

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri Cilengkrang
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester : I / I
Materi Pokok : Huruf Hijaiyah dan HarakatNya
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. Kompetensi Inti

- KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1.	Terbiasa berdoa sebelum dan sesudah belajar sebagai bentuk pemahaman terhadap Q.S. Al-Fatihah	
2.	Terbiasa membaca Basmalah setiap memulai aktivitas	
3.	Mengetahui huruf-huruf hijaiyyah dan harakatnya secara lengkap	Menyebutkan huruf-huruf hijaiyyah dengan benar Menunjukkan huruf-huruf hijaiyyah dengan benar
4.	Melafalkan huruf-huruf hijaiyyah dan harakatnya secara lengkap	Mendemonstrasikan pelafalan huruf-huruf hijaiyyah dengan benar

C. Tujuan Pembelajaran

- o Melalui media flash card siswa dapat mengetahui huruf-huruf hijaiyyah dengan cepat dan tepat
- o Melalui metode bernyanyi siswa dapat melafalkan huruf-huruf hijaiyyah dengan baik dan benar

D. Materi Pembelajaran

a. Huruf-huruf hijaiyyah

Sin	zai	ra	Ẓal	dal	kha	ha	Jim	£a	ta	Ba	alif
-----	-----	----	-----	-----	-----	----	-----	----	----	----	------

Mim	lam	kaf	Qaf	Fa	gain	àin	§a	˘a	«ad	şad	syin
-----	-----	-----	-----	----	------	-----	----	----	-----	-----	------

ya	hamzah	ha	wau	Nun
----	--------	----	-----	-----

E. Metode Pembelajaran

Metode:

1. Tanya Jawab
2. Drill (latihan)
3. *Direct Instruction*

Model :

Direct Instruction (model pengajaran langsung)
dipadukandengan model *make a match* (membuat/mencari pasangan),

F. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media
Kartu Flas card
2. Alat dan Bahan

Alat : *Flas card* huruf hijaiyah

Bahan : Kertas buffalo warna warni, Pola huruf hijaiyah dan harakatnya, Lem kertas, Mistar, Gunting, Pisau cutter

- Mengirimkan Vidio melalui Wa (**TPACK**)

3. Sumber Belajar

Buku PAI dan Budi Pekerti PAI Kls I SD, Kemdikbud Jakarta, 2013, Hal. 13-14, Penulis Achmad Hasim dan Otong Jaelani.

Buku Belajar Huruf Hijaiyyah

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan Membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh <i>khidmat</i> ; Memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surah pendek pilihan dengan lancar dan benar (Surat Al-Fatihah); Memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk (Di kelompokan)	2 Menit

