

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Guru : TURASMI, S.Pd
Satuan Pendidikan : SD Negeri Srandol Wetan 02 Semarang
Kelas / Semester : 6 /1
Tema : Tema 2 (Persatuan dalam Perbedaan)
Sub Tema : Sub Tema 2 (Bekerja Sama Mencapai Tujuan)
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 10 menit

Kompetensi Dasar	Indikator
1.4 Mensyukuri persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa beserta dampaknya.	1.4.1 Meyakini persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa beserta dampaknya.
2.4 Menampilkan sikap tanggung jawab terhadap penerapan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.	2.4.1 Memilih sikap tanggung jawab terhadap penerapan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.
3.4 Menelaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.	3.4.1 Memahami persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya
4.4 Menyajikan hasil telaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.	3.4.2 Mengetahui nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari. 4.4.1 mengidentifikasi contoh pelaksanaan nilai persatuan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar. 4.4.2 Menuliskan penerapan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari- hari.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar dan membaca cerita tentang persatuan dalam perbedaan, siswa mampu menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan melalui diagram dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan.

2. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Sisw beserta guru melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa (Orientasi)2. Guru menghubungkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari serta dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)3. Guru memberikan gambaran tentang manfaat belajar materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	2 menit

<p>Kegiatan Inti</p>	<p style="text-align: center;">(Model Discovery Learning)</p> <p><u>Kegiatan Ayo Mengamati (pada buku siswa kelas 6 tema 2 halaman 8)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa diarahkan untuk mendengarkan penjelasan guru tentang Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama (Communication) Siswa diarahkan untuk mengamati gambar tentang Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama yang ada di buku siswa (<i>lampiran 1</i>) <p><u>Kegiatan Ayo Membaca (halaman 9 buku siswa)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Di pandu guru, siswa membaca teks tentang Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama yang terdapat dalam buku siswa (Literasi) (<i>lampiran 2</i>) Guru mengkondisikan siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 2 anak (Collaborative) <p>Kegiatan Ayo Berdiskusi</p> <ol style="list-style-type: none"> Masing-masing kelompok berdiskusi tentang macam-macam perbedaan yang muncul dibacaan Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama (HOTS) Siswa diarahkan untuk menuliskan perbedaan yang mereka temukan dalam cerita Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama. <p>Ayo Renungkan</p> <ol style="list-style-type: none"> Secara individu siswa dikondisikan untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkan selama kegiatan pembelajaran tentang manfaat kerja sama dan persatuan dalam kehidupan sehari-hari (HOTS) Siswa diarahkan untuk mengemukakan pengalamannya hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari (HOTS) 	<p style="text-align: center;">8 menit</p>
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>Kegiatan siswa: Siswa diarahkan untuk membuat kesimpulan (Creativity) dengan bimbingan guru tentang perbedaan tetapi mampu bekerja sama, serta manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Kegiatan Guru :</p> <ol style="list-style-type: none"> Memeriksa pekerjaan siswa yang sudah selesai (aspek pengetahuan) Siswa yang telah selesai mengerjakan tugas dengan benar diberi reward bisa bentuk pujian atau benda. <p>Kerjasama dengan orang tua Guru berpesan kepada siswa untuk mendiskusikan dengan orangtuanya, tentang contoh perbedaan tetapi bisa bekerja sama di lingkungan rumah siswa , serta apa manfaat dari tindakan tersebut.</p>	

C. PENILAIAN (ASESMEN)

1. Penilaian sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi yang dicatat di dalam jurnal harian untuk sikap: mandiri, tanggung jawab, teliti, percaya diri dan kerjasama.

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dengan tes tertulis jawaban singkat.

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
PKn	3.4.1 Memahami persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya 3.4.2 Mengetahui nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.	Tes tertulis	soal uraian

- **Pensecoran:**

Indikator Penilaian	Scor maksimal	Scor perolehan
Memberikan 3 contoh perbedaan yang ada	3	
Menuliskan kegiatan positif yang dilakukan dalam bacaan	1	
Memberikan 3 contoh nilai sikap yang diterapkan dalam bacaan	3	
Memberikan 3 manfaat dari persatuan dan kesatuan	3	

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Scor perolehan}}{\text{Scor maksimal}} \times 100 = \frac{\text{Scor perolehan}}{10} \times 100 =$$

- Kisi-kisi soal (lampiran 3)
- Soal (lampiran 4)

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran KD ini menggunakan penilaian unjuk kerja (Diskusi)

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
PKn	4.4.1 mengidentifikasi contoh pelaksanaan nilai persatuan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar. 4.4.2 Menuliskan penerapan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.	Tes unjuk kerja	Unjuk kerja siswa

Saat siswa melakukan diskusi guru menilai dengan rubrik seperti di bawah ini.

