

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Margosari
Kelas / Semester : IV / 2
Tema : 6 (Cita-Citaku)
Subtema : Aku dan Cita-Citaku
Pembelajaran ke : 1
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia (kd 3.6/4.6) IPA (kd 3.2/4.2)
Alokasi waktu : 1 x Pertemuan (10 Menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi ciri-ciri puisi dengan benar.
2. Peserta didik dapat menyajikan hasil pengamatan tentang ciri-ciri puisi secara terperinci.
3. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan baik.
4. Melalui kegiatan menyusun gambar tahapan pertumbuhan hewan dan tumbuhan, siswa mampu membuat skema siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

➤ **Pendahuluan**

- Melakukan Pembukaan dengan Salam dan dilanjutkan Dengan Membaca Doa .(**Orientasi**)
- Guru melakukan absensi/mengecek kehadiran siswa
- Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik .(**Apersepsi**)
- Memberikan gambaran tentang tujuan serta manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari melalui. (**Motivasi**)

➤ **Inti**

- Siswa membaca teks puisi berjudul “Cita-citaku” .
- Dengan bimbingan guru , siswa mencoba mengidentifikasi ciri-ciri puisi
- Siswa menyajikan hasil pengamatannya dalam bentuk sebuah kesimpulan tentang ciri-ciri puisi melalui diskusi dengan kelompok.
- Siswa mengamati bagian-bagian puisi yang terdapat pada halaman 5 . Siswa lalu menuliskan bagian-bagian puisi tersebut menjadi sebuah bait puisi dan menuliskannya pada kolom yang terdapat pada halaman yang sama. (**Hots**)
- Siswa membaca dan memahami teks informasi tentang cita-cita mulia menjadi seorang dokter hewan. Dengan bimbingan guru, siswa membahas tentang profesi menjadi seorang dokter hewan serta tugas-tugas seorang dokter hewan. (**Literasi**)
- Siswa mengamati beberapa gambar hewan peliharaan yang terdapat pada halaman 6. Siswa mengamati gambar anak-anak hewan dan hewan yang sudah dewasa. Dengan bimbingan guru, siswa lalu mendiskusikan bagaimana hewan-hewan tersebut mengalami pertumbuhan.

- Bentuklah kelompok yang terdiri atas 3-4 siswa. Secara berkelompok siswa mengamati beberapa gambar tahapan pertumbuhan hewan yang terdapat pada halaman 8. Siswa lalu menyusun gambar-gambar tahapan pertumbuhan hewan tersebut menjadi tahapan pertumbuhan hewan yang benar. Setiap kelompok kemudian berdiskusi dan menuliskan kesimpulan hasil diskusinya tentang tahapan pertumbuhan hewan tersebut pada kolom yang terdapat pada halaman 9. Setiap kelompok mempresentasikan hasil kesimpulannya di depan kelas. (*Collaboration*)

➤ **Penutup**

- Sikap apakah yang perlu dibangun untuk menentukan cita-citamu?
- Manfaat apakah yang dapat kamu berikan kepada orang lain dengan menggapai cita-citamu?
- Sikap apakah yang perlu ditunjukkan untuk memelihara hewan peliharaan?

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
Pengamatan selama pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bertanya dan menjawab pertanyaan ▪ Siswa mengucapkan salam ▪ Siswa berdoa dengan benar 	Tugas setelah materi diberikan	Bahasa Indonesia (kd 4.6) Menuliskan hasil kesimpulan pengamatan tentang ciri-ciri puisi IPA (kd 4.2) Menyusun tahapan pertumbuhan hewan

Mengetahui

Margosari, Januari 2022

Kepala Sekolah

Guru Kelas 4

Wagita, S.Pd Jas
NIP.1967112L21988041001

Eem Sulaemah, S.Pd
Nip. 197606042006042018

Lampiran

Lembar Kerja Peserta Didik Pembelajaran 1

1. Apa arti puisi? Puisi merupakan karya bentuk sastra dengan Bahasa yang indah dan penuh makna
2. Apa saja ciri-ciri puisi?
3. Jelaskan arti siklus hidup hewan dan jenisnya!
4. Berikan contoh hewan yang memiliki siklus hidup metamorphosis sempurna dan tidak sempurna!
5. Buatlah puisi dengan judul cita-citaku!

