapat menuliskan hasil percobaan dengan benar			
5	Peserta didik dapat menuliskan kesimpulan dengan benar			

2. Bahasa Indonesia

Jawaban Peserta didik tentang teks formulir dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Peserta didik dapat menuliskan alasan pentingnya sebuah petunjuk dalam pengisian formulir.			
2	Peserta didik menuliskan informasi penting yang perlu dicantumkan dalam formulir pendaftaran.			
3	Peserta didik menuliskan alasan mengapa alamat harus dicantumkan secara lengkap ketika mengisi formulir pendaftaran.			
4	Peserta didik menuliskan apa yang terjadi jika alamat tidak lengkap.			
5	Peserta didik menuliskan mengapa kita perlumencantumkan kode pos di bagian alamat ketika mengisi formulir.			

3. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (Jujur, Disiplin) Contoh dapat dilihat pada bagian akhir (lampiran) buku ini.

H. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Peserta didik yang belum memahami cara mengisi formulir dengan baik dapat berlatih mengisi contoh-contoh formulir yang sederhana terlebih dahulu dengan pendampingan dan pengarahan dari guru Penilaian

2. Pengayaan

Peserta didik dapat mencari tahu dan mempraktikkan cara mengisi berbagai jenis formulir yang sering mereka temukan dalam kehidupan sehari-hari dan yang dekat dengan kehidupan mereka.

I. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
3. Lingkungan sekitar
4. kertas HVS dan alat tulis
5. Sepasang magnet untuk setiap kelompok
6. Peniti
7. Penjepit kertas

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala UPTD SDN 88 Parepare

LA GANING, S.Pd., MM.Pd.
NIP. 19670713 198612 1 001

Parepare, Januari 2022

Guru Kelas 6 ,

MUHAMMAD YUSUF, S.Pd.
NIP. 19851130 201001 1 016

Isilah tabel ini berdasarkan hasil percobaan dan pengamatanmu!

No	BENDA	TERTARIK/TIDAK TERTARIK	JENIS BAHAN
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Tulislah hasil pengamatanmu dengan menjawab pertanyaan di bawah ini !

- Benda-benda apa saja yang dapat ditarik dan tidak dapat ditarik oleh magnet ?
.....
.....
.....
.....
- Apa jenis bahan benda-benda yang dapat ditarik dan tidak dapat di tarik oleh magnet ?
.....
.....
.....
.....
- Apa yang terjadi ketika kutub senama pada magnet di dekatkan ? dan apa yang terjadi ketika kutub yang tidak senama di dekatkan ?
.....
.....
.....
.....
- Apa yang terjadi Ketika kamu menggantung magnet ?
.....
.....
.....
.....
- Apa terjadi pada magnet diatas kertas , ketika menggerakkan magnet di bawah kertas?
.....
.....
.....
.....

C. KESIMPULAN

.....
.....
.....
.....