

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN I XIII KOTO KAMPAR
Mata pelajaran : Geografi
Kelas/Semester : XI / 2 (Genap)
Tema : Menghitung angka kematian
Alokasi Waktu : 10 Menit
Kompetensi inti : Dinamika kependudukan di Indonesia
Kompetensi dasar : Menganalisis dinamika kependudukan di Indonesia untuk perencanaan pembangunan
Nama : RURI ARBA'IN

A. Tujuan Pembelajaran Melalui model pembelajaran Problem based Learning dengan menggali informasi dari berbagai sumber belajar, penyelidikan sederhana dan mengolah informasi, diharapkan peserta didik terlibat aktif selama proses belajar mengajar berlangsung, memiliki sikap ingin tahu, teliti dalam melakukan pengamatan dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik, serta dapat menganalisis jenis dan karakteristik bencana alam melalui edukasi, kearifan lokal, dan pemanfaatan teknologi modern, juga membuat peta persebaran wilayah rawan bencana alam di Indonesia

B. Materi pembelajaran : Angka kelahiran dan angka kematian

C. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Diskusi kelompok, tanya jawab, dan penugasan

Model : Problem based learning

D. .Sumber Belajar Winarso, 2008. Seribu Pena Geografi untuk SMA/MA Kelas XI. Jakarta : Erlangga
Wardiyatmoko.2014. Geografi untuk SMA Kelas XI. Jakarta: Erlangga. Bahan Ajar , Internet

E. Kegiatan Pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Siswa mampu menghitung angka kematian

F. Tahapan Pembelajaran

KEGIATAN	SINTAKS	LANGKAH - LANGKAH KEGIATAN	WAKTU
----------	---------	----------------------------	-------

Pendahuluan		1. Guru mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan, disiapkan, doa,salam, absen	1,5'
		2. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari	
		3. Peserta didik menyimak manfaat materi pembelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari	
		4. Peserta didik memprediksi garis besar cakupan materi	
		5. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan Inti Stimulation/ pemberian rangsangan 8. Peserta didik memperhatikan dan	
		6. Guru melakukan pembagian kelompok berdasarkan peserta yang berprestasi dan Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan Inti Stimulation/ pemberian rangsangan	

INTI	Identifikasi masalah	Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya setelah memperhatikan dan menyimak tayangan video mengenai kematian	7'
	Pengumpulan data	Secara berkelompok melalui strategi pembelajaran peserta didik mencari informasi hasil identifikasi masalah tentang kematian	
	Pengolahan data	Secara berkelompok, peserta didik berdiskusi untuk menyelesaikan tugas mengenai angka kematian	
	Pembuktian	Peserta didik secara berkelompok mempresentasikan hasil diskusinya secara bergiliran tidak tampil memberikan tanggapan, pertanyaan pada kelompok yang tampil	
	Kesimpulan	Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan, menyampaikan hasil diskusi tentang angka kematian	
		Guru melengkapi kesimpulan yang sudah disampaikan peserta didik	

PENUTUP		Guru memfasilitasi dan membimbing peserta didik merangkum materi pelajaran	1,5 '
		Guru memfasilitasi dan membimbing peserta didik untuk merefleksi proses dan materi pelajaran	

		Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran	
		Guru mengumumkan hasil penilaian kelompok terbaik	
		Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut	
		Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya prokyeksi penduduk	

G. Penilaian

1. Teknik Penilaian:

- a. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan/Jurnal
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja/ Praktik, Portofolio

2. Bentuk Penilaian

- a. Observasi : Lembar pengamatan aktivitas peserta didik
- b. Tes tertulis : Uraian dan lembar kerja
- c. Unjuk kerja : Lembar penilaian presentasi
- d. Portofolio : Penilaian laporan

3. Instrumen Penilaian (terlampir)

- a. Instrumen Penilaian Sikap
- b. Instrumen Penilaian Pengetahuan
- c. Instrumen Penilaian Keterampilan

4. Remedial

- a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik capaian KD nya belum tuntas
- b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial teaching (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
- c. Tes remedial, dilakukan sebanyak 2 kali dan apabila setelah 2 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali

H. 5. Pengayaan

- a. Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut
 1. Siswa yang mencapai nilai $n(\text{ketuntasan}) < n < n(\text{maksimum})$ diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
 2. Siswa yang mencapai nilai $n > n(\text{maksimum})$ diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan

6. Refleksi

Batu Bersurat,

Mengetahui
Kepala SMA N 1 XIII KOTO KAMPAR

Guru Mata Pelajaran

PARIYAL, S.Pd, M.Pd
NIP.19711004 199602 1 001

RURI ARBA'IN, S.Si