

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMA N 1 Bengkulu Utara
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas / Semester	: X/ 1
Materi	: Hubungan Sosial
Sub materi	: faktor yang mendorong terjadinya hubungan Sosial dalam Masyarakat
Alokasi Waktu	: 1 X pertemuan (10 menit)

Kompetensi Dasar dari KI 3	Kompetensi Dasar dari KI 4
3. 1 Mengenali dan mengidentifikasi realitas individu, kelompok dan hubungan sosial dalam masyarakat	4.1 Mengolah realitas individu, kelompok dan hubungan sosial sehingga mandiri dalam memposisikan diri dalam pergaulan sosial masyarakat

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN :

Melalui pendekatan *saintifik* dan model pembelajaran *discovery learning*, dengan metode pembelajaran *Penugasan mandiri* dengan menggali informasi dari berbagai sumber belajar, penyelidikan sederhana dan mengolah informasi, diharapkan siswa dapat mendeskripsikan dasar pembentukan kelompok sosial, terlibat aktif selama proses belajar mengajar berlangsung, memiliki sikap ingin tahu, teliti dalam melakukan pengamatan dan bertanggung jawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik serta dapat **Mengenali dan mengidentifikasi realitas individu, kelompok dan hubungan sosial dalam masyarakat**. Dengan mengembangkan nilai karakter *berpikir kritis*, *kreatif (kemandirian)*, *kerjasama (gotongroyong)* dan *kejujuran (integritas) dan percaya diri*

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

**Faktor yang mendorong terjadinya hubungan sosial (interaksi sosial) dalam masyarakat**

KEGIATAN PEMBELAJARAN	
LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN	MODEL DISCOVERY LEARNING
<b>Pendahuluan</b> 1Menit	1. Guru memberi salam, selanjutnya menanyakan kabar peserta didik, dan menanyakan kehadiran siswa  2. Peserta didik diminta untuk memimpin doa sebelum memulai pelajaran  3. Mengingatnkan materi sebelumnya, menerima informasi materi yang akan dibahas (appersepsi)  4. Manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari, dalam kehidupan sehari-hari (kritis)  5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang dicapai, yakni faktor yang mendorong terbentuknya hubungan sosial (interaksi sosial) dalam masyarakat

<p><b>Kegiatan Inti</b> 8 Menit</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stimulasi Peserta didik diminta mengamati hubungan sosial yang ditayangkan oleh guru ( <i>Critical thinking, literasi teknologi</i> )</li> <li>2. Problem Statement Peserta didik mendengarkan pertanyaan guru terkait dengan dengan gambar /video tersebut ( <i>Critical thinking, kolaborasi, komunikasi, literasi, HOTS</i> )</li> <li>3. Mengumpulkan Informasi Peserta didik secara individu mengkaji dengan membaca (literasi ) materi faktor yang mendorong terjadinya interaksi sosial di bahan ajar/buku pokok yang diberikan guru dan menjawab pertanyaan secara berdiskusi dengan teman pasangannya berkaitan dengan materi,yang ada di LKPD agar lebih mendalami dan mengembangkan materi ( <i>Critical thinking, komunikasi, literasi, HOTS</i> )</li> <li>4. Pengolahan Data Peserta didik secara individu menjawab pertanyaan yang telah dibuat dan mencari jawaban dari berbagai sumber belajar.( <i>Critical thinking, kreatif</i> )</li> <li>5. Komunikasi Peserta didik secara individu menyampaikan hasil jawaban dari pertanyaan yang diberikan melalui LKPD dan ditanggapi oleh kelompok lain .( <i>Critical thinking, kreatif</i> )</li> <li>6. Generalisasi Peserta didik menyimpulkan berbagai dasar faktor yang mendorong terjadinya interaksi sosial</li> </ol>
<p><b>Penutup</b> ( 1 menit )</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memfasilitasi peserta didik untuk mereview dan merefleksi pembelajaran yang telah dilaksanakan dan guru menghubungkan dengan kehidupan sehari-hari serta mamfaatnya dimasyarakat agar peserta didik mendapatkan pemahaman yang berarti</li> <li>2. Memberikan tugas kepada peserta didik dan mengingatkan peserta didik agar mempelajari materi selanjutnya yaitu bentuk - bentuk hubungan sosial dalam masyarakat</li> <li>3. Mengakhiri pelajaran dengan bersyukur dan memberi salam</li> </ol>
<p><b>Penilaian</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teknik Penilaian : Sikap, Pengetahuan, Keterampilan</li> <li>2. Bentuk penilaian : Sikap ( Lembaran Observasi ), Pengetahuan ( tes tertulis dan penugasan LKPD ), keterampilan ( presentase )</li> <li>3. Pedoman Penskoran : terlampir</li> </ol>

