

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDIT Sultan Agung 05
Kelas /Semester : V/2 (dua)
Tema : 8 (Lingkungan Sahabat Kita)
Subtema : 3 (Usaha Pelestarian Lingkungan)
Pembelajaran ke- : 1
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA
Alokasi Waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat **menguraikan (C4)** faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi, siswa dapat **memerinci (C4)** peristiwa dalam teks nonfiksi..

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Sintak Model <i>Project Based Learning</i>	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal		<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.2. Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu bersyukur atas kesehatan. (PPK-Bersyukur)3. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin do'a. (PPK-Religius)4. Guru mengajak berdinamika dengan tepuk 123 dan tepuk PPK.5. Motivasi : Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu Garuda Pancasila. (PPK-Nasionalis)6. Pembiasaan kegiatan literasi. Beberapa Peserta didik ditanya hasil literasi tentang:<ol style="list-style-type: none">a. Apa judul buku yang dibaca ?b. Buku tersebut menceritakan tentang apa?(Literasi Visualisasi)7. Apersepsi : Peserta didik dan guru	2 menit

		<p>melakukan tanya jawab tentang pengalaman peserta didik yang dihubungkan dengan materi yang akan dipelajari.</p> <p>a. Apakah yang kalian ketahui tentang lingkungan?</p> <p>b. Apa yang harus kita lakukan terhadap lingkungan?</p> <p>8. Orientasi: Guru menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan meliputi tema / subtema / pembelajaran, dan tujuan pembelajaran.</p>	
Kegiatan Inti	Langkah 1 : Menentukan pertanyaan dasar	<p>9. Peserta didik diminta untuk mengamati gambar yang disajikan guru. (Mengamati)</p> <p>10. Peserta didik distimulasi dengan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan gambar :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan apa yang dilakukan pada gambar tersebut? • Di mana kegiatan itu biasa dilakukan? • Apa tujuan dari kegiatan itu? • Apa manfaat dari kegiatan itu? <p>(Menalar) (4C: Critical Thinking, Communication, Creativity)</p> <p>11. Peserta didik membaca pengantar mengenai pentingnya ketersediaan air bersih bagi kehidupan manusia. (Mengamati)</p>	6 menit
	Langkah 2 : Membuat desain produk	<p>12. Guru memberikan penjelasan tentang kelompok yang sudah dibentuk sebelumnya. (Mengamati)</p> <p>13. Peserta didik memberi tanda untuk beberapa kata sulit yang mereka temui dan menentukan pokok pikiran pada setiap paragraf bacaan. (Mencoba)</p> <p>14. Peserta didik berdiskusi mengerjakan LKPD .</p> <p>a. Apa syarat-syarat air yang layak kita</p>	

		<p>gunakan sebagai air minum dan untuk memasak?</p> <p>b. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian?</p> <p>c. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman?</p> <p>(Mengkomunikasikan) dan (C4: Colaborate)</p>
	Langkah 3 : Menyusun Penjadwalan	<p>15. Peserta didik dan guru berdiskusi untuk menentukan waktu yang dibutuhkan untuk mengerjakan LKPD.</p> <p>(Mengkomunikasi)</p>
	Langkah 4 : Memonitor kemajuan proyek	<p>16. Selama kegiatan berdiskusi atau mengerjakan LKPD, guru berkeliling untuk memantau jalannya diskusi.</p> <p>17. Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya apabila mengalami kesulitan dalam menyelesaikan LKPD.</p> <p>(Menanya)</p>
	Langkah 5 : Penilaian hasil	<p>18. Setelah selesai mengerjakan LKPD, guru menunjuk beberapa peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. (Mengkomunikasikan)</p> <p>19. Peserta didik diberi penguatan guru untuk melakukan presentasi dengan percaya diri dan tanggung jawab.</p> <p>(PPK : percaya diri dan tanggung jawab)</p> <p>20. Peserta didik lain diminta menilai apakah informasi yang disampaikan temannya saat presentasi sudah tepat apa belum.</p> <p>21. Peserta didik dan guru memberikan pembenaran dan masukan apabila terjadi kesalahan atau kekurangan, memperbaiki jawaban yang belum tepat.</p> <p>22. Guru mengajak peserta didik mengapresiasi setiap kelompok yang membacakan hasil kerjanya dengan “Tepuk Tiga”.</p>

