

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(SIMULASI MENGAJAR GURU PENGGERAK)**

Sekolah : SMP IT Insan Sejahtera	Kelas/Semester : VIII (Delapan) / Ganjil	P15
Mata Pelajaran : IPS	Alokasi Waktu : 10 Menit	
Materi Pokok :	Konflik dan Integrasi Sosial dalam Kehidupan Sosial	
Sub Materi :	Konflik Sosial	

1, Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan Mampu:

1. Menjelaskan pengertian konflik
2. Menganalisis faktor yang menyebabkan terjadinya konflik
3. Mengidentifikasi bentuk-bentuk konflik
4. Menemukan cara menyelesaikan konflik yang terjadi dalam masyarakat

Alat dan Media Pembelajaran			
	Alat	: Laptop, HP	Sumber belajar : Internet, sumber yang relevan
	Media Pembelajaran	: Vision, WhatsApp	Buku Paket IPS Yudhistira

2, Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (2 Menit)

- ❖ Melakukan pembukaan dengan **salam** pembuka dan **berdoa** untuk memulai pembelajaran (**religius**)
- ❖ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengecek kehadiran peserta didik) di Vision
- ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran

Sintak pembelajaran	Kegiatan Inti (6 Menit)
Orientasi peserta didik kepada masalah	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberikan gambar dan bahan bacaan terkait materi <i>Konflik sosial</i> yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari. Guru Mengajukan pertanyaan (Hots): <ul style="list-style-type: none"> ➢ Mengapa mereka bertengkar ? ➢ Kemukakan hal-hal apa saja yang menyebabkan timbulnya pertengkaran tersebut? ☞ Peserta didik mendengarkan penjelasan singkat dari guru mengenai konflik sosial dan memberi contoh konflik yang pernah mereka alami dalam kehidupannya.
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<ul style="list-style-type: none"> Aktivitas (4c) ☞ Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok untuk menyelesaikan Lembar Aktivitas Peserta Didik mengenai konflik sosial yang terjadi dalam kehidupan sosial. Mendiskusikan (4c) ☞ Peserta didik diminta untuk mengkomunikasikan hasil dari diskusi dengan teman kelompoknya didepan kelas. ☞ Peserta didik lainnya diminta yang lain diperbolehkan untuk menanggapi apa yang disampaikan oleh kelompok yang tampil ke depan.
Proses pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Peserta didik Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ☞ Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran.
Kegiatan Penutup (2 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ☞ Mereview materi yang sudah dipelajari. ☞ Memberitahu materi yang akan dibahas di pertemuan selanjutnya. ☞ Guru meminta salah seorang peserta didik memimpin doa dengan disiplin. 	

3, Penilaian (Asesmen)

Pengamatan Keterampilan dan Pengetahuan

Mengetahui,
Kepala SMP IT Insan Sejahtera

Sumedang, 30 Desember 2021
Guru Mata Pelajaran IPS,

Khadijah Mustaqimah, S.E., M.Si

Ezy Kartikawati, S.Pd

GAMBAR 1

Gambar konflik yang pernah terjadi dalam kehidupan sehari-hari



Pertanyaan ke peserta didik:

- *Apa yang dilakukan anak-anak tersebut ?*
- *Mengapa mereka bertengkar ?*
- *Kemukakan hal-hal apa saja yang menyebabkan timbulnya pertengkaran tersebut?*

RANGKUMAN IPS Konflik

Oleh : Ezy Kartikawati, S.Pd



KONFLIK adalah proses sosial antara individu atau kelompok yang berusaha mempertajam perbedaan sehingga menimbulkan pertentangan, pertikaian, dan ketegangan.

Penyebab Konflik adalah PERBEDAAN Perbedaan antarindividu, kebudayaan, etnik, ras, agama dan kepentingan.

BENTUK-BENTUK KONFLIK

konflik dalam masyarakat dapat diklasifikasikan ke dalam beberapa bentuk

BERDASARKAN SIFATNYA

a. Konflik Destruktif :
Penyebabnya **rasa tidak senang, benci atau dendam**. Pada konflik ini terjadi bentrokan-bentrokan fisik yang dapat mengakibatkan **hilangnya nyawa atau harta benda**.

b. Konflik Konstruktif :
Penyebabnya karena adanya **perbedaan pendapat**. Konflik ini biasanya menghasilkan **kesepakatan** atas perbedaan pendapat.

BERDASARKAN POSISI PELAKU YANG BERKONFLIK

a. Konflik Vertikal:
contohnya : konflik antar atasan dan bawahan di kantor terkait kenaikan gaji.

b. Konflik Horizontal :
contohnya konflik yang terjadi pada antarorganisasi karena perbedaan kepentingan.

BERDASARKAN SIFAT PELAKU YANG BERKONFLIK

a. Konflik Terbuka :
Konflik diketahui semua pihak. Misalnya konflik antara Palestina dan Israel.

b. Konflik Tertutup :
Konflik yang hanya diketahui oleh individu atau kelompok yang terlibat. Misalnya konflik di dalam sebuah kelas di sekolah.

