

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMPN 1 Tanjung Raya  
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Kelas/Semester : VIII /Ganjil  
 Materi Pokok : Teks Berita  
 Alokasi Waktu : 75 Menit

### A. Tujuan Pembelajaran

- Melalui literasi membaca peserta didik dapat mengidentifikasi unsur-unsur teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca dengan benar

### B. Langkah-langkah Pembelajaran

Sintaks	Kegiatan Awal		Alokasi Waktu
	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan motivasi kepada peserta didik dengan menampilkan gambar berikut</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengucapkan salam</li> <li>Guru menyuruh peserta didik untuk berdoa bersama</li> <li>Guru menanyakan tentang kehadiran siswa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik menjawab salam</li> <li>Peserta didik mengawali pembelajaran dengan berdoa bersama. (Religius PPK)</li> <li>Siswa menjawab tentang kehadiran temannya</li> </ul>	<b>2 menit</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Apersepsi</b> Guru mengingatkan kembali peserta didik tentang materi sebelumnya yaitu: Siapakah di antara kamu yang masih ingat dengan pengertian berita ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru tentang materi pada pertemuan sebelumnya yaitu: pengertian berita</li> </ul>	<b>1 menit</b>

(Collaboration4C/saintifik-menanya)

### Motivasi

- Guru memotivasi peserta didik dalam melakukan kegiatan belajar dengan memperlihatkan sebuah gambar.



Kemudian guru menanyakan :  
Gambar apakah di atas?

Kemudian mengaitkan informasi tentang pembacaan berita di televisi pada gambar dengan materi yang akan di bahas pada materi teks berita

- Guru memberi gambaran tentang manfaat pembelajaran hari ini.
- Guru menyampaikan tujuan dan langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan

- Peserta didik mengamati gambar yang di tampilkan oleh guru.

**1 menit**

- Peserta didik menjawab pertanyaan yang gambar yang ditampilkan oleh guru

**2 menit**

- Peserta didik menerima informasi tentang manfaat pembelajaran yang akan dilaksanakan

**4 menit**

- Peserta didik menerima informasi tentang tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan

	Kegiatan Inti		Alokasi Waktu
	Aktivitas guru	Aktivitas Siswa	
<b>Fase 1,</b> Orientasi peserta didik kepada masalah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajukan pertanyaan seperti “Pernahkan kamu mendengar tentang unsur 5 W + 1 H ? Apakah unsur 5 W + 1 H itu? Kemudian guru menyuruh peserta didik mengamati teks berita yang dibagikan sambil membagikan LKPD.</li> <li>2. Guru mengorientasikan peserta didik untuk mengidentifikasi unsur 5 W + 1 H yang terdapat pada LKPD</li> <li>3. Guru membimbing peserta didik dalam menemukan unsur 5 W + 1 H</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menjawab masalah yang diajukan oleh guru</li> <li>peserta didik mengamati teks berita yang mereka terima</li> <li>2. Peserta didik mengidentifikasi unsur 5 W + 1 H yang terdapat pada LKPD</li> <li>3. peserta didik menentukan unsur 5 W + 1 H kemudian menuliskan pada LKPD</li> </ol>	<b>10 menit</b>
Fase 2, Mengorganisasikan peserta didik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok yang heterogen.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bergabung dengan teman kelompoknya</li> </ol>	<b>10 menit</b>

	2. Guru memberikan arahan kepada peserta didik untuk mempelajari bahan materi, media pembelajaran Bahasa Indonesia	2. Peserta didik memperhatikan penjelasan dari guru mengenai tugas yang perlu dikerjakan	
Fase 3, Membimbing individu dan kelompok	<p>1. Guru mengarahkan peserta didik untuk menyelesaikan pertanyaan pada LKPD</p> <p>2. Guru membimbing peserta didik menemukan unsur 5 W + 1 H yang terdapat pada LKPD dengan membaca ulang teks berita yang sudah disediakan .</p>	<p>1. Dengan mengisi LKPD, peserta didik mengumpulkan informasi pada sebuah berita yaitu penentuan unsur 5 W + 1 H PPK – Teliti   Kritis – 4C</p> <p>2. Dengan bimbingan guru, peserta didik menentukan unsur 5 W + 1 H teks berita yang terdapat pada LKPD dengan membaca ulang teks berita yang sudah disediakan .</p>	<b>15 menit</b>
Fase 4, Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	1. Guru meminta siswa untuk menyiapkan presentasi	1. Peserta didik menyiapkan presentase hasil diskusi LKPD.	<b>10 menit</b>
Fase 5, Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	2. Guru memberikan arahan kepada peserta didik untuk melakukan analisis tentang unsur 5 W + 1 H yang telah ditemukan dan menyiapkan presentasi		<b>10 menit</b>

	<p>(PPK – teliti dan percaya diri, Communication, Collaboration - 4C)</p> <p>4. Guru meminta beberapa perwakilan peserta didik untuk menyampaikan hasil analisis data atas temuannya sehingga dapat dievaluasi bersama</p> <p>5. Guru bersama peserta didik merumuskan kesimpulan dengan memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyimpulkan materi yang telah di pelajari</p>	<p>peserta didik mempresentasikan hasil temuannya dan diskusi di depan kelas</p> <p>(PPK : percaya diri, Saintifik, Communication, Critical Thinking - 4C)</p> <p>Peserta didik menyimpulkan informasi yang didapat dari analisis sebelumnya (Communication, Collaboration - 4C   PPK : percaya diri</p>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<b>Penutup</b>		<b>Alokasi Waktu</b>
	<p>a. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran yang mengacu pada tujuan pembelajaran (PPK : Menghargai)</p> <p>b. Refleksi Guru meminta masukan tentang pengalamannya tentang teks berita</p>	<p>a. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran tentang teks berita dan keterkaitannya dengan unsur 5 W + 1 H</p> <p>b. Refleksi Peserta didik menceritakan kesannya (keberhasilan dan kelemahan dalam pembelajaran)</p>	<b>5 menit</b>