Kegiatan Akhir	Langkah 6 : Evaluasi Pengalaman	<p>23. Peserta didik bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan.</p> <p>24. Guru memberikan penguatan.</p> <p>25. Peserta didik diminta mengerjakan soal evaluasi secara mandiri 10 soal.</p> <p>26. Peserta didik diminta guru untuk melakukan refleksi atas kegiatan yang baru saja dilakukan.</p> <p>27. Guru memberikan pesan moral dengan bijak.</p> <p>28. Guru memberikan tindak lanjut.</p> <p>29. Sebelum kegiatan pembelajaran diakhiri, guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa.</p> <p>30. Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam.</p>	2 menit
----------------	---------------------------------------	--	---------

C. PENILAIAN

Teknik penilaian

- Penilaian sikap : Disiplin, tanggung jawab
- Penilaian pengetahuan : Menjawab pertanyaan dan mengerjakan soal evaluasi.
- Penilaian keterampilan : Kreatif dalam mengerjakan tugas diskusi dan membuat peta pikiran tentang cerita nonfiksi yang sudah disajikan paragrafnya (Unjuk kerja).

Mupel	Domain/ Ranah Penilaian	Indikator	Jenis/Teknik penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
Bahasa Indonesia	Sikap Sosial	Menunjukkan sikap disiplin	Non tes	Observasi	Rubrik penilaian sikap disiplin
		Menunjukkan sikap tanggung jawab	Non tes	Observasi	Rubrik penilaian sikap tanggung jawab
	Pengetahuan	3.8.1 Memerinci teks narasi peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	Tes tertulis	Soal pilihan ganda	Kisi – kisi soal pilihan ganda, kunci jawaban, rubrik ,dan pedoman penskoran

	Keterampilan	4.8.1 Menyusun kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita	Diskusi dan Unjuk kerja	Produk	Rubrik penilaian dan pedoman penilaian
IPA	Sikap Sosial	Menunjukkan sikap disiplin	Non tes	Observasi	Rubrik penilaian sikap disiplin
		Menunjukkan sikap tanggung jawab	Non tes	Observasi	Rubrik penilaian sikap tanggung jawab
	Pengetahuan	3.8.1 Menguraikan percobaan tahap-tahap dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi, dan presipitasi	Tes tertulis	Soal pilihan ganda	Kisi – kisi soal pilihan ganda, kunci jawaban, rubrik dan pedoman penskoran
	Keterampilan	4.8. Berdiskusi faktor – faktor yang mempengaruhi kualitas air	Unjuk kerja dan hasil	produk	Rubrik penilaian dan pedoman penilaian

Mengetahui
Kepala SDIT Sultan Agung 05

Nurwidiyanti, S.Pd.
 NIY.01023

Jepara, 4 Januari 2022

Guru Kelas V

Usrotus Saidah, S.Pd.
 NIY.01041



Daftar Lampiran

1. Bahan Ajar Pembelajaran
2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
3. Evaluasi (Penilaian)
4. Instrumen dan Rubrik Penilaian KI-2
5. Instrumen dan Rubrik Penilaian KI-3
6. Instrumen dan Rubrik Penilaian KI-4
7. Lembar Refleksi
8. Lembar Remedial
9. Lembar Pengayaan

BAHAN AJAR

TEMA 8 SUBTEMA 3 PEMBELAJARAN 1

Ayo Membaca



Air untuk Kebutuhan Sehari-hari

Bagaimana rasa air laut? Ya, air laut terasa asin. Jika kamu berenang di pantai dan terpercik air laut, kamu akan mengetahui bahwa air laut terasa asin. Sebagian besar (97%) air yang menutupi planet bumi ini berupa air laut. Air laut tidak bagus untuk diminum. Air laut juga tidak dapat digunakan dalam kebanyakan industri dan keperluan rumah tangga. Untunglah 3% air di dunia berupa air segar, yaitu air yang tidak asin dan dapat digunakan untuk minum, memasak, dan mencuci.