BERDASARKAN KONSENTRASI AKTIVITAS MANUSIA DI MASYARAKAT

a. Konflik Sosial
Terjadi karena ada perbedaan kepentingan sosial dari yang berkonflik.

b. Konflik Politik
Terjadi karena adanya perbedaan kepentingan yang berkaitan dengan kekuasaan.

c. Konflik Ekonomi
Terjadi karena adanya perebutan sumber daya ekonomi.

d. Konflik Budaya
Terjadi karena adanya perbedaan kepentingan budaya.

e. Konflik Ideologi
Terjadi karena adanya perbedaan paham yang diyakini oleh seseorang atau kelompok.

BERDASARKAN CARA PENGELOLAANNYA

a. Konflik Interindividu :
Konflik berkaitan erat dengan **emosi** individu. Penyebabnya **role overloads**/kelebihan beban dan **person-role incompatibilities**/ ketidaksesuaian seseorang melaksanakan peran.

b. Konflik Antarindividu :
Konflik yang terjadi antara seseorang dengan satu orang atau lebih.

c. Konflik Antarkelompok :
konflik yang lahir antara kelompok sosial yang satu dengan kelompok sosial lainnya.

SUMBER INFORMASI

- BUKU PAKET IPS TERPADU YUDHISTIRA

RANGKUMAN IPS

Konflik

Oleh : Ezy Kartikawati, S.Pd



DAMPAK KONFLIK

+ POSITIF

1. **Menimbulkan keretakan** hubungan antara individu atau kelompok dan individu atau kelompok lain.
2. **Munculnya dominasi** kelompok pemenang atas kelompok yang kalah
3. **Adanya perubahan kepribadian** pada diri individu.
4. Jika konflik telah berubah menjadi tindakan kekerasan **menyebabkan hancurnya harta benda atau korban jiwa.**
5. **Melahirkan banyak kemiskinan** sebagai akibat tidak kondusifnya keamanan
6. Aktivitas pendidikan serta sektor lainnya menjadi **terhambat** karena rusaknya sarana dan prasarana yang ada.

+ NEGATIF

1. **Bertambah kuatnya rasa solidaritas** antar anggota kelompok (in group solidarity)
2. Lahirnya pribadi-pribadi yang **kuat dan tahan uji** dalam menghadapi berbagai situasi.
3. Dapat membantu **menghidupkan** kembali norma-norma dan nilai-nilai lama dan **menciptakan** norma-norma dan nilai-nilai **yang baru.**
4. **Memunculkan kompromi** baru jika pihak yang berkonflik dalam kekuatan yang seimbang.

PENYELESAIAN KONFLIK

a. Negosiasi (Negotiation) atau Kompromi

Penyelesaian Konflik dilakukan oleh masing-masing pihak, dengan cara **memberikan dan menawarkan** sesuatu. Pada proses ini diharapkan **menguntungkan semua pihak.**

b. Konsiliasi (Conciliation)

Penyelesaian konflik dilakukan **melalui lembaga-lembaga tertentu** yang dapat memberikan keputusan dengan adil.

c. Arbitrase (Arbitration)

Penyelesaian konflik dengan cara meminta bantuan **pihak ketiga** yang dipilih kedua belah pihak, **keputusan** yang di ambil **pihak ketiga harus dipatuhi** oleh pihak yang berkonflik

d. Mediasi (Mediation)

Penyelesaian konflik yang dilakukan dengan cara mendatangkan **pihak ketiga** yang sifatnya **netral** tidak memihak. Namun pihak ketiga **tidak memberikan keputusan** hanya memberi **nasihat.**

e. Ajudikasi (Adjudication)

Penyelesaian konflik melalui **pengadilan. atau jalur hukum.**

SUMBER INFORMASI

- BUKU PAKET IPS TERPADU YUDHISTIRA

A. GAMBAR

Bebagai macam konflik



B. AKTIVITAS PEMBELAJARAN

- 1. Coba amati gambar diatas dengan seksama !
- 2. Diskusikan dengan anggota kelompok lain!
- 3. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini!
 - a. Mengapa konflik-konflik diatas dapat terjadi ?

.....

.....

.....

.....

.....

- b. Tentukanlah bentuk konflik dari masing-masing gambar diatas dan berikan alasannya ?

.....

.....

.....

.....

.....

- c. Bagaimana agar konflik diatas dapat terselesaikan, kemukakan dengan jelas!

.....

.....

.....

.....

.....

