

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
CALON GURU PENGGERAK**

Sekolah	: SD Negeri 1 Karangaji
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: V/I
Materi Pokok	: Penjumlahan Pecahan
Alokasi Waktu	: 10 menit

A. Standar Kompetensi :

3. Melakukan operasi hitung pecahan dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Melakukan operasi hitung yang melibatkan berbagai bentuk pecahan.

C. Indikator

1. Menentukan hasil dari penjumlahan pecahan berpenyebut sama.
2. Menentukan hasil dari penjumlahan pecahan berpenyebut tidak sama.
3. Menentukan hasil dari penjumlahan berbagai bentuk pecahan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui alat peraga blok pecahan siswa dapat menentukan hasil dari penjumlahan pecahan berpenyebut sama.
2. Melalui alat peraga blok pecahan siswa dapat menentukan hasil dari penjumlahan pecahan berpenyebut tidak sama.
3. Melalui alat peraga blok pecahan siswa dapat menentukan hasil dari penjumlahan berbagai bentuk pecahan.

E. Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (*Discipline*),Rasa hormat dan perhatian (*respect*)Tekun (*diligence*) dan Tanggung jawab (*responsibility*)

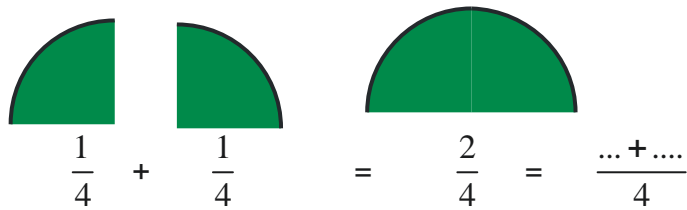
F. Metode Pembelajaran

Diskusi, tanya jawab, demonstrasi, dan ekspositori.

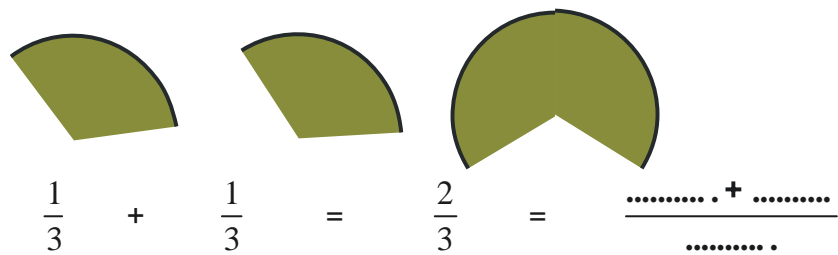
G. Materi Esensial

1) Penjumlahan pecahan yang berpenyebut sama.

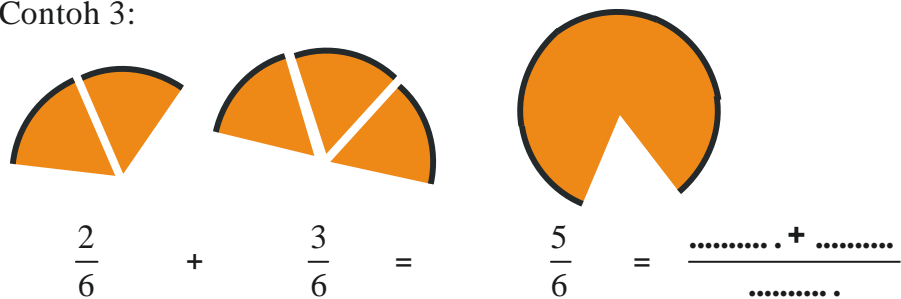
Contoh 1:



Contoh 2:

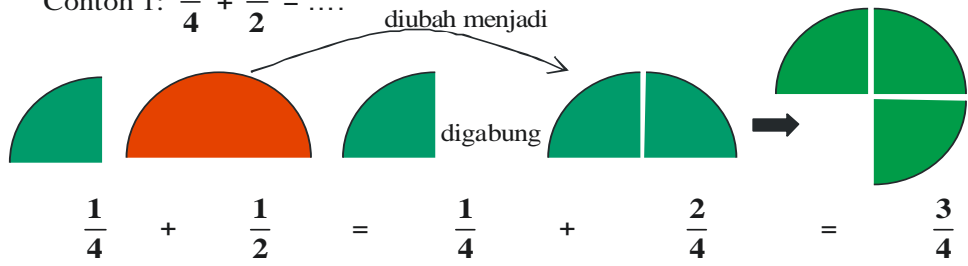


Contoh 3:

