

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 15 LUWU  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/ Semester : XII/ ganjil  
Topik : Ukuran Pemusatan Data  
Sub Topik : Modus  
Waktu : 1 x 10 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan menggunakan pendekatan saintifik dan model pembelajaran *discovery learning* diharapkan siswa dapat menjelaskan, menentukan, menyajikan, dan menyelesaikan masalah berkaitan dengan *Modus* serta mengembangkan sikap kerjasama, jujur dan disiplin.

#### Indikator:

1. Menentukan ukuran pemusatan data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram.
2. Menganalisis ukuran pemusatan data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN (2 MENIT)	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran.</li><li>2. Mengecek kehadiran peserta didik.</li><li>3. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran</li><li>4. Mengingat kembali tentang materi sebelumnya yakni Materi tentang rata-rata.</li><li>5. Memberitahukan topik pembahasan saat ini serta kompetensi dasar serta indikator ketercapaian.</li><li>6. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan langkah- langkah pembelajaran</li><li>7. Menjelaskan aspek dan model penilaian dalam pembelajaran ini.</li><li>8. Menjelaskan kepada peserta didik tentang pentingnya materi ini sebagai dasar untuk materi selanjutnya yakni kuartil.</li></ol>	
KEGIATAN INTI (6 MENIT)	
Orientasi peserta didik kepada masalah	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik menemukan modus dengan cara guru menyampaikan masalah yang

	<p>akan dipecahkan secara kelompok.</p> <p>Peserta didik mengamati lembar kerja yang dibagikan.</p> <p>Guru memberikan penjelasan pengantar dalam mengerjakan lembar kerja peserta didik.</p>
Mengorganisasikan peserta didik	<p>Guru memastikan setiap anggota memahami tugas masing-masing.</p> <p>Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/bahan yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah.</p>
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p>Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam mengumpulkan data/bahan selama proses penyelidikan.</p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Mengamati</li> <li>▫ Membaca sumber lain selain buku teks.</li> <li>▫ Diskusi kelompok guna menemukan solusi masalah</li> </ul> <p>Peserta didik dapat bertanya tentang lembaran kerja yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati.</p>
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>Guru memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan.</p> <p>Kelompok melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/ disajikan dalam bentuk karya.</p>
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>Guru membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi.</p> <p>Setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/ membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain.</p>
<b>PENUTUP (2 MENIT)</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bersama-sama dengan peserta didik menyimpulkan pembelajaran pada hari ini, tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>2. Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</li> <li>3. Memberikan penghargaan kepada kelompok yang telah tampil.</li> <li>4. Guru memberikan tugas rumah.</li> <li>5. Mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya yakni Quartil</li> <li>6. Berdoa dan salam untuk mengakhiri pembelajaran.</li> </ol>	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap : Observasi selama Kegiatan
2. Penilaian Pengetahuan; Teknik penilaian: Tes Uraian (terlampir)
3. Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek , Unjuk Kerja

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Luwu, Desember 2021  
Guru Pengajar

Kartini, S.Pd  
NIP.196904211992032008

Sainal, S.Pd.  
NIP.198705292011011009

## LAMPIRAN 1

### Lembar Penilaian Sikap – Observasi pada Kegiatan Diskusi Kelompok

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 15 luwu  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/semester : XII/1  
Topik/Sub Topik : Ukuran Pemusatan Data/Modus  
Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku kerjasama, jujur dan disiplin sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.

No	Nama Siswa	Sikap			Keterangan
		Kerjasama	Jujur	Disiplin	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
...					

