

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 11 Palembang
Kelas / Semester	: VII / 1 (Gazal)
Tema	: Bilangan
Sub Tema	: <i>Operasi Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat</i>
Pembelajaran ke	: 1 (Dua)
Alokasi waktu	: 10 Menit

Kompetensi dasar :

3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari dan *memperhatikan sajian materi dengan menggunakan metode Problem Based Learning (PBL) secara kelompok, Peserta Didik* dapat memahami dan menentukan operasi hitung bilangan bulat dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi dengan *lebih baik*.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Bag	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
I	Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan pembukaan dengan memberikan ucapan salam kepada seluruh Peserta Didik. (Orientasi) 2. Guru mengecek kehadiran siswa (absensi) dilanjutkan dengan dan dilanjutkan dengan membaca doa dan mengajak siswa untuk role playing semangat belajar. 3. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik. (Apersepsi) 4. Guru memberikan gambaran tentang manfaat, langkah kegiatan, dan tujuan mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	2 menit
II	Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru bertanya jawab tentang permasalahan Peserta Didik dalam memahami sifat-sifat penjumlahan dan pengurangan di kehidupan sehari-hari. (Critical Thinking-Menanya-Mengamati) 2. Siswa membaca teks Kegiatan 1,2 berjudul Operasi Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat/Ayo Mengamati. Halaman 14 s.d 18 pada buku Paket Matematika Kelas VII (Communication-Mengumpulkan informasi-Mengolah) 3. Guru meminta siswa untuk memahami beberapa sifat pada penjumlahan bilangan bulat. 4. Siswa menuliskan informasi-informasi penting pada bacaan 5. Siswa saling berbagi informasi dan berdiskusi dengan temannya tentang informasi-informasi penting pada bacaan. (Communication-Mengumpulkan informasi-Mengolah) 6. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok. Sesuai dengan daftar kelompok kelas (satu kelompok berjumlah 6 Orang). 7. Siswa berdiskusi dengan teman kelompok tentang apa saja yang mereka cermati pada bagian ayo mengamati dan contoh soal serta Alternatif Penyelesaiannya yang diamati oleh guru. (Ayo Kita Menanya) 8. Siswa menuliskan hasil kesimpulan diskusi di LKPD yang sudah dibagikan oleh guru. (Communication) 9. Tiap-tiap kelompok membacakan hasil diskusinya di depan kelas. Kelompok yang lainnya memberikan tanggapan. 10. Guru menjadi fasilitator dalam diskusi agar diskusi bisa terarah 	6 Menit

Bag	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
III	Penutup	1.Siswa mampu mengemukakan kesimpulan hasil belajar hari. (Communication) 2.Guru memberikan penguatan dan kesimpulan. 3.Siswa mengerjakan soal evaluasi. 4.Guru mengajak siswa untuk melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan (kekurangan dan kelebihan) 5.Guru mengajak dan mengingatkan siswa untuk selalu menjaga kesehatan dan mematuhi protokol kesehatan serta memotivasi untuk selalu semangat belajar. 6.Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	2 menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian terhadap materi ini dilakukan dari penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan. Teknik penilaian secara observasi, tertulis, dan penugasan. (terlampir)

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Palembang, 16 Juli 2021
Calon Guru Penggerak,

Hj. Ratna Dewi, MM., M.Pd
NIP. 197110132006042009

Suwarno, S.Pd
NIP. -

RUBRIK PENILAIAN

A. PENILAIAN SIKAP

RUBRIK KEAKTIFAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN

No.	Keaktifan yang diamati	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4
1.	Keaktifan mengajukan pertanyaan/memberikan penjelasan dalam diskusi kelompok (Oral Activities)	Tidak pernah	Kadang-kadang	Sering	Selalu

No.	Nama	Scr	No.	Nama	Scr	No.	Nama	Scr	No.	Nama	Scr	No.	Nama	Scr	No.	Nama	Scr

PERHITUNGAN SKOR

Nilai Keaktifan Siswa

=

$\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan} \times 100}{4}$

RUBRIK PENILAIAN

B. PENILAIAN PENGETAHUAN

SOAL-SOAL LATIHAN

No.	Soal	Skor
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

No.	Nama	Scr	No.	Nama	Scr	No.	Nama	Scr	No.	Nama	Scr	No.	Nama	Scr	No.	Nama	Scr

PERHITUNGAN SKOR

Nilai Pengetahuan

=

$\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan} \times 100}{5}$

RUBRIK PENILAIAN

C. PENILAIAN KETERAMPILAN

KEGIATAN MEMBUAT RINGKASAN MATERI DAN ULASANNYA

No.	Keterampilan yang diamati	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4
1.	Mengidentifikasi dan menuliskan ulasan dan kesimpulan dari buku teks yang dimiliki siswa	Menyebutkan ulasan dan kesimpulan yang tidak lengkap dan tidak sesuai dengan bacaan	Menyebutkan ulasan dan kesimpulan tidak rinci dan lengkap. Namun ada beberapa yang tidak sesuai dengan bacaan	Menyebutkan ulasan dan kesimpulan secara rinci dan namun tidak lengkap dan sesuai dengan bacaan	Menyebutkan ulasan dan kesimpulan secara rinci dan lengkap sesuai dengan bacaan