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (3)	Perlu pendampingan(1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun kadang masih diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat	Merespon dengan tepat komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman	Mebutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman, mendukung, dan memimpin teman saat berdiskusi	Berbicara dan menerangkan secara rinci, sesuai topik	Berbicara dan menerangkan secara rinci, sesuai topik, namun responnya kurang sesuai dengan topik	Jarang berbicara saat diskusi

Keterangan: centang pada bagian yang memenuhi syarat

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Scor perolehan}}{\text{Scor maksimal}} \times 100 = \frac{3 + 2 + 1}{12} \times 100 = \frac{6}{12} \times 100 = 50$$

Semarang, Juli 2021

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD SW 02

Guru Kelas 6,

Abdul Mu'arif, S.Pd. M.Si
NIP. 19660312 199403 1 013

Turasmu, S.Pd
NIP. 19701225 200701 2 009

LAMPIRAN 1



LAMPIRAN 2

Bacalah teks berikut!

Perbedaan yang Menguatkan



Kampung Cempaka adalah sebuah kampung transmigran. Warganya berasal dari berbagai daerah padat di Pulau Jawa. Hal itu menjadikan mereka berbeda suku maupun agama.

Di Kampung Cempaka, hiduplah lima orang sahabat. Ada Asnah yang berdarah Sunda, Utami dari Banyuwangi, Toni, seorang anak etnis Tionghoa yang sebelumnya tinggal di Semarang, Wande dari suku Tengger di Jawa Timur, dan Marta, anak seorang pendeta yang dahulu tinggal di Solo. Di Kampung Cempaka, rumah mereka bersebelahan dan mereka pergi ke sekolah yang sama. Itu sebabnya mereka sangat akrab. Mereka suka bermain bersama dan sering menghabiskan waktu di rumah satu sama lain.

Meskipun berbeda suku, kebersamaan begitu kental terlihat dalam keseharian mereka. Bersama anak-anak lain di Kampung Cempaka, mereka setiap akhir minggu berkumpul di balai utama kampung. Biasanya, selain berolahraga bersama, mereka juga kerap berkeliling ke rumah warga, membantu melakukan apa saja yang dibutuhkan warga.

Kadang-kadang mereka membantu warga lanjut usia, sekadar membereskan rumah atau menyiapkan makanan. Sesekali mereka juga membantu orang tua yang sedang bekerja bakti membersihkan lingkungan.

Dari Toni, mereka belajar menari Barongsai. Lalu mereka ajarkan tarian itu kepada anak-anak sekampung. Sementara itu, setiap tiba saat panen, Wande dan keluarganya akan sibuk memimpin warga membuat Tumpeng Gede, yaitu nasi khas dari daerah Tengger yang dibuat untuk mensyukuri berkah Tuhan dalam wujud panen raya.

Sikap toleransi yang ditunjukkan kelima sahabat itu memang sekadar berupa hal-hal kecil. Hal kecil dalam keseharian itulah yang mencerminkan kehidupan *Bhinneka Tunggal Ika* di Kampung Cempaka yang kaya akan perbedaan. Mereka hidup damai berdampingan dan tulus saling menjaga.

Lampiran 3

Kisi-kisi soal pengetahuan

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal		Bentuk Soal	No Soal
Pkn						
1	3.4 Menelaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.	3.4.1 Memahami persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya	Disajikan gambar siswa mampu menentukan bentuk persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya	L1	Essai	1, 2
		3.4.2 Mengetahui nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari	Disajikan gambar siswa mampu menentukan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari	L2	Essai	3, 4

LAMPIRAN 4

Soal:

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Sebutkan 3 perbedaan yang terdapat dalam bacaan Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama!
2. Tulislah satu kegiatan positif yang terdapat dalam bacaan Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama yang mencerminkan persatuan dalam perbedaan !
3. Sebutkan 3 sikap yang tercermin dalam bacaan Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama!
4. Sebutkan 2 manfaat jika kita bersatu atau rukun dengan teman !

Kunci:

1. Perbedaan suku, keturunan , daerah, budaya, dan agama , antara lain:
 - Asnah dari suku Sunda
 - Utami dari Banyuwangi / suku Osing
 - Toni keturunan etnis Tionghoa dari Semarang
 - Wande dari suku Tengger di Jawa Timur
 - Marta beragama Kristen Protestan dari Solo
 - Toni mempelajari tari Barongsai
 - Wonde melakukan adat di kampungnya yaitu Tumpeng Gede nasi khas dari Tengger
2. - Setiap akhir minggu berkumpul di balai utama kampung, untuk berolahraga bersama,
 - membantu warga lanjut usia untuk membereskan rumah atau menyiapkan makanan,
 - bekerja bakti membersihkan lingkungan.
3.
 - Gotong royong
 - Rukun
 - Toleransi
 - saling menolong
 - Menghargai
 - menghormati.
4.
 - Banyak teman
 - hidup menjadi tenang
 - mencari rezeki aman
 - jika kita mengalami kesulitan mudah mencari pertolongan