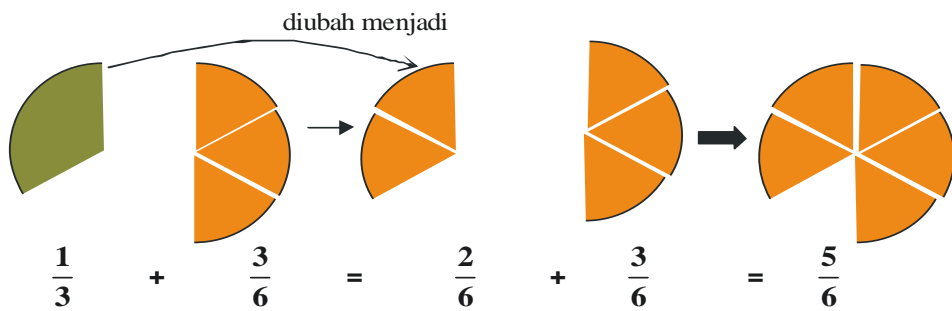


2) Penjumlahan pecahan yang berpenyebut tidak sama.

Contoh 1: $\frac{1}{4} + \frac{1}{2} = \dots$

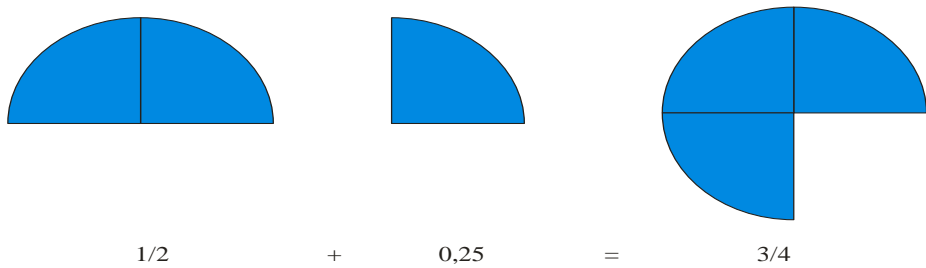


Contoh 2 $\frac{1}{3} + \frac{3}{6} = \dots$

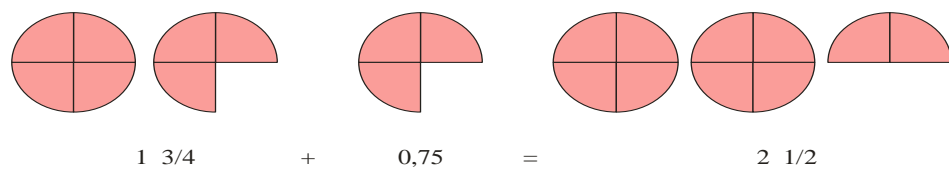


3) Penjumlahan berbagai bentuk pecahan

contoh 1 :



contoh 2 :



H. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. **Pra Kegiatan** (1 menit)

- a. Salam dan Do'a
- b. Presensi
- c. Menyiapkan alat kelengkapan mengajar
- d. Mengkondisikan siswa

2. **Kegiatan Awal** (2 menit)

a. Appersepsi

Memberi pertanyaan kepada siswa :

Sebutkan macam-macam bentuk pecahan?

Apa yang dimaksud dengan pecahan senilai?

b. Memotivasi siswa

Manfaat mempelajari pecahan banyak sekali dalam kehidupan sehari-hari. Misalnya dalam hal jual beli, pembagian makanan, pembagian tugas di rumah, dan masih banyak lagi.

c. Menyampaikan tujuan pembelajaran.