No.	Nama	Scr	No.	Nama	Scr	No.	Nama	Scr	No.	Nama	Scr	No.	Nama	Scr	No.	Nama	Scr

PERHITUNGAN SKOR

Nilai Kemampuan Siswa

=

$\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan} \times 100}{4}$

MEMBUAT KESIMPULAN

Sifat-Sifat Operasi Penjumlahan dan Pengurangan pada Bilangan Bulat

Sifat 1: Komutatif

Secara umum, Jika a dan b adalah sebarang bilangan bulat, maka berlaku:

$$a + b = b + a$$

Sifat 2: Asosiatif

Selain sifat komutatif, pada penjumlahan bilangan bulat juga berlaku sifat asosiatif (pengelompokan). Secara umum, jika a , b , dan c adalah sebarang bilangan bulat, maka berlaku :

$$a + (b+c) = (a+b) + c$$

TABEL investigasi sifat komutatif dan asosiatif

a	b	c	$a + b$	$b + a$	$(a + b) + c$	$a + (b + c)$
1	-6	-11	-5	-5	-16	-16
2	7	-12	9	9	-3	-3
3	8	13	11	11	24	24
-4	9	14	5	5	19	19
-5	-10	16	-15	-15	1	1

Sifat-Sifat Lain dari Bilangan Bulat

Guru meminta siswa untuk memahami sifat lain dari penjumlahan bilangan bulat.

1. Penjumlahan Bilangan Genap Ditambah Bilangan Genap

investigasi hasil penjumlahan dua bilangan genap dengan cara melengkapi tabel penjumlahan dua bilangan genap.

Tabel

Bilangan I	Bilangan II	Bilangan I + Bilangan II
6	8	14 (genap)
4	10	14 (genap)
2	12	14 (genap)
6	14	20 (genap)
8	16	24 (genap)
Genap	Genap	Genap

2. Penjumlahan Bilangan Genap Ditambah Bilangan Ganjil

Melakukan investigasi hasil penjumlahan bilangan genap ditambah bilangan ganjil dengan cara melengkapi tabel penjumlahan dua bilangan genap.

Tabel

Bilangan I	Bilangan II	Bilangan I + Bilangan II
6	7	13 (ganjil)
8	9	17 (ganjil)
10	11	21 (ganjil)
12	13	25 (ganjil)
14	15	29 (ganjil)
Genap	Ganjil	Ganjil

3. Penjumlahan Bilangan Ganjil Ditambah Bilangan Ganjil

Melakukan investigasi hasil penjumlahan dua bilangan ganjil dengan cara melengkapi tabel penjumlahan dua bilangan ganjil.

Tabel

Bilangan I	Bilangan II	Bilangan I + Bilangan II
3	5	8 (genap)
5	7	12 (genap)
7	9	16 (genap)
9	11	20 (genap)
11	13	24 (genap)
Ganjil	Ganjil	Genap



Lengkapi tabel pernyataan berikut!

Keterangan:

Selalu : Selalu terjadi sesuai pernyataan

Tidak selalu : Terjadi sesuai pernyataan tapi tidak selalu, atau tidak berlaku untuk semua kondisi yang mungkin

Tidak pernah : Tidak pernah terjadi sesuai pernyataan

No	Pernyataan	Tanggapan		
		Selalu	Tidak selalu	Tidak Pernah
1	Jika a dan b adalah bilangan bulat, maka $a + b$ juga bilangan bulat			
2	Jika a dan b adalah bilangan bulat, maka $a - b$ juga bilangan bulat			
3	Jika c adalah bilangan genap dan d adalah bilangan ganjil, maka $c + d$ adalah bilangan genap			
4	Jika c adalah bilangan genap dan d adalah bilangan ganjil, maka $c - d$ adalah bilangan ganjil.			
5	Jika c adalah bilangan ganjil dan d adalah bilangan genap, maka $c + d$ adalah genap			
6	Jika c adalah bilangan ganjil dan d adalah bilangan genap, maka $c - d$ adalah ganjil.			
7	Jika c adalah bilangan ganjil dan d adalah bilangan ganjil, maka $c + d$ adalah genap			
8	Jika c adalah bilangan ganjil dan d adalah bilangan ganjil, maka $c - d$ adalah genap			
9	Jika e adalah bilangan positif dan f adalah bilangan positif, maka $e - f$ adalah positif			



Peserta Didik mendiskusikan jawabannya dengan teman dalam kelompok. Kemudian meminta a menyajikan jawaban terbaik di kelas



Bagian 1

Soal dan jawaban	Tanggapan
$15 + 21 = \dots$	
$26 - 13 = \dots$	
$16 + 31 = \dots$	
$22 - 17 = \dots$	
$22 - 27 = \dots$	
$13 + 8 = \dots$	
$7 - 4 = \dots$	
$7 - 14 = \dots$	
$11 + 33 = \dots$	
$7 - 13 = \dots$	

Bagian 2

Soal	Jawaban
<p>Diketahui bilangan bulat a, b, c, dan d. $a > b > c > d$ Periksalah apakah pernyataan berikut “benar“ atau “salah” .Jika benar, jelaskan (secara intuitif) jawabanmu. Jika salah berikan satu contoh penyangkal (pendukung argumenmu).</p> <p>a. $(a + b)$ selalu lebih dari $(c + d)$ b. $(a + c)$ selalu lebih dari $(b + d)$ c. $(a + d)$ selalu lebih dari $(b + c)$</p>	