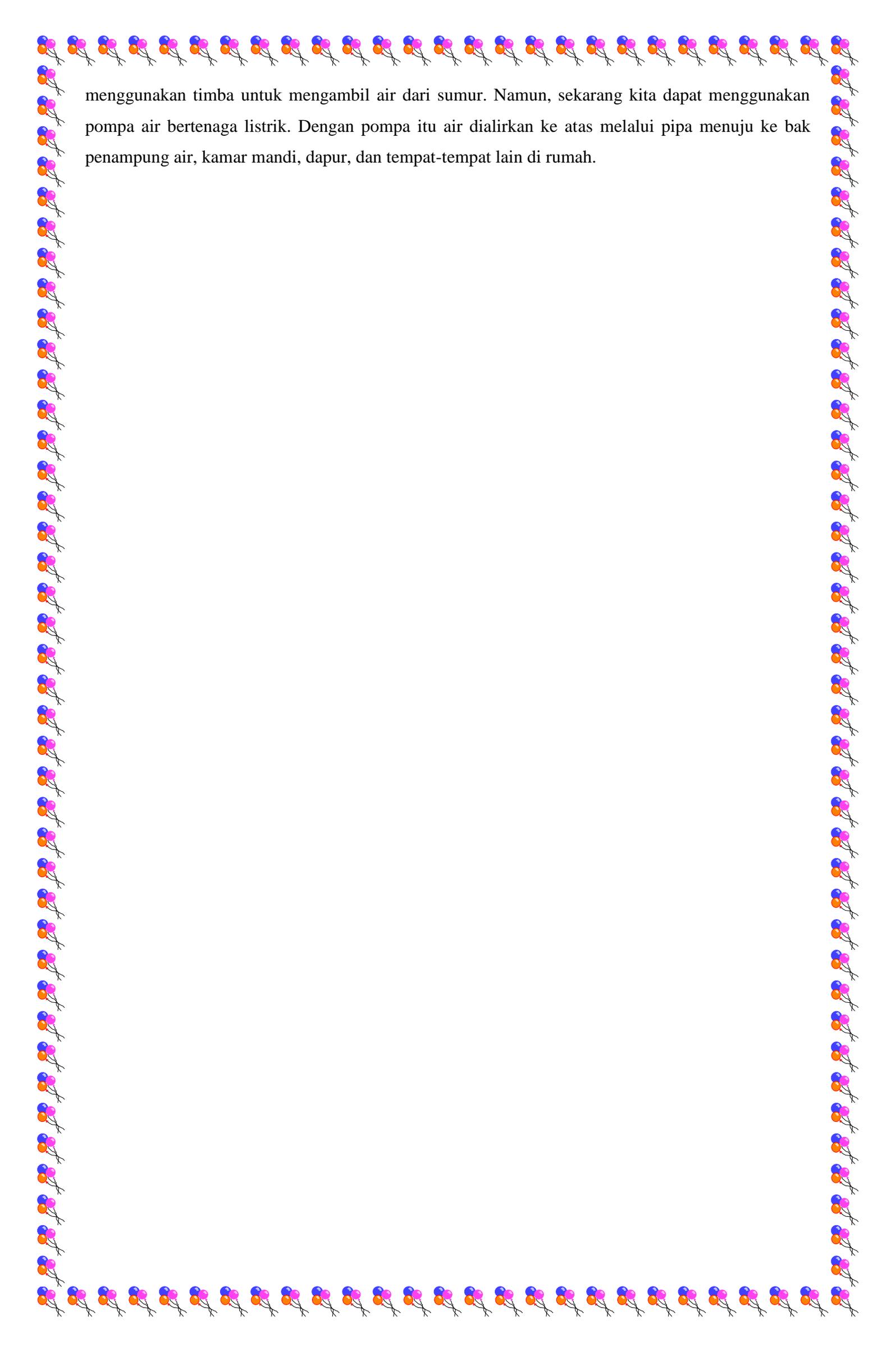
Persyaratan air bersih meliputi tiga komponen, yaitu persyaratan secara fisik, secara kimia, dan kandungan mikroba yang terdapat di dalamnya.