Lampiran 4 : Lembar Penilaian Aktivitas Peserta didik

A. PENILAIAN LAPD

Pertanyaan	Deskripsi	Sangat Baik	Baik	Cukup
1	Peserta didik dapat Menganalisis faktor yang menyebabkan terjadinya konflik			
2	Peserta didik dapat mengidentifikasi bentuk-bentuk konflik.			
3	Peserta didik dapat menemukan cara menyelesaikan konflik yang terjadi dalam masyarakat			

Keterangan :

Sangat Baik = 3

Baik = 2

Cukup Baik = 1

1. LEMBAR PENILAIAN

a. Lembar Pengamatan Sikap Spiritual dan Sikap Sosial

No	Nama Peserta Didik	Spiritual	Sosial		Jumlah
		Religius	Toleransi	Kerjasama	
1					
2					
3					
4					
Dst					

Keterangan :

Sangat Baik :Jumlah Nilai Sikap 10-12

Baik : Jumlah Nilai Sikap 7-9

Cukup : Jumlah Nilai Sikap 3-6

Kurang : Jumlah Nilai Sikap 1-3

b. Lembar Penilaian Pengetahuan

No.	Nama Peserta Didik	Konflik		Integrasi Sosial			Jumlah	Deskripsi/Rekomendasi
		1	2	3	4	5		
1								
2								
3								
4								

Keterangan :

Sangat Baik :Jumlah Nilai 4-5

Baik : Jumlah Nilai 2-3

Cukup : Jumlah Nilai 0-1

c. Lembar Penilaian Keterampilan Diskusi dan Presentasi

No	Nama Peserta Didik	Diskusi	Presentasi	Jumlah	Deskripsi/Rekomendasi
1					
2					
3					
4					

Sangat Baik :Jumlah Nilai Sikap 7-8

Baik : Jumlah Nilai Sikap 5-6

Cukup : Jumlah Nilai Sikap 3-4

Kurang : Jumlah Nilai Sikap 1-2

2. RUBRIK PENILAIAN

a. RUBRIK PENILAIAN SIKAP

Religius

Predikat	Bobot	Deskripsi
Sangat Baik	4	Peserta didik mengucapkan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran dengan sungguh-sungguh.
Baik	3	Peserta didik mengucapkan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran dengan baik
Cukup	2	Peserta didik tidak dengan sungguh-sungguh melaksanakan rangkaian pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran .
Kurang	1	Peserta didik tidak melaksanakan rangkaian pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran. (tidak memperhatikan).

Toleransi

Predikat	Bobot	Deskripsi
Sangat Baik	4	Peserta didik saling menghargai dan menghormati dengan sesama dan menjalin komunikasi yang hangat.
Baik	3	Peserta didik dapat menghargai dan menghormati satu sama lain namun tidak menjalin komunikasi yang hangat
Cukup	2	Peserta didik kurang menghargai, menghormati sesama dan sehingga menimbulkan keributan antar sesama
Kurang	1	Peserta didik tidak menghargai, menghormati sesama dan sehingga menimbulkan keributan antar sesama

Kerjasama

Predikat	Bobot	Deskripsi
Sangat Baik	4	Peserta didik dapat bekerjasama dengan sangat baik dan semua anggota kelompok aktif berkontribusi dalam diskusi.
Baik	3	Peserta didik dapat bekerjasama dengan baik dan semua anggota kelompok aktif berkontribusi dalam diskusi.
Cukup	2	Peserta didik dapat bekerjasama dengan cukup baik dan semua anggota kelompok aktif berkontribusi dalam diskusi..
Kurang	1	Peserta didik dapat bekerjasama dengan kurang baik dan semua anggota kelompok aktif berkontribusi dalam diskusi.

b. RUBRIK PENILAIAN PENGETAHUAN

Predikat	Bobot	Deskripsi
Sangat Baik	4-5	Peserta didik dapat menjawab 4-5 pertanyaan dengan sangat tepat.
Baik	2-3	Peserta didik dapat menjawab 2-3 pertanyaan dengan tepat.
Cukup	0-1	Peserta didik hanya menjawab 1 soal dengan tepat/tidak dapat menjawab satu soal pun dengan tepat.

c. RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN**Diskusi**

Predikat	Bobot	Deskripsi
Sangat Baik	4	Peserta didik dapat bekerjasama dengan sangat baik dan semua anggota kelompok aktif berkontribusi dalam diskusi.
Baik	3	Peserta didik dapat bekerjasama dengan baik dan semua anggota kelompok aktif berkontribusi dalam diskusi.
Cukup	2	Peserta didik dapat bekerjasama dengan cukup baik dan semua anggota kelompok aktif berkontribusi dalam diskusi..
Kurang	1	Peserta didik dapat bekerjasama dengan kurang baik dan semua anggota kelompok aktif berkontribusi dalam diskusi.

Presentasi

Predikat	Bobot	Deskripsi
Sangat Baik	4	Peserta didik dapat mempresentasikan hasil kerja kelompoknya dengan baik, percaya diri, & bersemangat.
Baik	3	Peserta didik dapat mempresentasikan hasil kerja kelompoknya dengan baik.
Cukup	2	Peserta didik cukup baik dalam mempresentasikan hasil kerja kelompoknya (tidakmserius/main-main).
Kurang	1	Peserta didik kurang baik dalam mempresentasikan hasil kerja kelompoknya (tidak serius/main-main).