	<p>(keberhasilan dan kelemahan dalam pembelajaran)</p> <p>c. Untuk evaluasi Guru menyuruh peserta didik mengerjakan soal untuk mengukur pemahaman peserta didik tentang materi Unsur berita 5 W + 1 H</p> <p>d. Tindak lanjut : Guru memberikan motivasi untuk pembelajaran berikutnya yaitu: literasi tentang materi penyimpulan berita</p> <p>e. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam dan menyuruh peserta didik berdoa bersama</p>	<p>c. Peserta didik mengerjakan evaluasi soal yang telah di berikan.</p> <p>d. Tindak lanjut : Peserta didik mencatat tugas literasi pembelajaran berikutnya tentang penyimpulan berita</p> <p>e. Peserta didik berdoa bersama</p>	<b>5 menit</b>
--	--	--	----------------

**C. PENILAIAN (ASESMEN)**

**Penilaian Penilaian Proses dan Hasil Belajar :**

Aspek	Indikator	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Penilaian
-------	-----------	--------	------------------	-----------------

Keterampilan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikasi dan Kerja sama</li> <li>• Berfikir Kritis</li> </ul>	<b>Praktek</b>	Rubrik Penilaian Kinerja	Sinkronus
<b>Pengetahuan</b>	♣ Tes	<b>Tertulis</b>	Pilihan uraian	Sinkronus
<b>Sikap</b>	Menunjukkan Perilaku yang disiplin(ketepatan dalam presensi dan mengumpulkan tugas) (Aspek Pendidikan Karakter)	<b>Observasi</b>	Rubrik	Sinkronus

Mengetahui,  
Kepala SMPN 1 Tanjung Raya

Maninjau, 15 Juli 2021  
Guru Bahasa Indonesia

EVA INDRAYENI, S.Pd  
NIP.19720905 199802 2005

ASNIMAR, S.Pd  
NIP.19811102 200902 2 001

**Lampiran 1**  
**Penilaian Hasil Pembelajaran**  
a. **Teknik Penilaian :**

### a. Sikap

#### - Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai	Jumlah Skor
		Disiplin	
1	...		
2	...	...	...
3	dst		

Kriteria	Skor	Rubrik
1 Disiplin	4	1. Jika peserta didik masuk kelas tepat waktu 2. Memakai pakaian yang sopan 3. Menyelesaikan tugas yang diberikan dengan lengkap dan tepat waktu
	3	Memenuhi hanya 2 kriteria
	2	Memenuhi hanya 1 kriteria
	1	Tidak memenuhi hanya 1 kriteria

### b. Keterampilan

#### - Penilaian Unjuk Kerja

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

#### Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian jawaban dengan pertanyaan pada LKPD				
2	Keserasian pemilihan kata				

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Mempresentasikan				

- c. **Instrumen Penilaian Pengetahuan**  
**Bentuk Soal : Uraian**  
**Terlampir**

**LAMPIRAN 2**  
**Instrumen Penilaian Pengetahuan**  
**Bentuk Soal : Uraian**

No .	Kompetensi Dasar	IPK	Indikator soal	Soal	Kunci Jawaban
1	3.1 Mengidentifikasi unsur-unsur teks berita (membayangkan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca.	3.1.1 Menjelaskan Pengertian teks berita	1. Siswa dapat menjelaskan pengertian teks berita ( C2 )	1. Jelaskan pengertian teks berita	Teks berita adalah teks yang berisi informasi mengenai suatu hal, kejadian yang masih hangat dibicarakan banyak orang.
		3.1.2 Menganalisis Unsur-unsur berita (5 W + 1H)			
		3.1.3 Menganalisis Unsur-unsur berita (5 W + 1H)	2. Peserta didik dapat menentukan unsur 5 W + 1 H ( C3)	<p>Cermati teks berita berikut!</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>Demonstrasi terjadi lagi di Jakarta. Para buruh menuntut kenaikan UMK provinsi DKI Jakarta dari semula Rp. 2.000.000,- menjadi Rp. 4.000.000,- namun hal itu ditolak mentah mentah oleh pemerintah provinsi, untuk menghindari tindakan anarkis pemprov mengizinkan perwakilan dari para buruh untuk bertemu langsung Gubernur untuk menyampaikan aspirasinya. Akhirnya telah disepakati bahwa UMK DKI Jakarta bulan depan naik menjadi Rp. 3.000.000,-</p> </div> <p>2. Tentukan unsur 5 W + 1 H yang ada pada teks berita di atas!</p>	<p>Unsur 5 W + 1 H dari teks berita tersebut adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. What (apa) : Demonstrasi</li> <li>b. When (kapan): tidak ada</li> <li>c. Who (siapa): para buruh</li> <li>d. Where (dimana) : di Jakarta</li> <li>e. Why(kenapa) : para buruh menuntut kenaikan UMK provinsi DKI Jakarta</li> <li>f. How(bagaimana) : terjadi demonstrasi, ditolak mentah-</li> </ol>

No .	Kompetensi Dasar	IPK	Indikator soal	Soal	Kunci Jawaban
					<p>mentah oleh pemerintah provinsi, untuk menghindari tindakan anarkis pemrov mengizinkan perwakilan dari para buruh untuk bertemu gubernur dan akhirnya ditemukan kesepakatan.</p>