3. **Kegiatan Inti** (5 menit)

Eksplorasi

- a. Guru menjelaskan penjumlahan pecahan menggunakan alat peraga uang logam sebagai bentuk pecahan dari uang kertas, meja dan kursi siswa dan blok pecahan
- b. Siswa memperhatikan dan mendengarkan penjelasan dari guru
- c. Siswa maju mempraktikkan penjumlahan seperti yang diperagakan guru.
- d. Guru menjelaskan penjumlahan berbagai bentuk pecahan.

Elaborasi

- a. Guru menyiapkan alat peraga blok pecahan yang terbuat dari kertas berwarna dengan ukuran yang sama dan bentuk yang berbeda-beda.
- b. Guru membagi siswa menjadi enam kelompok

- c. Guru membagi alat peraga blok pecahan yang disiapkan kepada enam kelompok yang berbentuk lingkaran, persegi panjang, dan persegi.
- d. Dengan bimbingan guru siswa melaksanakan diskusi kelompok untuk melakukan penjumlahan berbagai bentuk pecahan dengan alat peraga blok pecahan yang diberikan guru.
- e. Dengan bimbingan guru, siswa dapat melakukan penjumlahan berbagai bentuk pecahan dengan alat peraga blok pecahan.
- f. Setelah selesai berdiskusi kelompok, tiap kelompok yang diwakili beberapa siswa mempresentasikan hasil diskusi yang telah dilaksanakan.
- g. Guru bersama siswa menanggapi hasil presentasi dari enam kelompok siswa.
- h. Guru menjelaskan penjumlahan berbagai bentuk pecahan tanpa menggunakan alat peraga blok pecahan.

Konfirmasi

- a. Siswa melakukan penjumlahan berbagai bentuk pecahan tanpa menggunakan alat peraga blok pecahan seperti yang dijelaskan guru dengan mengerjakan tes formatif.
- b. Guru bersama siswa mengoreksi hasil tes formatif.
- c. Guru memberi kesempatan bertanya pada siswa terhadap materi yang belum dipahami.
- d. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahpahaman, memberi penguatan, dan penyimpulan.

4. Kegiatan Akhir (2 menit)

- a. Guru mengadakan Tanya jawab mengenai materi yang telah disampaikan.
- b. Guru memberikan penilaian hasil kerja siswa baik secara tertulis, lisan maupun perbuatan yang telah dilakukan siswa.
- c. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran.

I. Alat dan Sumber Bahan

1. Alat
 - a. Blok pecahan
 - b. Uang logam dan uang kertas
 - c. Benda-benda yang ada di sekitar siswa
2. Sumber bahan
 - a. Suyati dan M. Khafid Kasri. 2002. *Pelajaran Matematika Penekanan pada Berhitung jilid 6*. Jakarta: Erlangga
 - b. Ida Arijanny dan Dwi Priyo Utomo. 2009. *Matematika Untuk SD/MI Kelas VI*. Jakarta: Ganeca Exact

J. Penilaian

1. Jenis tes
 - a. Lisan : Ada
 - b. Tertulis : Ada
 - c. Perbuatan : Ada
2. Prosedur
 - a. awal : Ada
 - b. Proses : Ada
 - c. Akhir : Ada
3. Alat
 - a. LKS (Lembar Kerja Siswa)
 - b. Tes Formatif

