

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Kalirandugede

Kelas/Semester : V (Lima) / II (Dua)

Tema : 6 Panas dan Perpindahannya

Subtema : 1 Suhu dan Kalor

Pembelajaran ke : 3

Alokasi Waktu : 10 menit

I. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan melakukan kegiatan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya secara benar.
2. Dengan kegiatan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan makna hak sebagai siswa dan warga negara secara benar.

II. Langkah-langkah Pembelajaran

Tahapan Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Salam pembuka, do'a, dan presensi.2. Motivasi Guru mengajak siswa melakukan "tepuk semangat"3. Apersepsi<ul style="list-style-type: none">✓ Guru melempar pertanyaan tentang kegiatan siswa di pagi hari dan menghubungkannya dengan kegiatan pembelajaran estafet tunjuk nomor presensi (talking stik)✓ Guru menyampaikan menyampaikan Tema, Subtema, dan tujuan pembelajaran.✓ Siswa membaca senyap bacaan "Manusia dengan Lingkungan Alam"	2 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Tahap 1<ul style="list-style-type: none">✓ Guru menyajikan gambar tentang "Manusia dengan Lingkungan Alam".✓ Siswa mengamati gambar-gambar yang disajikan Guru.2. Tahap 2<ul style="list-style-type: none">✓ Guru dan siswa berdiskusi mengenai interaksi manusia dengan lingkungannya.✓ Siswa mengisi tabel tentang bentuk interaksi masyarakat sekitar dengan lingkungan alamnya.3. Tahap 3<ul style="list-style-type: none">✓ Guru menjelaskan terlebih dahulu bahwa ada sebuah organisasi dunia yang peduli terhadap hak-hak anak sedunia, yaitu PBB.✓ Siswa membaca senyap tentang Konvensi Hak-Hak Anak.✓ Guru dan siswa membahas penggolongan hak	6 menit

	<p>anak agar lebih paham maknanya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru dan siswa berdiskusi tentang hak-hak siswa. <p>4. Tahap 4</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya materi yang kurang dimengerti. ✓ Siswa menentukan benar dan salah pada pernyataan Hak siswa di sekolah. 	
Kegiatan Akhir	<p>1. Kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa diberi kesempatan untuk bertanya materi yang kurang difahami. ✓ Guru memberi pemantapan materi. ✓ Siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari. <p>2. Tindak lanjut</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Remedial diberikan bagi peserta didik yang belum mencapai KKM berdasarkan analisis kesulitan belajar. ✓ Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang tidak melaksanakan Remedial dengan mengerjakan soal pengayaan. <p>3. Salam penutup</p>	2 menit

III. Media, Alat/Bahan, dan Sumber Belajar

a. Media

- ✓ Media “talking stik”
- ✓ Gambar-gambar interaksi manusia dengan lingkungan alam
- ✓ Alat peraga pendidikan
- ✓ Lembar Kerja Peserta Didik

b. Alat/Bahan

- ✓ -

c. Sumber Belajar

- ✓ Buku Guru
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Guru Edisi Revisi 2017: Panas dan Perpindahannya. Tema 6. Kelas v*. Jakarta: Kemendikbud.
- ✓ Buku Siswa
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Siswa Edisi Revisi 2017: Panas dan Perpindahannya. Tema 6. Kelas v*. Jakarta: Kemendikbud.
- ✓ Pengalaman siswa
- ✓ Lingkungan sekitar

IV. Penilaian

- a. Sikap Spiritual (KI 1) : observasi
- b. Sikap Sosial (KI 2) : observasi
- c. Pengetahuan (KI3) : rubrik
- d. Keterampilan (KI 4) : rubrik

Kendal, 3 Januari 2022

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas V

S. PARNO, S.Pd., M.Pd
NIP. 19630907 198304 1 004

KHUSNAH AMALIAH, S.Pd.
NIP 198712312019032011

Lampiran

1. Media Pembelajaran
2. LKPD (KI 3 dan 4), pedoman penskoran, dan kisi-kisi
3. Penilaian Sikap Spiritual (KI 1)
4. Penilaian Sikap Sosial (KI 2)
5. Lembar Refleksi
6. Lembar Remedial
7. Lembar Pengayaan

MEDIA PEMBELAJARAN

1. Bacaan Manusia dengan Lingkungan Alam, Buku Siswa Tema 6 Subtema 1 Pembelajaran ke-3 halaman 24 – 25

Manusia dengan Lingkungan Alam

Semua makhluk hidup yang ada di bumi, melakukan hubungan dengan sesama makhluk hidup maupun dengan lingkungannya. Lingkungan alam terdiri atas benda mati dan makhluk hidup. Lingkungan alam merupakan sumber penghidupan bagi makhluk hidup, karena alam menyediakan semua kebutuhan makhluk hidup.