Kolom aspek perilaku diisi dengan angka sesuai dengan kriteria berikut:

- 4 = Sangat Baik
- 3 = Baik
- 2 = Cukup
- 1 = Kurang

Luwu, Desember 2021  
Guru Pengajar

Sainal, S.Pd.  
NIP. 198705292011011009

## Penilaian Pengetahuan – Tes Uraian

### A. Kisi-kisi Soal

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 15 Luwu  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/ Semester : XII/1  
Tahun Pelajaran : 2021/2022  
Jumlah Soal : 1  
Bentuk Soal : Uraian

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Soal	No Soal	Ranah Kognitif	Jenis Soal
Menentukan dan menganalisis ukuran pemusatan data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram	Ukuran Pemusatan Data Berkelompok,	<ul style="list-style-type: none"><li>Menentukan ukuran pemusatan data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram.</li></ul>	1	C4	Uraian

## B.Kartu Soal

PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN DINAS PENDIDIKAN KEBUDAYAAN PEMUDA DAN OLAHRAGA SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 15 LUWU Tahun Pelajaran : 2021/2022														
Program Studi : IPS Mata Pelajaran : Matematika (umum) Kelas/Semester : XII/1	Kurikulum : 2013 Penyusun Soal : Sainal													
<b>Kemampuan Yang diujikan:</b> menganalisis ukuran pemusatan data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram	Berikut adalah data berat badan 30 siswa													
<b>Cakupan Materi :</b> Ukuran Pemusatan Data	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Berat badan</th> <th style="width: 50%;">frekuensi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">41-45</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">46-50</td> <td style="text-align: center;">11</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">51-55</td> <td style="text-align: center;">9</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">56-60</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">61-65</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </tbody> </table>		Berat badan	frekuensi	41-45	5	46-50	11	51-55	9	56-60	4	61-65	1
Berat badan	frekuensi													
41-45	5													
46-50	11													
51-55	9													
56-60	4													
61-65	1													
<b>Materi :</b> Modus														
<b>Indikator Soal</b> Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan Modus														
<b>TANGGAPAN PENELAHAH/ EDITOR</b>														
	Diterima tanpa perbaikan	Tentukan Modus dari data tersebut												
	Diterima dengan perbaikan													
	Ditolak													
Nama Penelaah/editor:														

### C. SOAL

Berikut adalah data berat badan 30 siswa

Berat badan	frekuensi
41-45	5
46-50	11
51-55	9
56-60	4
61-65	1

Tentukan modus dari data tersebut.

### D. KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENSKORAN

NO	URAIAN	SKOR												
1	<table border="1"><thead><tr><th>Berat badan</th><th>frekuensi</th></tr></thead><tbody><tr><td>41-45</td><td>5</td></tr><tr><td>46-50</td><td>11</td></tr><tr><td>51-55</td><td>9</td></tr><tr><td>56-60</td><td>4</td></tr><tr><td>61-65</td><td>1</td></tr></tbody></table>	Berat badan	frekuensi	41-45	5	46-50	11	51-55	9	56-60	4	61-65	1	
Berat badan	frekuensi													
41-45	5													
46-50	11													
51-55	9													
56-60	4													
61-65	1													
	$Mo = Tb + \frac{s1}{s1+s2} \cdot c$ <p>Mo = modus Tb = tepi bawah kelas modus berada S1 = selisih frekuensi kelas modus dengan frekuensi kelas sebelumnya S2 = selisih frekuensi kelas modus dengan frekuensi kelas sesudahnya C = panjang interval kelas</p>	1												
	$Tb = 46 - 0,5 = 45,5$ $S1 = 11 - 5 = 6$ $S2 = 11 - 9 = 2$ $C = 4$	5												
	$Mo = 45,5 + \frac{6}{6+2} \cdot 4 = 48,5$	3												
	Jadi nilai modus adalah 48,5	1												
	SKOR NOMOR 1	10												

## Lembar penilaian Keterampilan – Unjuk Kerja

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 15 Luwu  
Pelajaran : Matematika  
Kelas/semester : XII/1  
Topik/Sub Topik : Ukuran Pemusatan Data/Modus  
Indikator : Peserta didik terampil dalam menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan Modus

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai			Keterangan
		Ketepatan Jawaban	Kreatifitas	Kerapian Tulisan	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					

Kolom aspek yang dinilai diisi dengan angka sesuai dengan kriteria berikut:

- 4 = Sangat Baik
- 3 = Baik
- 2 = Cukup
- 1 = Kurang

Luwu, Desember 2021  
Guru Pengajar

Sainal, S.Pd  
NIP. 198705292011011009