Karangaji, 6 Januari 2022

Mengetahui,

Guru Kelas V

Kepala Sekolah

KARNYOTO, S.Pd

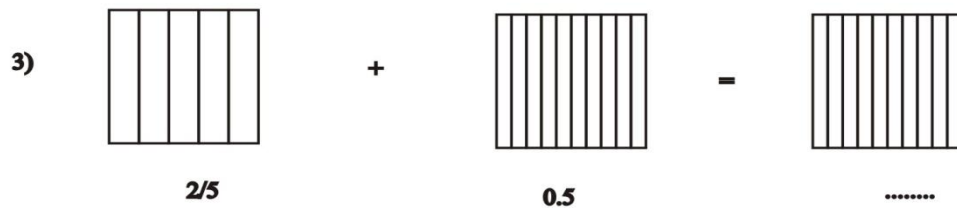
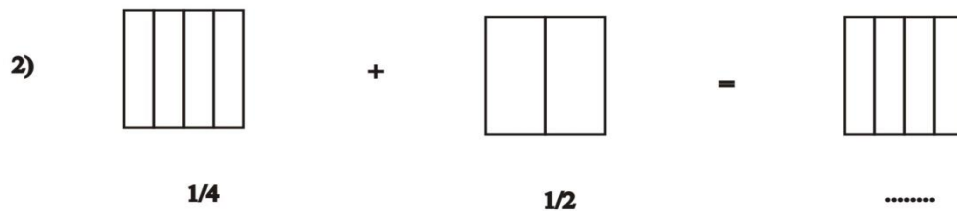
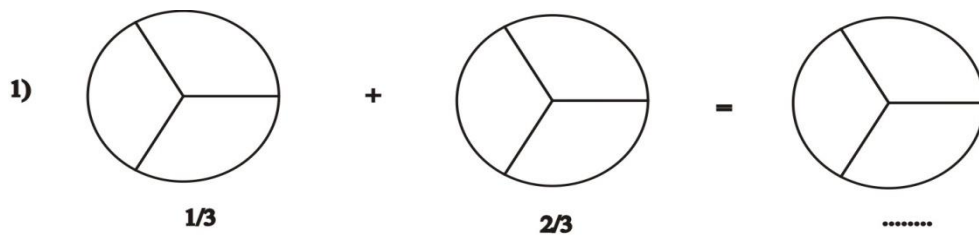
NIP. 19671120 198702 1 001

Muhlisin,

NIP. 19810412 201001 1 015

LEMBAR KERJA SISWA

- Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pembelajaran : Penjumlahan Pecahan
Kelas/Semester : VI/II
Petunjuk Umum : Diskusikan dengan temanmu
Petunjuk khusus : Berdasarkan gambar blok pecahan dibawah ini, arsirlah sesuai penjumlahan pecahan dengan benar !



Format Kriteria Penilaian

1. Produk

No	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	❖ Semua benar	4
		❖ Sebagian besar benar	3
		❖ Sebagian kecil benar	2
		❖ Semua Salah	1

2. Performasi

No	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	❖ Bekerjasama	4
		❖ Kadang – kadang kerjasama	2
		❖ Tidak bekerjasama	1
2.	Partisipasi	❖ Aktif berpartisipasi	4
		❖ Kadang – kadang aktif	2
		❖ Tidak aktif	1

3. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performasi		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Catatan

Nilai : (Jumlah skor : Jumlah skor maksimal) x 100

Nama :

No. Absen :

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pembelajaran : Penjumlahan Pecahan

Kelas/Semester : VI/II

Pelaksanaan : Rabu, 13 Maret 2013

Tes Formatif Siklus II

Tanpa menggunakan gambar, isilah titik-titik di bawah ini !

1) $\frac{3}{6} + \frac{5}{6} = \dots$

2) $4\frac{1}{2} + \frac{1}{2} = \dots$

3) $\frac{2}{3} + \frac{4}{5} = \dots$

4) $4\frac{2}{5} + 3\frac{2}{3} = \dots$

5) $\frac{3}{4} + \frac{3}{10} + \frac{7}{20} = \dots$

6) $3,4 + 5,25 = \dots$

7) $\frac{3}{5} + 7,25 = \dots$

8) $5\frac{1}{2} + 2,15 = \dots$

9) $\frac{4}{5} + 4\frac{4}{5} + 6,21 = \dots$

10) $\frac{3}{4} + 4\frac{1}{4} + 3,35 + 10\% = \dots$

Soal Perbaikan

Tanpa menggunakan gambar, isilah titik-titik di bawah ini !

1) $\frac{2}{5} + \frac{1}{5} = \dots$

2) $\frac{1}{4} + 3,35 = \dots$

3) $6 \frac{1}{8} + \frac{3}{8} = \dots$

4) $7,75 + 5,35 = \dots$

5) $4 \frac{1}{4} + 4,5 + 20\% = \dots$

Soal Pengayaan

Tanpa menggunakan gambar, isilah titik-titik di bawah ini !