Benda mati dan makhluk hidup saling memengaruhi antara satu dengan yang lainnya. Bahkan, antarkeduanya saling berkaitan. Salah satu bentuk hubungan antara benda mati dan makhluk hidup adalah jenis tanah, suhu, dan curah hujan di suatu tempat dapat memengaruhi jenis tanaman yang tumbuh dan hewan yang berkembang di daerah tersebut.

Makhluk hidup juga dapat memengaruhi benda mati. Contohnya daerah yang banyak tumbuhannya akan menyebabkan daerah tersebut menjadi lebih sejuk. Daerah yang masih banyak tumbuhannya cenderung

memiliki air tanah yang baik dan berlimpah. Hal ini terjadi karena, tanaman membantu tanah untuk menahan air dan menyimpannya di dalam tanah dengan baik. Bagaimana dengan manusia?



Hubungan antara manusia dan lingkungan alam dapat dikelompokkan menjadi dua. Pertama hubungan yang membuat manusia harus dapat menyesuaikan diri dengan alam. Kedua adalah hubungan yang membuat manusia dapat memanfaatkan alam sekitarnya. Salah satu cara manusia untuk menyesuaikan diri dengan alam, adalah dengan mempelajari peristiwa alam yang ada di lingkungannya. Para petani harus menyesuaikan waktu tanam dengan musim hujan agar tanamannya dapat tumbuh dengan baik. Para nelayan memilih waktu untuk berlayar menyesuaikan dengan keadaan cuaca agar terhindar dari bencana dan memperoleh tangkapan ikan yang banyak.

Manusia juga harus dapat memanfaatkan alam untuk memenuhi kebutuhan hidupnya dengan menggunakan ilmu pengetahuan dan teknologi. Contohnya, untuk menanggulangi akibat kemarau panjang yang menyebabkan menurunnya hasil pertanian, manusia mencoba membuat hujan buatan. Pembuatan hujan buatan ini, tentu dengan menggunakan pengetahuan dan teknologi.

Sumber : dari berbagai sumber

3. Bacaan Hak-Hak Seorang Anak, Buku Siswa Tema 6 Subtema 1 Pembelajaran ke-3 halaman 35

Hak-Hak Seorang Siswa

Setiap warga negara mempunyai hak yang sama untuk memperoleh pendidikan. Setiap anak yang menjadi warga negara berhak atas kesempatan untuk mengikuti pendidikan. Hal ini sesuai dengan Konvensi Hak Anak yang ditandatangani pemerintah Indonesia. Setiap anak di Indonesia memiliki hak untuk memperoleh pengetahuan, kemampuan dan keterampilan yang akan membantunya menjadi warga negara yang mandiri di kemudian hari.

Setiap anak yang belajar di sebuah lembaga pendidikan, baik formal maupun tidak formal, disebut sebagai siswa. Setiap siswa yang belajar di sebuah sekolah mempunyai hak-hak yang sama.

Menurut Peraturan Pemerintah No 28 Tahun 1990, yang dimaksud dengan hak-hak siswa adalah hak untuk:

1. mendapat perlakuan sesuai dengan bakat, minat, dan kemampuannya;
2. memperoleh pendidikan agama sesuai dengan agama yang dianutnya;
3. mengikuti program pendidikan yang bersangkutan atas dasar pendidikan berkelanjutan, baik untuk mengembangkan kemampuan diri maupun untuk memperoleh pengakuan tingkat pendidikan tertentu yang telah dibakukan;
4. mendapat bantuan fasilitas belajar, beasiswa, atau bantuan lain sesuai dengan persyaratan yang berlaku;
5. pindah ke sekolah yang sejajar atau yang tingkatnya lebih tinggi sesuai dengan persyaratan penerimaan siswa pada sekolah yang hendak dimasuki;
6. memperoleh penilaian hasil belajarnya;
7. menyelesaikan program pendidikan lebih awal dari waktu yang ditentukan;
8. mendapat pelayanan khusus bilamana menyandang cacat.

