



# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran



Kelas 3  
Sekolah Dasar

HALIMATU SYA'DIAH,S.Pd  
SDN PANDANWANGI 01  
KOTA MALANG  
Email: [h5havier@gmail.com](mailto:h5havier@gmail.com)  
Hp:085755497919

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : **SDN PANDANWANGI 01**  
Kelas / Semester : III / Genap  
Topik : Tema 7 ( Perkembangan Teknologi)  
Sub Topik : Sub Tema 1 (Perkembangan Teknologi Produksi Pangan)  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, PPKn  
Pembelajaran ke : 5  
Alokasi waktu : 10 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca dan mengamati isi teks bacaan, siswa dapat mengidentifikasi manfaat dari teknologi pangan dengan tepat.
2. Melalui diskusi, siswa dapat menjelaskan manfaat teknologi produksi pangan bagi kehidupan manusia dengan runtut dan percaya diri.
3. Setelah mengidentifikasi teks bacaan, siswa dapat menemukan kata yang berkaitan dengan teknologi pangan dengan tepat.
4. Setelah menemukan arti dari kata yang berkaitan dengan teknologi pangan menggunakan kamus, siswa dapat menggunakan kata-kata tersebut dalam sebuah kalimat.
5. Dengan menyimak cerita guru, siswa dapat mengidentifikasi perbedaan dari setiap individu dengan tepat.
6. Setelah menyimak penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan pentingnya memahami keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan jelas dan tepat.
7. Melalui diskusi, siswa dapat membuat cerita tentang keberagaman sifat individu dengan baik.
8. Melalui bermain peran, siswa dapat menyajikan informasi tentang pentingnya memahami keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan baik.
9. Dengan melakukan percobaan mengisi benda dengan air, siswa dapat menemukan volume suatu benda dengan satuan tidak baku.
10. Dengan melakukan percobaan mengukur volume benda dengan menggunakan air, siswa dapat menjelaskan volume suatu benda.
11. Dengan mengamati gambar, siswa dapat membandingkan volume benda dengan tepat.
12. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengurutkan volume benda dengan tepat.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li><li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal.<b>(Religius dan karakter Menghargai kedisiplinan siswa).</b></li><li>3. Guru mengajak siswa untuk membuat komitmen tentang karakter apa yang mau mereka tunjukkan sepanjang proses belajar mengajar hari ini (<b>kegiatan penguatan karakter</b>).</li><li>4. Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.</li><li>5. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.</li><li>6. Siswa menyimak penjelasan tentang kegiatan pembelajar yang akan dilakukan hari ini.</li></ol>	disesuikan

Kegiatan Inti

**Ayo Membaca**

- Siswa membaca teks tentang “**Pengolahan Susu Sapi**” dan mengidentifikasi berbagai kosakata yang berkaitan dengan teknologi pangan. ( **Literasi** )

disesuaikan

**Bacalah teks berikut!**

**Pengolahan Susu Sapi**

Susu merupakan hasil utama dari sapi perah. Susu sapi segar memiliki daya tahan sekitar 5 jam saja. Susu perlu diolah dengan baik supaya gizi dalam susu dapat dinikmati kapan saja.

Pengolahan susu sapi dapat dilakukan dengan teknologi pangan. Teknologi pangan penting untuk menghasilkan jenis makanan baru. Teknologi pangan juga men<sup>u</sup>ntukan agar makanan tetap awet.

Susu sapi dapat diolah men<sup>u</sup>jadi berbagai jenis makanan baru. Contohnya adalah yoghurt, keju, permen, mentega, hingga es krim. Hasil olahan susu sapi biasanya sangat disukai oleh anak-anak.

Dalam proses pengolahan susu, yang paling penting setelah hasilnya adalah cara mengemasnya. Pengemasan produk dapat menentukan daya tahan makanan tersebut. Daya tahan susu yang dikemas dengan plastik biasa akan berbeda dari susu yang dikemas dengan kardus kedap udara.



**Ayo Berdiskusi**

- Siswa berdiskusi dalam kelompok beranggotakan 4 orang untuk bertukar informasi mengenai manfaat dari teknologi pangan dan menyimpulkannya bersama-sama.

Apakah manfaat dari teknologi pangan dalam pengolahan susu sapi?

**Buatlah kelompok yang terdiri atas 4 orang.**

**Tuliskan pendapat setiap anggota kelompok!**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

Berdasarkan hasil diskusi, manfaat dari teknologi pangan dalam pengolahan susu sapi adalah

---

---

---

### Ayo Berlatih

- Siswa menuliskan kata-kata yang berkaitan dengan teknologi pangan dan mencari artinya dalam kamus saku. (*Critical thinking and Problem Solving*)
- Perkenalkan pada siswa cara menggunakan kamus.
- Siswa menuliskan arti kata terkait teknologi pangan dan membuatnya dalam satu kalimat baru.

