

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Satuan Pendidikan</b>	: SMPN 4 Muara Sugihan
<b>Kelas/semester</b>	: VII/1 (satu)
<b>Mata Pelajaran</b>	: IPA
<b>Materi Pokok</b>	: Materi dan Perubahannya
<b>Pembelajaran ke-</b>	: 2 (dua)
<b>Alokasi Waktu</b>	: 10 menit

---

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 3.3.1 Melalui literasi dan kegiatan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan perbedaan unsur, senyawa dan campuran secara benar
- 3.3.2 Melalui kegiatan percobaan dipandu dengan LKPD 2, peserta didik dapat menjelaskan konsep sifat fisika dan kimia dengan tepat
- 3.3.3 Melalui kegiatan penyelidikan dipandu dengan LKPD 2, peserta didik dapat membedakan perubahan fisika dan perubahan kimia suatu zat dengan tepat
- 4.3.1 Melalui kegiatan Penyelidikan dipandu dengan LKPD 2, peserta didik dapat menyajikan laporan hasil penyelidikan perubahan fisika dan kimia suatu zat dengan baik.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### 1. Pertemuan kedua (10 menit)

➤ Asinkronus

Sebelum pembelajaran dimulai, Guru membagikan Bahan ajar, LKPD 2, *link presensi dan link Video conference* untuk kegiatan pembelajaran melalui aplikasi *WhatsApp Grup* atau *Google Classroom*

➤ Sinkronus

Guru melaksanakan kegiatan belajar menggunakan aplikasi *Zoom meeting* atau *Google meet*.

Tahap Pembelajaran	Sintak Model Discovery	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu (menit)
		Guru Peserta Didik	
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (meminta seorang peserta didik untuk memimpin do'a).</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.</li> <li>3. Peserta didik menerima informasi tentang tujuan pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.</li> </ol>	2 menit
Inti	Langkah 1. Stimulasi/pemberian rangsangan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati benda berwujud padat, cair dan gas yang ditunjukkan oleh guru</li> </ol> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>MISTAR</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Air + Gula</p> </div> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  <p>Gas dalam balon</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru melakukan demonstrasi tentang : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Kertas di potong kecil -kecil</li> <li>b. Kertas dibakar dengan korek api</li> <li>c. Mencampurkan air dengan gula pasir</li> </ol> </li> </ol>	6 menit
	Langkah 2. Identifikasi masalah	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Peserta didik membuat beberapa pertanyaan tentang gambar dan video yang diamati. "Bagaimana karakteristik benda padat, cair, dan gas?"</li> <li>5. Apa yang terjadi pada kertas tadi setelah mendapat perlakuan yang berbeda?</li> <li>6. Dapatkah kertas yang tadi dipotong dan di bakar kembali seperti semula?</li> <li>7. Disebut perubahan apakah yang terjadi di wadah pertama dan di wadah kedua?</li> <li>8. Apakah ada ciri-ciri yang terlihat pada perubahan yang terjadi?</li> </ol>	

	<p><b>Langkah 3. Pengumpulan data</b></p>	<p>9. Peserta didik melakukan studi literasi pada buku siswa Bab 3 tentang unsur, senyawa dan campuran</p> <p>10. Guru membimbing peserta didik dalam mengidentifikasi unsur penyusun senyawa.</p> <p>11. Peserta didik melakukan studi literasi pada buku siswa tentang sifat fisika dan kimia serta perubahan fisika dan perubahan kimia</p> <p>12. Guru mengelompokkan peserta didik sesuai dengan pembagian kelompok pada pertemuan sebelumnya</p> <p>13. Guru membagikan <i>LKPD 2. Sifat Fisika dan Kimia serta Perubahan fisika dan kimia</i> melalui <i>google classroom</i></p> <p>14. Peserta didik berdiskusi dalam kelompok melalui aplikasi <i>google classroom</i></p>	
	<p><b>Langkah 4. Pengolahan data (data processing)</b></p>	<p>15. Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengenai data pengamatan hasil percobaan perubahan fisika dan kimia</p> <p>16. Peserta didik dalam kelompok menyusun laporan hasil pengamatannya, serta diminta untuk membuat inferensi dan kesimpulan tentang pengamatan yang telah mereka lakukan</p> <p>17. Beberapa perwakilan kelompok mempresentasikan hasil pengamatan yang telah dilakukan</p> <p>18. Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan serta menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.</p>	
	<p><b>Langkah 5. Pembuktian (verifikasi)</b></p>	<p>19. Peserta didik membandingkan hipotesis awal dengan simpulan hasil pengolahan data percobaan</p>	
	<p><b>Langkah 6. Menarik kesimpulan</b></p>	<p>20. Guru membantu peserta didik menyimpulkan hasil pengamatan yang telah dilakukan serta menjawab pertanyaan yang muncul di awal pembelajaran bahwa zat digolongkan menjadi unsur dan senyawa, unsur adalah zat tunggal yang tidak bisa dibagi-bagi lagi sedangkan senyawa adalah zat yang tersusun atas dua unsur atau lebih</p> <p>21. Guru bersama sama peserta didik menyimpulkan hasil pengamatan yang telah dilakukan serta menjawab pertanyaan yang muncul diawal pembelajaran bahwa perubahan fisika adalah perubahan zat yang tidak disertai dengan terbentuknya zat baru, sedangkan perubahan kimia adalah perubahan zat yang dapat menghasilkan/membentuk zat baru dengan sifat</p>	