1. Persyaratan secara fisik
 - a. Tidak keruh
 - b. Tidak berwarna apa pun
 - c. Tidak berasa apa pun
 - d. Tidak berbau apa pun
 - e. Suhu antara 10°C - 25°C (sejuk)
 - f. Tidak meninggalkan endapan
2. Syarat kimiawi
 - a. Tidak mengandung bahan kimiawi yang mengandung racun
 - b. Tidak mengandung zat-zat kimiawi yang berlebihan
 - c. Cukup yodium
 - d. pH (derajat keasaman) air antara 6,5 – 9,2
3. Syarat mikrobiologi

Tidak mengandung kuman-kuman penyakit seperti disentri, tipus, dan kolera

Masyarakat memerlukan air dalam jumlah yang sangat besar. Air yang akan digunakan diambil dari sungai-sungai terdekat atau sumber-sumber air lain seperti sumur. Air dari sungai dan sumber-sumber air dialirkan dan disimpan dalam tangki penampung yang sangat besar. Tangki penampungan berisi air ditambahkan sejumlah kecil gas chlorine untuk membunuh kuman berbahaya. Selanjutnya, air dipompa melalui pipa bawah tanah menuju ke rumah-rumah penduduk. Air inilah yang digunakan untuk keperluan sehari-hari masyarakat.

Sumber air lainnya didapat dari penggalian tanah. Lubang penggalian ini dinamakan sumur. Masyarakat membuat sumur sebagai sumber air untuk keperluan sehari-hari. Dahulu, orang

A decorative border of colorful balloons (blue, pink, orange) with black strings, framing the text on all four sides.

menggunakan timba untuk mengambil air dari sumur. Namun, sekarang kita dapat menggunakan pompa air bertenaga listrik. Dengan pompa itu air dialirkan ke atas melalui pipa menuju ke bak penampung air, kamar mandi, dapur, dan tempat-tempat lain di rumah.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)



Nama Kelompok :

1.....

2.....

3.....

4.....

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) 1 Muatan IPA

Sekolah	: SDIT Sultan Agung 05
Tema	: Lingkungan Sahabat Kita
Kompetensi Dasar	: 4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber.
Indikator	4.8.1 Mendiskusikan siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.
Hasil Kerja / Tujuan	: Peserta didik mampu mengetahui syarat – syarat air yang layak digunakan dan kualitas air.
Kelas/Semester	: V (Lima) / 2 (Dua)
Hari/Tanggal	:
Waktu	: 30 menit

D. Petunjuk Belajar

Kerjakanlah dengan berdiskusi bersama kelompokmu!

II. Informasi Pendukung

Ketersediaan air bersih sangat penting bagi kehidupan manusia. Berbagai upaya dapat kita lakukan untuk menjamin ketersediaan air bersih.

III. Langkah – Langkah kegiatan

1. Bacalah bacaan tentang “Air untuk Kebutuhan Sehari - hari” yang terdapat pada Bahan Ajar.
2. Berdasarkan bacaan tersebut, jawablah pertanyaan berikut!
 - a. Apa syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak ?
 - b. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian ?
 - c. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman ?



Nama Kelompok :

- 1.....
- 2.....
3.
- 4.....

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) 2

Muatan Bahasa Indonesia

Sekolah	: SDIT Sultan Agung 05
Tema	: Lingkungan Sahabat Kita
Kompetensi Dasar	: 4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi.
Indikator	4.8.1 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi.
Hasil Kerja / Tujuan	: Peserta didik mampu membuat peta pikiran (mind map)
Kelas/Semester	: V (Lima) / 2 (Dua)
Hari/Tanggal	:
Waktu	: 30 menit

I. Petunjuk Belajar

Kerjakanlah dengan berdiskusi bersama kelompokmu!