No.	Kegiatan	Waktu
	<p>Mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan materi huruf hijaiyah dan harakatnya;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pertanyaan <ul style="list-style-type: none"> ○ Siapa yang senang mengaji ? ○ Huruf-huruf yang kita baca ketika mengaji dinamakan huruf ? ○ Ada berapa jumlah huruf hijaiyah ? ○ Siapa yang sudah hafal huruf hijaiyah ? ○ Ayo ini huruf apa ? (guru menunjukkan salah satu flash card huruf hijaiyah) <p>Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai yaitu peserta didik dapat mengetahui huruf hijaiyah dan harakatnya dengan benar;</p> <p>Menyampaikan cakupan huruf hijaiyah dan harakatnya;</p> <p>Menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mencermati, menirukan, dan menyebutkan huruf hijaiyah dan harakatnya secara berulang-ulang dengan benar.</p> <p>Mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu potongan kartu/kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca atau gambar).</p> <p>Hal ini dilakukan untuk mengkonkretkan antara apa yang disebutkan dan bentuk tulisannya</p>	
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>1. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru menunjukkan flash card secara bergantian kepada siswa dan sambil membacakan huruf yang ditunjukkan dan diikuti oleh siswa ○ Guru menunjukkan flash card dan meminta siswa membacanya bersama-sama ○ Secara acak guru menunjukkan flash card dan meminta siswa membacanya. <p style="text-align: center;">Menanya</p> <p>Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang telah dipersiapkan kepada kelompok lain. Kelompok lain menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan kepadanya.</p> <p>Guru memberikan penguatan dengan menjelaskan jumlah huruf hijaiyyah</p> <p>Mengeksperimen/Mengexplorasi</p>	5 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	<p data-bbox="288 237 722 273">Menyebutkan Huruf Hijaiyyah</p> <ul data-bbox="339 313 1117 707" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="339 313 1117 349">• Siswa berlatih melafalkan huruf hijaiyyah dan harakatnya <ul data-bbox="435 349 1117 707" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="435 349 1117 456">○ Guru memimpin siswa melafalkan huruf-huruf hijaiyyah melau nyanyian “mengenal huruf hijaiyyah” <li data-bbox="435 456 1117 528">○ Siswa mengulang nyanyian “mengenal huruf hijaiyyah” secara bersama-sama <li data-bbox="435 528 1117 600">○ Guru menunjuk siswa secara berkelompok untuk menyanyikan “mengenal huruf hijaiyyah” <li data-bbox="435 600 1117 707">○ Secara acak guru meminta siswa untuk menyanyikan lagu “mengenal huruf hijaiyyah” secara individu <p data-bbox="309 788 424 824">Asosiasi</p> <p data-bbox="288 824 1117 896">Secara individual maupun kelompok, peserta didik Menyusun huruf hijaiyyah dari huruf alif sampai ya.</p> <p data-bbox="288 896 1117 967">Selanjutnya, guru memberikan reward bagi kelompok yang dapat Menyusun huruf paling cepat.</p> <p data-bbox="309 1008 485 1043">Komunikasi.</p> <p data-bbox="288 1043 1117 1115">Peserta didik menyampaikan hasil diskusi tentang macam-macam huruf hijaiyyah baik secara kelompok maupun individual.</p> <p data-bbox="288 1115 1117 1232">Peserta didik yang lain baik secara individual maupun kelompok menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah)</p> <p data-bbox="309 1232 1117 1263">Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru</p>	
3.	<p data-bbox="288 1270 408 1305">Penutup</p> <ul data-bbox="288 1305 1117 1592" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="288 1305 1117 1449">. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya; <li data-bbox="288 1449 1117 1565">. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas secara individu (mengirimkan video lagu huruf hijaiyyah melalui media Wa) <p data-bbox="288 1565 1117 1592">Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p>	3 menit

H. Penilaian Hasil Belajar

1. Sikap spiritual (observasi)

- a. Teknik Penilaian : Penilaian diri
- b. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian diri
- c. Kisi-kisi :

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Mengikuti proses pembelajaran dengan tertib	Terlampir
2.	Mengikuti proses pembelajaran dengan semangat	Terlampir
3.	Mengikuti proses pembelajaran dengan disiplin	Terlampir
4.	Tidak mengganggu temannya ketika proses pembelajaran berlangsung	Terlampir

Instrumen: Terlampir

2. Sikap sosial (observasi)

- a. Teknik Penilaian : Penilaian Antar Teman
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian
- c. Kisi-kisi:

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Kerjasama	Terlampir
2.	Kekompakkan	Terlampir
3.	Tanggungjawab bersama	Terlampir
4.	Inisiatif	Terlampir
5.	Disiplin	Terlampir

Instrumen: Terlampir

3. Pengetahuan (Tes)

- a. Teknik Penilaian : Tes

- b. Bentuk Instrumen : B-S dan Menjodohkan

Instrumen: Terlampir

4. Keterampilan

- a. . Teknik Penilaian : Kinerja
b. . Bentuk Instrumen : Lembar penilaian kinerja
c. . Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen
1	Mendemonstrasikan pelafalan huruf-huruf hijaiyah	Lafalkan huruf-huruf hijaiyah

Instrumen: Terlampir

5. Instrumen Penilaian Tugas

Tugas Individu : Mengirimkan video lagu huruf hijaiyah melalui media Wa

Instrumen: Terlampir

LAMPIRAN-LAMPIRAN:

Lampiran 1 : Instrumen Penilaian (Aspek Sikap Spiritual)

Petunjuk :

Berilah tanda centang pada salah satu kolom (MK = Membudaya, MB = Mulai berkembang, MT =Mulai Terlihat dan BT = Belum terlihat) pada masing-masing pernyataan !