		<p>kimia yang berbeda dengan zat asalnya</p> <p>22. Peserta didik bersama guru menyimpulkan berdasarkan hasil percobaan ciri-ciri dari perubahan kimia adalah :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Terjadinya perubahan warna</li> <li>2. Terbentuknya gas</li> <li>3. Terbentuknya endapan</li> <li>4. Terjadinya perubahan suhu</li> </ol> <p>23. Guru memberikan penguatan konsep tentang karakteristik materi, unsur, senyawa dan campuran</p> <p>24. Guru memberikan penguatan konsep tentang sifat fisika dan kima serta perubahan fisika dan kima pada suatu zat dengan menampilkan video dengan link <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1mz5YoU0YcQ">youtube https://www.youtube.com/watch?v=1mz5YoU0YcQ</a></p>	
<b>Penutup</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan apresiasi atas partisipasi semua peserta didik</li> <li>2. Guru memberikan tugas mandiri sebagai pendalaman materi tentang unsur, senyawa, dan campuran serta sifat fisika dan kima serta perubahan fisika dan kima pada suatu zat dalam bentuk post test melalui aplikasi <i>google form</i></li> <li>3. Peserta didik mengisi refleksi diri selama mengikuti kegiatan pembelajaran melalui aplikasi <i>google form</i></li> <li>4. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya yaitu tentang pemisahan campuran</li> </ol>	<b>2 menit</b>

### C. TEKNIK PENILAIAN

#### 1. Teknik Penilaian

##### a. Sikap Sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Contoh Butir Instrumen	Keterangan
1.	Observasi	Lembar Observasi (Catatan Jurnal)	Saat pembelajaran berlangsung	Terlampir	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (assessment for and of learning)
2	Penilaian diri	Lembar Observasi (Catatan Jurnal)	Saat pembelajaran usai	Terlampir	Penilaian sebagai pembelajaran (assessment

					as learning)
--	--	--	--	--	--------------

**b. Pengetahuan**

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Contoh Butir Instrumen	Keterangan
1.	Tes tulis ( <i>posttest</i> )	Pilihan ganda,	Saat pembelajaran usai	Terlampir	Penilaian untuk pembelajaran (assessment for learning) dan sebagai pembelajaran (assessment as learning)

**c. Keterampilan**

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Contoh Butir Instrumen	Keterangan
1.	Praktik	Rating scale yang dilengkapi dengan rubrik	Saat pembelajaran berlangsung	Lakukan identifikasi sifat fisika dan kimia pada suatu zat	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran (assessment for, and of learning)

## 2. Instrumen

### a. Lembar Pengamatan Sikap

*Terlampir*

### b. Penilaian Kognitif

*Terlampir*

### c. Penilaian Psikomotor

*Terlampir*

Kepala Sekolah

**Bachtarudin, S.Pd.**

NIP. 19680217 199003 1 002

Banyuasin, 14 Juni 2021

Guru Pengampu

**Meri Kartikasari, S.Pd.**

NIP. 199005122019022006