II. Informasi Pendukung

- ✓ Peta pikiran (Mind map) adalah suatu cara untuk mengorganisasikan atau menyajikan konsep, ide, tugas atau informasi lainnya dalam bentuk diagram atau gambar dan warna sehingga suatu informasi dapat dipelajari dan diingat secara cepat dan efisien.
- ✓ Langkah – langkah membuat peta pikiran :
 1. Tuliskan ide pokok dari setiap paragraf.
 2. Temukan kata kunci pada setiap paragraf.
 3. Rangkailah ide pokok atau kata kunci tersebut menjadi sebuah bagan.
 4. Catatlah informasi – informasi penting dari teks.

III. Langkah – Langkah kegiatan

1. Bacalah bacaan tentang “Air untuk Kebutuhan Sehari - hari” yang terdapat pada Bahan Ajar.
2. Berdasarkan bacaan tersebut, buatlah sebuah peta pikiran yang memuat pokok pikiran dan informasi penting pada setiap paragraf pada sebuah lembar kertas (HVS atau A4).

PENILAIAN (EVALUASI)

PENILAIAN SIKAP (KI-2)

Ranah Sikap Sosial

Satuan Pendidikan : SDIT Sultan Agung 05

Kelas / Semester : V (Lima) / II (Dua)

Tema/ Sub Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita/ 3. Usaha Pelestarian Lingkungan

KI 2 : Menampilkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.

No.	Kompetensi Dasar	Indikator	Penilaian			Deskriptor (Aspek Pengamatan)	Kriteria
			Prosedur	Teknik	Bentuk		
1	2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat	2.2.1 Menerapkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban sebagai warga masyarakat.	Proses	Non-Tes	Observasi	Disiplin	1. Tepat waktu 2. Perhatian 3. Ketepatan
						Tanggung Jawab	1. Melaksanakan tugas dengan baik 2. Etika 3. Memiliki komitmen dengan tugas

Instrumen dan Pedoman Penilaian KI-2 (Sikap)

Indikator	Menunjukkan sikap disiplin
	Menunjukkan sikap tanggung jawab
Jenis Penilaian	Non Tes – Observasi

Sikap Disiplin

Rubrik penilaian

Indikator	Baik 3	Cukup 2	Kurang 1
Tepat waktu	Mengirimkan tugas tepat waktu sesuai jam yang telah disepakati	Mengirimkan tugas lebih dari 1 jam dari waktu yang telah disepakati	Mengirimkan tugas lebih dari 2 jam dari waktu yang telah disepakati
Perhatian	Memperhatikan guru saat pembelajaran.	Memperhatikan guru saat pembelajaran, tetapi sesekali melakukan aktivitas lain.	Kurang memperhatikan guru dan sering melakukan aktivitas lain.
Ketepatan	Mengerjakan tugas sesuai dengan instruksi yang diberikan guru.	Mengerjakan tugas tetapi 1-2 tugas kurang sesuai dengan instruksi yang diberikan guru.	Mengerjakan tugas tetapi lebih dari 2 tugas kurang sesuai dengan instruksi yang diberikan guru.

Pedoman penilaian

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Sikap Tanggung Jawab

Rubrik penilaian

Indikator	Baik 3	Cukup 2	Kurang 1
Melaksanakan tugas	Melaksanakan tugas dengan baik	Melaksanakan tugas dengan cukup baik	Melaksanakan tugas dengan kurang baik
Etika	Memiliki etika yang baik	Memiliki etika cukup baik	Memiliki etika kurang baik
Memiliki komitmen dengan tugas	Berkomitmen melaksanakan tugas	Cukup berkomitmen melaksanakan tugas	Kurang berkomitmen melaksanakan tugas