Nama Siswa :
Kelas / Semester : I / Ganjil
Teknik Penilaian : Observasi
Penilai : Guru

NO.	PERNYATAAN	Sikap yang ditampilkan/ditunjukkan				SKOR
		MK	MB	MT	BT	
1	Mengikuti proses pembelajaran dengan tertib					
2	Mengikuti proses pembelajaran dengan semangat					
3	Mengikuti proses pembelajaran dengan disiplin					
4	Tidak mengganggu temannya ketika proses pembelajaran berlangsung					
JUMLAH SKOR						
KETERANGAN		NILAI			NILAI AKHIR	
Membudaya	= Skor 4	Skor yang diperoleh				
Mulai berkembang	= Skor 3	----- X				
Mulai Terlihat	= Skor 2	100 = ...				
Belum Terlihat	= Skor 1	Skor maksimal				
CATATAN: MK=Membudaya (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten). MB = Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten). MT = Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indicator tetapi belum konsisten). BT = Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tandatanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).						

Lampiran 2 : Instrumen Penilaian (Aspek Sikap Sosial)

Nama Siswa yang dinilai :

Kelas / Semester : I / Ganjil

Teknik Penilaian : Penilaian antar teman .

Petunjuk:

Dibuat kelompok dengan anggota masing-masing 5 – 6 orang

Tiap-tiap kelompok berdiskusi untuk menilai setiap anggota kelompok lain

Membuat rekap penilaian untuk tiap-tiap peserta didik

NO.	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				SKOR
		MK	MB	MT	BT	
1	Memperlihatkan adanya kerjasama yang baik dalam kelompok					
2	Memperlihatkan adanya kekompakkan antar anggota kelompok.					
3	Memperlihatkan adanya tanggungjawab bersama dalam kelompok.					
4	Memperlihatkan adanya inisiatif bersama dalam kelompok.					
5	Memperlihatkan adanya disiplin dalam kelompok.					
JUMLAH SKOR						
KETERANGAN		NILAI			NILAI AKHIR	
MK	= Skor 4	Skor yang diperoleh				
MB	= Skor 3	----- X				
MT	= Skor 2	100 = ...				
BT	= Skor 1	Skormaksimal				
CATATAN:						
MK = Membudaya (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).						
MB = Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).						
MT = Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).						
BT = Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).						

Lampiran 3 Instrumen penilaian pengetahuan

Nama Siswa :

Kelas/Semester : 1/Ganjil

Teknik penilaian : Tes

Bentuk : B-S dan Menjodohkan

Petunjuk :

Berilah tanda silang (X) pada huruf B jika pernyataan benar dan huruf S jika pernyataan salah !

1. B – S (Jumlah huruf hijaiyah ada 29 huruf)
2. B – S (Huruf kapital disebut huruf hijaiyah)
3. B – S (Alif adalah huruf pertama yang di sebutkan dalam huruf hijaiyah)
4. B – S (Huruf Hijaiyah di gunakan untuk membaca buku cerita)
5. B – S (Huruf Hijaiyah digunakan dalam Al-Qur'an)

Berilah garis penghubung pada gambar berikut sesuai dengan huruf dan bacaannya !