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

No	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Instrumen	Waktu Penilaian
1.	<p>Sikap</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia</li> <li>2. Berkebinekaan Global</li> <li>3. Bergotong royong</li> <li>4. Mandiri</li> <li>5. Bernalar kritis</li> <li>6. Kreatif</li> </ol>	Pengamatan	Jurnal pengamatan sikap (terlampir)	Selama pembelajaran dan saat diskusi

No	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Instrumen	Waktu Penilaian
2.	<p>Pengetahuan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami faktor pendorong terjadinya hubungan sosial dalam masyarakat.</li> <li>2. Mengidentifikasi dari berbagai sumber informasi tentang faktor yang mendorong terjadinya hubungan sosial dalam masyarakat</li> <li>3. Menumbuhkan rasa ingin tahu tentang faktor yang mendorong terjadinya hubungan sosial dalam masyarakat dan mendiskusikannya berdasarkan pengetahuan Sosiologi dengan berorientasi pada praktik pengetahuan untuk menumbuhkan sikap religiositas dan etika sosial</li> <li>4. Mengidentifikasi faktor pendorong terjadinya hubungan sosial dalam masyarakat sekitar dari berbagai macam sumber</li> </ol>	Penugasan dan tes	Latihan Modul, Tes tertulis (terlampir)	Penyelesaian tugas individu dan kelompok
3.	<p>Keterampilan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengumpulkan data tentang faktor pendorong terjadinya hubungan sosial di masyarakat sekitar dari berbagai macam sumber</li> <li>2. Menganalisis data agar dapat mengklasifikasi data faktor pendorong terjadinya hubungan sosial dalam masyarakat sekitar berdasarkan dasar pengelompokan untuk menanamkan sikap kesadaran diri dan tanggung jawab publik</li> <li>3. Mempresentasikan hasil diskusi tentang faktor yang mendorong terjadinya hubungan sosial dalam masyarakat</li> </ol>	Pengamatan unjuk kerja	Lembar kerja, lembar pengamatan (terlampir)	Penyelesaian tugas (baik individu maupun kelompok) dan saat diskusi

Mengetahui,

Kepala Sekolah

**AMIRIN, M.Pd.**  
NIP. 19680624 199512 1 001

Bengkulu Utara, Januari 2022

Guru Mata Pelajaran

**Ria Guspita, S.Pd.**  
NIP. 198501312011012003



## UJI KOMPETENSI

Buatlah cerita dengan tema Keluarga sebagai Contoh Kelompok Sosial. Cerita tersebut adalah peristiwa-peristiwa yang terjadi di keluarga kalian masing-masing. Cobalah untuk mengaitkan dengan materi yang telah dipelajari! Munculkan beberapa hal berikut ini :

- a. Jelaskan mengapa keluarga merupakan contoh kelompok sosial!
- b. Ceritakan lah masalah-masalah yang muncul pada keluarga kalian!
- c. Carilah penyebab munculnya masalah tersebut!
- d. Cobalah berikan pendapat kalian untuk menyelesaikan masalah yang muncul itu!

## DAFTAR PUSTAKA

Soekanto,soerjono.1990.Sosiologi pengantar, PT Raja Grafindo Persada Elisant

KunSuryawati, Juju. 2001. Sosiologi untuk SMA dan MA kelas XI. Jakarta:ESIS.

*C:\Users\User\Documents\images (3).jpg*

*C:\Users\User\Documents\images (4).jpg*