Pedoman penilaian

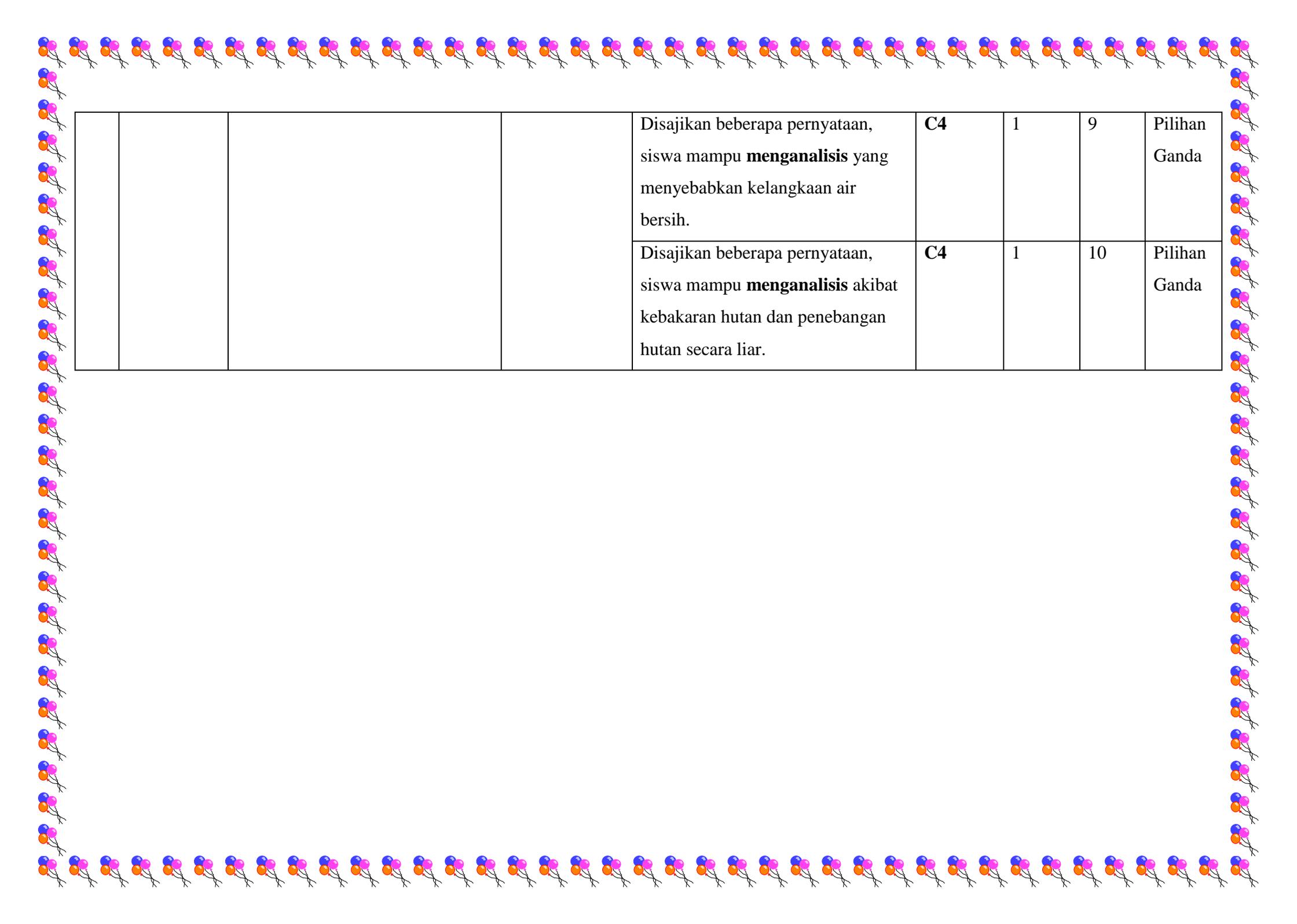
$$\text{NILAI} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