Alif	→	ا
Ba		ب
Tsa		ت
Dzal		ذ
Syin		س
Lam		ل
Mim		م
Zho		ز
Nun		ن
Jim		ج

Lampiran 4 Instrumen penilaian keterampilan

Nama Siswa :
Kelas/Semester : 1/Ganjil
Teknik penilaian : Performace
Penilai : Guru PAI dan Budi Pekerti

Petunjuk :

1. Guru menunjuk siswa secara bergantian untuk membaca setiap flash card yang ditunjukkan oleh guru
2. Guru melakukan penilaian terhadap kemampuan siswa dalam menghafal dan melafalkan huruf hijaiyah dan harakatnya
3. Guru memberi tanda skor pada kolom kemampuan melafalkan hijaiyah dan harakatnya sesuai kemampuan siswa masing-masing

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai		Skor	Nilai
		Hafalan huruf hijaiyah	Lafal huruf hijaiyah		
1					
2					
3					
4					
5					
dst					

Pedoman Penskoran :

Sangat lancar = 5
Lancar = 4
Kurang lancar = 3
Tidak lancar = 2
Sangat tidak lancar = 1

Pedoman Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{15} \times 100$$

Kriteria penilaian:

- Sangat lancar :

Apabila peserta didik dapat melafalkan huruf hijaiyah/harakatnya tanpa tidak ada kesalahan dalam penyebutannya

- *Lancar*

Apabila peserta didik dapat melafalkan huruf hijaiyah /harakatnya akan tetapi masih ada kesalahan kurang dari 2.

- *Kurang lancar*

Apabila peserta didik dapat melafalkan huruf hijaiyah/harakatnya akan tetapi masih ada kesalahan kurang dari 5.

- *Tidak lancar*

Apabila peserta didik dapat melafalkan huruf hijaiyah/harakatnya dengan kurang lancar.

- *Sangat tidak lancar*

Apabila peserta didik tidak dapat melafalkan huruf hijaiyah

Lampiran 5 : Instrumen Penilaian Tugas

Tugas Individu : Mengirimkan video lagu huruf hijaiyah melalui media Wa
Penilaian :

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai		Skor	Nilai
		Hafalan huruf hijaiyah dengan di lagukan	Intonasi dan ketepatan nada dari lagu huruf hijaiyah		
1					
2					
3					
4					
5					
dst					

Pedoman Penskoran :

- Sangat lancar = 5
- Lancar = 4
- Kurang lancar = 3
- Tidak lancar = 2
- Sangat tidak lancer = 1

Pedoman Penilaian :

$$Nilai = \frac{Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimal} \times 100$$

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{15} \times 100$$

Kriteria penilaian:

- *Sangat lancar* :
Apabila peserta didik dapat melafalkan huruf hijaiyah/harakatnya tanpa tidak ada kesalahan dalam penyebutannya
- *Lancar*
Apabila peserta didik dapat melafalkan huruf hijaiyah /harakatnya akan tetapi masih ada kesalahan kurang dari 2.
- *Kurang lancar*
Apabila peserta didik dapat melafalkan huruf hijaiyah/harakatnya akan tetapi masih ada kesalahan kurang dari 5.
- *Tidak lancar*
Apabila peserta didik dapat melafalkan huruf hijaiyah/harakatnya dengan kurang lancar.
- *Sangat tidak lancar*
Apabila peserta didik tidak dapat melafalkan huruf hijaiyah

1. Pembelajaran Remedial

Aktivitas kegiatan pembelajaran remedial dapat berupa: pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok atau tutor sebaya dengan merumuskan kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik, alokasi waktu, sarana dan media pembelajaran.

2. Pembelajaran Pengayaan

Kegiatan pembelajaran pengayaan dirumuskan sesuai dengan karakteristik peserta didik, alokasi waktu, sarana dan media pembelajaran.

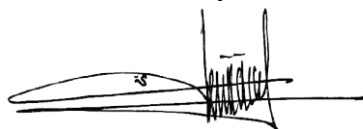
Mengetahui,
Kepala Sekolah



Hi. YAYAN ROKAYAH, S.Pd
NIP. 19630910 198305 2 015

Sumedang, 06 Januari 2022

Guru Mata Pelajaran PAI



SUSI SUSILAWATI, S.Pd.I
NIP. 19840816 201903 2 002