Sumber : <http://id.jaygpa.kemendiknas.go.id>

4. Gambar-gambar interaksi manusia dengan alam







LKPD
(Lembar Kerja Peserta Didik)

1. IPS

Tabel Interaksi Manusia dengan Alam

Bentuk Interaksi Masyarakat dengan Alam	Hasil Interaksi dengan Lingkungan Alam

Pedoman penskoran :

Skor maksimal = 8

Nilai : $\frac{\text{skor perolehan} \times 100}{8}$

8

Kriteria	4	3	2	1
Bentuk interaksi manusia dengan alam	Siswa dapat menuliskan 3 contoh interaksi manusia dengan alam.	Siswa dapat menuliskan 2 contoh interaksi manusia dengan alam.	Siswa dapat menuliskan 1 contoh interaksi manusia dengan alam.	Siswa dapat menuliskan contoh interaksi manusia dengan alam.
Hasil interaksi dengan alam	Siswa dapat menuliskan hasil interaksi dengan alam dengan sangat tepat dan jelas.	Siswa dapat menuliskan hasil interaksi dengan alam dengan tepat dan cukup jelas.	Siswa dapat menuliskan hasil interaksi dengan alam.	Siswa kurang tepat menuliskan hasil interaksi dengan alam dan tidak jelas dalam penulisan.

2. PPKn

Daftar hak anak di sekolah

Hak Siswa di Sekolah	Benar	Salah
1. Mengikuti pembelajaran bersama dengan teman-teman sekelas.		
2. Memakai seragam merah putih di hari Senin.		
3. Makan dan minum saat pembelajaran berlangsung.		
4. Mendapatkan ruang kelas yang nyaman.		
5. Meminjam buku di perpustakaan sekolah.		

Pedoman penskoran :

Jawaban benar = 1

Nilai = skor perolehan x 2 x 10 = 100

3. Kisi soal

- IPS

No	KD	Indikator Soal	Bentuk Soal	Bobot	Baris ke-
1	3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	Dengan melakukan kegiatan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya secara benar.	Uraian tabel	4	1-3
2	4.2 Menyajikan hasil analisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.				

- PPKn

No	KD	Indikator Soal	Bentuk Soal	Bobot	Nomor Soal
1	3.2 Memahami hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.	Dengan kegiatan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan makna hak sebagai siswa dan warga negara secara benar.	Tabel Benar/Salah	1	1 - 5

Lampiran 3

Penilaian KI 1

NO.	NAMA SISWA	Berdo'a sebelum dan sesudah pembelajaran	Menolong teman yang kesulitan saat belajar	Menerima pendapat teman saat diskusi	Patuh terhadap perintah guru
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

Pedoman penilaian :

Berilah tanda cek (v) pada kolom yang sesuai.

Lampiran 4

Penilaian KI 2

NO.	NAMA SISWA	Tidak berkata kotor	Meminta ijin jika keluar ruangan	Tidak bertengkar	Tidak mengganggu teman
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

Pedoman penilaian :

Berilah tanda cek (v) pada kolom yang sesuai.

Lampiran 5

LEMBAR REFLEKSI

Berilah tanda centang (v) pada pernyataan yang sesuai dengan kondimu!

Nomor	Pernyataan	Sesuai	Tidak sesuai
1	Saya memahami penjelasan guru.		
2	Saya memahami macam-macam dan manfaat interaksi manusia dengan lingkungan alam sekitar.		
3	Saya dapat menyebutkan contoh interaksi manusia dengan lingkungan alam.		
4	Saya memahami arti hak anak.		
5	Saya dapat menyebutkan beberapa hak-hak siswa di sekolah.		

Lampiran 6

LEMBAR REMIDIAL

1. IPS (KD 3.2)

Centanglah (Benar/Salah) pada pernyataan yang sesuai

Nomor	Pernyataan	Benar	Salah
1	Menanam padi di sawah.		
2	Melaksanakan ibadah sholat.		
3	Berdiskusi dengan teman.		
4	Memupuk tanaman di taman.		

2. PPKn (KD 3.2)

Siswa diminta menyebutkan hak-haknya selama di sekolah minimal 3 pernyataan hak siswa.

LEMBAR PENGAYAAN

Buatlah Peta Pikiran pembelajaran hari ini!

**MUATAN
PELAJARAN :**
.....
.....