**PENILAIAN PENGETAHUAN (KI-3)
KISI-KISI PENULISAN SOAL**

Satuan Pendidikan : SDIT Sultan Agung 05
Kelas / Semester : V (Lima) / II (Dua)
Tema/ Sub Tema : 8.Lingkungan Sahabat Kita/ 3. Usaha Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran ke : 1
Jumlah Soal : 10
Bentuk Soal : Pilihan Ganda
KKM : 70

No.	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Jumlah Soal	No. Soal	Bentuk Soal
1.	Bahasa Indonesia	3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	Teks nonfiksi	Disajikan beberapa cerita fiksi dan nonfiksi, siswa mampu menyeleksi yang termasuk cerita nonfiksi.	C4	1	1	Pilihan Ganda
				Disajikan beberapa pernyataan tentang pengertian cerita nonfiksi, siswa mampu menyimpulkan pengertian cerita nonfiksi dengan benar.	C5	1	2	Pilihan Ganda

				Disajikan sebuah paragraf, siswa mampu menganalisis mengapa cadangan air tanah berkurang.	C4	1	3	Pilihan Ganda
				Disajikan sebuah paragraf, siswa mampu menentukan hari air sedunia.	C3	1	4	Pilihan Ganda
				Disajikan beberapa pernyataan, siswa mampu menyeleksi alasan air hujan masuk ke dalam tanah.	C5	1	5	Pilihan Ganda
2.	IPA	3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	Faktor - faktor yang mempengaruhi kualitas air	Siswa mampu menganalisis fungsi air.	C4	1	6	Pilihan Ganda
				Siswa mampu menilai ciri – ciri air yang tidak bersih.	C5	1	7	Pilihan Ganda
				Disajikan beberapa penyakit, siswa mampu menilai penyakit yang disebabkan karena menggunakan air tidak bersih.	C5	1	8	Pilihan Ganda



				Disajikan beberapa pernyataan, siswa mampu menganalisis yang menyebabkan kelangkaan air bersih.	C4	1	9	Pilihan Ganda
				Disajikan beberapa pernyataan, siswa mampu menganalisis akibat kebakaran hutan dan penebangan hutan secara liar.	C4	1	10	Pilihan Ganda

PENILAIAN KI.3
Tema 8 Subtema 3 Pb 1

Nama :
No. Absen :

Pilihlah jawaban yang paling tepat !

1. Cerita di bawah ini yang termasuk cerita nonfiksi adalah ...
 - a. Dongeng Kancil dan Buaya
 - b. Cerita Malin Kundang
 - c. Ciri – ciri air bersih
 - d. Bawang merah dan bawang putih
2. Informasi yang terkandung dalam teks nonfiksi adalah ...
 - a. Imajinasi pengarang
 - b. Fakta
 - c. Mitos
 - d. Cerita fiksi

Hari air sedunia (world water day) diperingati setiap tanggal 22 Maret. Dengan adanya peringatan hari air sedunia, kita diingatkan bahwa persediaan air bersih semakin berkurang padahal jumlah penduduk semakin bertambah.

Persediaan air bersih semakin berkurang karena cadangan air tanah berkurang. Cadangan air tanah berkurang karena air hujan tidak masuk ke dalam tanah. Sebaliknya, air hujan langsung mengalir ke parit, selokan, lalu ke sungai dan terus ke laut. Air hujan tidak dapat masuk ke dalam tanah karena tidak ada akar – akar pohon yang dapat menahan air di dalam tanah. Banyak pohon di hutan ditebangi. Lahan – lahan hijau berubah menjadi perumahan, perkantoran, dan kawasan industri.