**Amati kata-kata yang digarisbawahi pada teks "Pengolahan Susu Sapi".**

**Carilah arti kata tersebut menggunakan kamus! Kamu bisa minta bantuan pada orang tua atau gurumu.**

Daya tahan artinya

Teknologi artinya

Pengemasan artinya

Kedap udara artinya

**Buat kalimat baru menggunakan kata-kata di atas!**

1. Daya tahan

2. Teknologi

### Ayo Mengamati

- Siswa menyimak cerita guru mengenai perbedaan pendapat yang mungkin terjadi dalam kehidupan sehari-hari akibat adanya keberagaman karakteristik.
- Siswa mengidentifikasi mengenai perbedaan dari setiap individu.
- Siswa berdiskusi mengenai sikap yang sebaiknya diambil jika menghadapi perbedaan.

Dapatkah kamu jelaskan pentingnya memahami keberagaman dalam kehidupan sehari-hari?

#### Ayo Bermain Peran



Setiap individu memiliki kebiasaan dan kesukaan yang berbeda-beda.

Sifat dan ciri setiap individu juga amat beragam. Beragam artinya bermacam-macam.

Dengan memahami keberagaman atau macam-macam sifat dan ciri-ciri setiap individu, sifat tenggang rasa dalam diri kita akan terasah. Tenggang rasa artinya kita dapat menghargai perasaan orang lain.



websiteedukasi.com

**Buatlah kelompok yang terdiri atas 5 orang.**

**Diskusikan sebuah cerita tentang teman satu kelompok yang memiliki sifat bermacam-macam!**

- Siswa menuangkan hasil pemikiran kelompok dalam bentuk sebuah cerita untuk diperankan.

Bagaimana sikap yang harus kita ambil dalam menghadapi perbedaan? Tuliskan hasil diskusimu.

.....

.....

.....

.....

Perankan cerita yang telah kamu buat bersama teman-teman sekelompokmu!

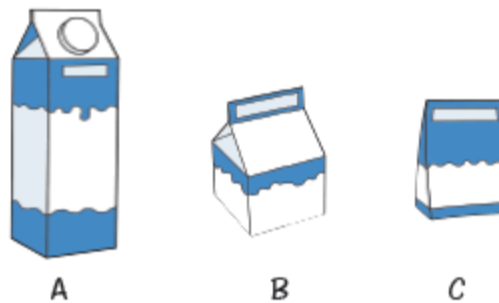
- Siswa berbagi pengalaman mengenai keberagaman karakteristik individu dalam bentuk bermain peran.

### Ayo Mengamati

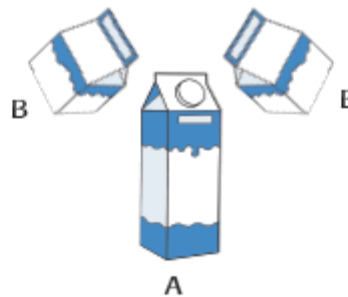
- Guru menunjukkan berbagai benda atau wadah dalam berbagai ukuran (benda A, benda B, dan benda C).
- Benda A diisi dengan menggunakan takaran benda B.
- Benda A diisi dengan menggunakan takaran benda C.
- Cairan yang terdapat dalam wadah akan berbeda isinya.
- Isi benda A yang ditakar dengan benda B berbeda dengan yang ditakar oleh benda C.
- Benda B dan benda C dikatakan satuan tidak baku.

### Volume Benda

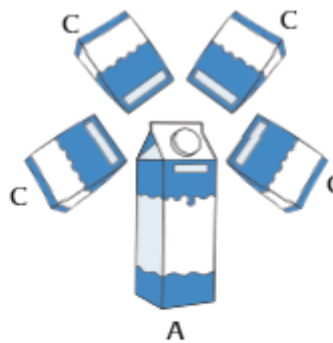
Setelah bermain peran, Beni merasa haus. Dia ingin membeli susu. Beni melihat susu disimpan dalam berbagai kemasan.



Kemasan A diisi dengan susu yang terdapat dalam kemasan B



volume kemasan A adalah sama dengan 2 kemasan B. Kemudian, kemasan A diisi dengan air yang terdapat dalam kemasan C.



Volume kemasan A sama dengan 4 kemasan C. Maka volume kemasan A, B, dan C berbeda. Kemasan susu merupakan satuan volume tidak baku.