1) $\frac{3}{8} + \frac{2}{8} = \dots$

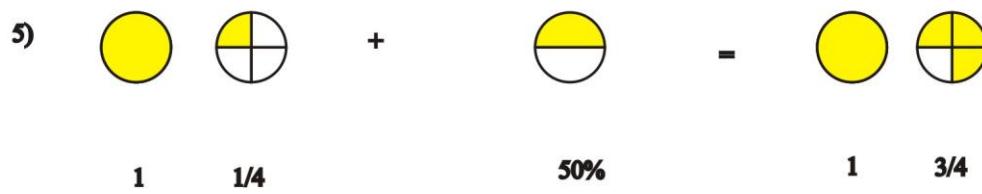
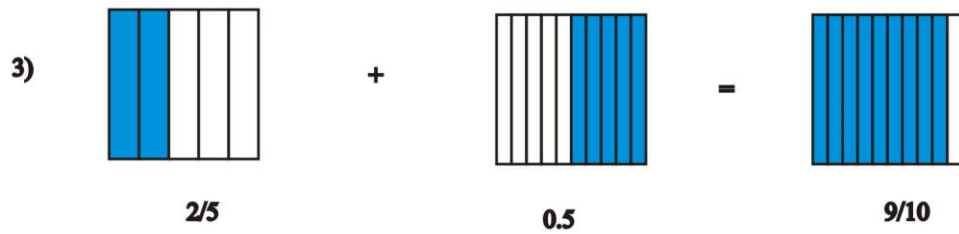
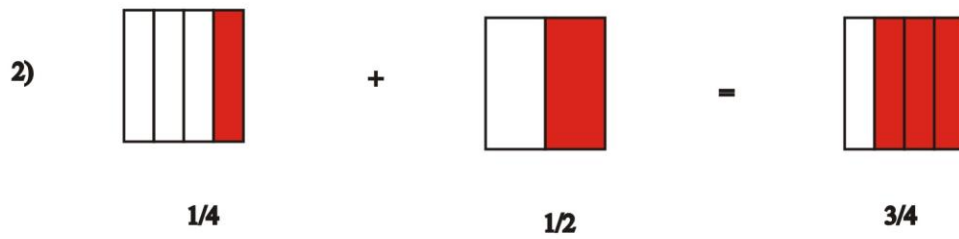
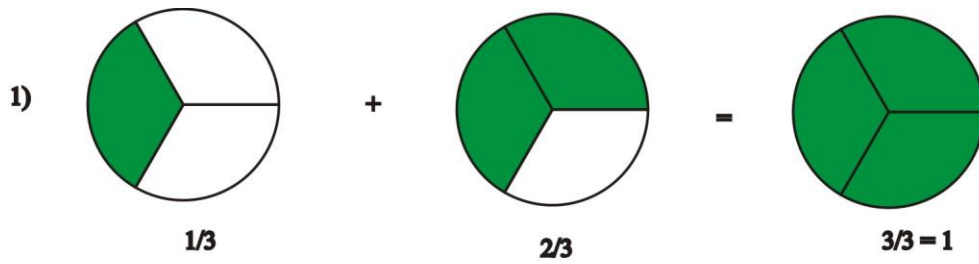
2) $\frac{9}{10} + 8,11 = \dots$

3) $7 \frac{3}{4} + \frac{3}{5} = \dots$

4) $25,85 + 11,5 = \dots$

5) $15 \frac{1}{2} + 3,18 + 40\% = \dots$

Kunci Lembar Kerja Siswa



Kunci Tes Formatif

- 1) $1\frac{1}{3}$
- 2) 5
- 3) $1\frac{7}{15}$
- 4) $8\frac{1}{15}$
- 5) $1\frac{2}{5}$
- 6) 8,65
- 7) 7.85
- 8) 7,65
- 9) 11,81
- 10) 8,45

Kunci Tes Perbaikan

- 1) $\frac{3}{5}$
- 2) 3,60
- 3) $6\frac{1}{2}$
- 4) 13,10
- 5) 8,95

Kunci Tes Pengayaan

- 1) $\frac{5}{8}$
- 2) 9,01
- 3) 8.35
- 4) 37,35
- 5) 19,08