3. Mengapa cadangan air tanah berkurang ?
 - a. Karena ulah manusia
 - b. Banyak penduduk yang membuat sumur
 - c. Karena air hujan tidak masuk dalam tanah
 - d. Karena adanya polusi
4. Hari air sedunia diperingati setiap tanggal ...
 - a. 21 Maret
 - b. 22 Maret
 - c. 23 Maret
 - d. 24 Maret
5. Berikut ini yang bukan merupakan alasan air hujan tidak masuk ke dalam tanah adalah ...
 - a. Pohon – pohon ditebangi
 - b. Tidak ada akar – akar pohon
 - c. Lahan berubah menjadi kawasan industry
 - d. Banyaknya pohon – pohon yang ditanam
6. Air sangat penting bagi kehidupan manusia. Kegiatan manusia berikut yang sangat bergantung pada air antara lain ...
 - a. Belajar

- b. Olahraga
 - c. Mandi
 - d. Tidur
7. Berikut ini adalah ciri fisik air bersih yang layak dikonsumsi manusia, *kecuali* ...
- a. Tidak keruh
 - b. Berwarna putih
 - c. Jernih
 - d. Tidak berbau
8. Menggunakan air yang tidak bersih untuk minum dapat menyebabkan sakit ...
- a. Demam berdarah
 - b. Asma
 - c. Malaria
 - d. Diare
9. Berikut ini yang dapat menyebabkan kelangkaan air bersih adalah ...
- a. Penanaman pohon di sepanjang jalan
 - b. Pembangunan jembatan di atas sungai
 - c. Pembuatan bendungan dan waduk
 - d. Pengubahan lahan hijau menjadi perumahan
10. Kebakaran hutan dan penebangan hutan secara liar dapat menyebabkan ...
- a. Mata air menjadi kering
 - b. Debit dari mata air semakin bertambah
 - c. Air terserap di tanah hutan dengan baik
 - d. Kualitas mata air menjadi semakin jernih

KUNCI JAWABAN

- 1. c
- 2. b
- 3. c
- 4. b
- 5. d
- 6. c
- 7. b
- 8. d
- 9. d
- 10. a

Pedoman Penilaian

Banyak soal : 10 soal
Skor tiap butir : 1
Skor maksimal : 10

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

PENILAIAN KI-4

1. Berdiskusi tentang faktor – faktor yang mempengaruhi kualitas air

Bentuk Penilaian : Kinerja

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD IPA : 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian :

Mengukur pengetahuan siswa tentang faktor – faktor yang mempengaruhi kualitas air.

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang faktor – faktor yang mempengaruhi kualitas air	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru.	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru.	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuan guru.	Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata – kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata – kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata – kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata – kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa yang runtut dan kosakata baku.	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosa kata baku.

2. Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa – peristiwa pada bacaan

Bentuk Penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD Bahasa Indonesia : 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian :

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa – peristiwa pada bacaan.

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang	Menyebutkan dengan benar	Menyebutkan 3 peristiwa pada	Menyebutkan 2 peristiwa pada	Hanya dapat menyebutkan 1

mengidentifikasi peristiwa pada bacaan.	semua peristiwa pada bacaan.	bacaan dengan benar.	bacaan dengan benar.	peristiwa pada bacaan.
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan.	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan dengan benar 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang kurang runtut.

LEMBAR REFLEKSI

1. Apa saja yang telah kamu pelajari hari ini?
.....
.....
2. Apa manfaat yang kamu dapatkan setelah mempelajari materi hari ini?
.....
.....
3. Kesulitan apa yang kamu alami saat mempelajari materi hari ini?
.....
.....
4. Bagaimana perasaanmu setelah mempelajari materi hari ini?
Berilah tanda centang (√) pada salah satu ekspresi berikut sesuai dengan perasaanmu!









Program Remedial

Program remedial akan disusun setelah kesulitan belajar siswa diidentifikasi.

Format Remedial

Sekolah : SDIT Sultan Agung 05

Kelas/Semester : V(Lima) / II(Dua)

Muatan Pelajaran:

Hari, tanggal :

No	Nama Siswa	KD	Indikator	KKM	Bentuk Remedial	Hasil		Ket
						Awal	Akhir	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								



Program Pengayaan

Peserta didik dapat melakukan studi pustaka, menambah informasi mereka dengan bimbingan guru.