Amatilah gambar-gambar di bawah ini. Tuliskan kegiatan atau pekerjaan yang dijelaskan dari gambar. Jelaskan juga keahlian atau kegiatan yang sesuai dengan jenis pekerjaannya.



Aku seorang

Kegiatan utamaku sehari-hari adalah



Aku seorang

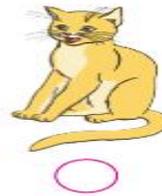
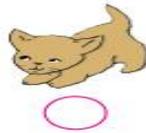
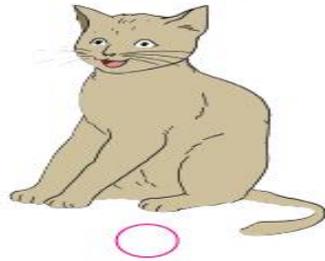
Kegiatan utamaku sehari-hari adalah



Aku seorang

Kegiatan utamaku sehari-hari adalah

1. Buatlah kelompok diskusi yang terdiri atas 4-5 siswa.
2. Amatilah gambar hewan-hewan peliharaan berikut!



3. Susunlah tahapan pertumbuhan dan perkembangan hewan pada gambar di atas menjadi tahapan pertumbuhan yang benar. Berilah nomor urut di bawah gambar sehingga menunjukkan urutan yang benar.

Jenis Penilaian

1. Membuat Kesimpulan dari Pengamatan dan Diskusi

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.6 dan 4.6

Tujuan Kegiatan Penilaian:

- Mengukur pengetahuan siswa dalam mengidentifikasi ciri-ciri puisi.

Ciri-ciri puisi adalah sebagai berikut:

.....

.....

.....

.....

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang ciri-ciri puisi	Menyebutkan dengan benar semua ciri puisi.	Menyebutkan 3 ciri puisi dengan benar.	Menyebutkan 2 ciri puisi dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 ciri puisi.
Keterampilan menuliskan hasil kesimpulan pengamatan dan diskusi tentang ciri-ciri puisi dengan benar dan bahasa yang runtut	Menuliskan semua ciri-ciri puisi dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 ciri-ciri puisi dengan bahasa yang runtut .	Menuliskan dengan benar 2 ciri-ciri puisi dan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 ciri-ciri puisi dengan bahasa kurang runtut.

2. Menyusun Tahapan Perkembangan Hewan

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: daftar periksa/rubrik

KD IPA 3.2 dan 4.2

Tujuan Kegiatan Penilaian:

- Mengukur pemahaman siswa tentang tahapan perkembangan hewan.
- Mengembangkan keterampilan siswa dalam membuat skema siklus hidup makhluk hidup.

Tahapan pertumbuhan hewan adalah sebagai berikut:

.....

.....

.....

.....

.....

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang tahapan pertumbuhan hewan.	Mampu menyusun 4 gambar tahapan pertumbuhan hewan dengan sangat tepat.	Mampu menyusun 3 gambar tahapan pertumbuhan hewan dengan tepat.	Mampu menyusun 2 gambar tahapan pertumbuhan hewan.	Tidak mampu menyusun tahapan pertumbuhan hewan dengan tepat.
Keterampilan menyajikan kesimpulan tentang tahapan pertumbuhan hewan.	Kesimpulan ditulis dengan tepat dan meliputi 4 tahapan sesuai dengan gambar.	Kesimpulan ditulis dengan tepat meliputi 3 tahapan sesuai dengan gambar.	Kesimpulan ditulis dengan tepat meliputi 2 tahapan sesuai dengan gambar.	Kesimpulan ditulis dengan kurang tepat dan tidak meliputi tahapan sesuai dengan gambar.