### Ayo Mencoba

- Siswa melakukan percobaan mengukur volume air minum dengan menggunakan gelas satuan, dengan cara menuangkan air dari botol ke beberapa gelas satuan. (*Critical thinking and Problem Solving*)
- Minta siswa untuk mengikuti petunjuk yang terdapat pada buku siswa.

**Buatlah kelompok bersama teman-temanmu!**

**Lakukan percobaan mengukur volume.**

**Ikuti langkah berikut:** [websiteedukasi.com](http://websiteedukasi.com)

1. Kumpulkan botol minum dari setiap anggota kelompok.
2. Siapkan alat ukur berupa gelas plastik berukuran sama.
3. Ukur volume dari air minum di setiap botol minum.
4. Tunjukkan volume air dari setiap botol dengan mewarnai batas air seperti pada gambar di bawah ini.

contoh :



- Siswa menjelaskan hasil eksperimen kepada guru atau teman.
  5. Botol minum milik \_\_\_\_\_ memiliki volume paling banyak.
  6. Botol minum milik \_\_\_\_\_ memiliki volume paling sedikit.

**Coba ukur volume benda lainnya yang terdapat di sekitarmu. Jelaskan cara mengukur volume benda tersebut pada guru atau teman-temanmu!**

### Ayo Berlatih

- Siswa mengamati gambar untuk membandingkan dan mengurutkan volume benda cair. (*Critical thinking and Problem Solving*)

**Membandingkan Volume Benda**

**Amati gambar berikut!**

**Lingkari gambar yang memiliki volume lebih banyak!**



- Diskusikan jawabannya bersama-sama.
- Siswa diminta untuk menyampaikan pendapatnya di depan

	<p>kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyimpulkan hasil diskusi yang telah dilakukan dengan bimbingan guru.</li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p>A. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini?</li> <li>Apa kegiatan yang paling disukai?</li> <li>Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut?</li> <li>Tanya jawab dengan siswa seputar hal yang sekiranya harus diperbaiki pada pertemuan berikutnya.</li> </ol> <p>B. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan <b>Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</b></p> <p>C. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa <b>(Religius)</b></p>	disesuaikan

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

#### 1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan Pencatatan Sikap selama kegiatan menggunakan lembar observasi (Lihat pedoman penilaian sikap)

#### 2. Penilaian Pengetahuan

»» Tes tertulis: Membuat kalimat dari kosakata yang baru ditemukan

»» Tes tertulis: Mengukur volume benda

»» Tes lisan : Menjelaskan tentang pentingnya memahami keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar

#### 3. Penilaian Keterampilan

**menjelaskan hasil eksperimen mengukur volume benda**

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Malang, Juli 2021  
Guru Kelas 3

**Agus Sriwulan,S.Pd,M.Pd**

NIP.19630815 198303 2 010

**Halimatu Sya'Diah,S.Pd**

NIP. 19850206 201002 2 029

**LAMPIRAN**

**1. Penilaian Sikap**

NO	NAMA SISWA	PARTISIPASI			KERJASAMA			ATENSI			DISPLIN			TOTAL SKOR
		SB	B	C	SB	B	C	SB	B	C	SB	B	C	
1														
2														
3														
4														
5														

**2. Penilaian Pengetahuan ( Tertulis)**

**A. Tugas membuat kalimat dari kosakata yang ditemukan!**

- a. Daya tahan :
- b. Teknologi :
- c. Pengemasan :
- d. Kedap udara :

**B. Mengukur volume benda**

**Ikuti perintah di bawah ini!**

1. Kumpulkan botol minum dari setiap anggota kelompok.
2. Siapkan alat ukur berupa gelas plastik berukuran sama.
3. Ukur volume dari air minum di setiap botol minum.
4. Tunjukkan volume air dari setiap botol dengan mewarnai batas air seperti pada gambar di bawah ini.

contoh :



Coba ukur volume air yang sesuai dengan gambar tersebut



**3. Penilaian Keterampilan menjelaskan hasil eksperimen mengukur volume benda**

No	Nama siswa	Kriteria				Predikat
		Menjelaskan hasil eksperimen mengenai volume benda dengan runtut dan disertai alasan yang tepat secara mandiri	Menjelaskan hasil eksperimen mengenai volume benda dengan dibimbing pertanyaan dari guru dan disertai alasan yang tepat	Menjelaskan hasil eksperimen mengenai volume benda dengan runtut tanpa disertai alasan yang tepat	Menjelaskan hasil eksperimen mengenai volume benda dengan bantuan penuh dari guru	
1						
2						
3						