# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SD NEGERI 3 ATINGGOLA

KELAS V

TEMA 6

## TEMA 6

## Tema 6: Panas dan Perpindahannya

**Subtema 1 : Suhu dan Kalor**

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
# (RPP)

**Sekolah** **: SD Negeri 3 Atinggola**
**Kelas /Semester** **:** V/2 (dua )
**Tema** **:** Panas dan Perpindahannya
**Subtema 1** **:** Suhu dan Kalor
**Pembelajaran ke-** **:** 1
**Fokus Pembelajaran** **:** Bahasa Indonesiadan IPA
**Alokasi Waktu** **:** 10 Menit

## A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragrafbacaan, siswa mampu meringkas teks eksplanasi pada media cetak secaratepat.
2. Dengan membuat kesimpulan bacaan, siswa mampu menyajikan ringkasanteks secara tepat.
3. Dengan melakukan percobaan tentang bagaimana sumber energi panasdapat menyebabkan perubahan, siswa mampu menerapkan konsepperpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari secara bertangung jawab.
4. Dengan membuat laporan percobaan, siswa mampu melaporkan hasilpengamatan tentang perpindahan kalor secara tepat..

## B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

- **Pedahuluan ( 2 Menit)**

| Tahap Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran |
|---|---|
| Orientasi | 1. Membuka pembelajaran dengan Salam (**PPK:Religius**)<br>2. Berdo'a dipimpin oleh satu peserta didik yang sudah dijadwalkan **(PPK: Religius, Percaya Diri dan Tanggung jawab)**<br>3. Mengabsensi dan menyiapkan peserta didik secara fisik dan psikis (**PPK : disiplin**) |
| Apersepsi | Menampilkan gambar Ibu sedang menjemur pakaian, gambar memasak air kepada peserta didik sambil mengajukan pertanyaan: " Anak-anak apa yang kalian ketahui tentang kedua gambar ini |
| Motivasi | 1. Peserta didik melakukan *ice breaking* berupa tepuk PPK<br>2. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan penilaian yang akan dilakukan. |

- **Kegiatan Inti (7 Menit)**

| Tahap Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran |
|---|---|
| Stimulation<br>(pemberian rangsangan) | 1. Peserta didik mengamati gambar orang sementara menjemur pakaian yang ditampilkan<br>2. Secara bergantian peserta didik diberikan kesempatan untuk mengomentari gambar tersebut<br>3. Guru memberikan penguatan terhadap komentar siswa<br>***(transfer knowlede, sainstifik)*** |
| Statement (identifikasi masalah) | 1. Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok<br>Siswa membaca teks bacaan yang berjudul "Sumber Energi Panas" di dalam hati.<br>2. Siswa menjawab pertanyaan yang disediakan berdasarkan informasi yang ia dapatkan dari bacaan<br>3. Peserta didik diberikan LKPD dan gambar beberapa sumber Energi panas<br>4. Peserta didik menganalisis dan membandingkan Sumber Energi panas ***(Kolaboratif dan Komukatif)*** |
| Data collection<br>(pengumpulan data) | 1. Peserta didik mencari informasi yang berkaitan dengan sumber Energi Panas yang dianalisis pada LKPD.<br>2. Peserta didik menggunakan sumber belajar: perpustakaan, internet, koran, dan buku penunjang untuk menggali informasi sebanyak mungkin.<br>3. Peserta didik membaca bahan ajar yang diberikan oleh guru. ***(Literasi)*** |
| Data processing<br>(pengolahan Data) | 1. Siswa melakukan pengamatan dan memperhatikan sumber-sumber energi panas apa saja yang mereka gunakan sehari-hari dari pagi hingga malam.***(Creativity and Innovation)***<br>2. Siswa menuliskan hasil pengamatannya dalam bentuk tabel informasi dan melengkapi informasi pada kolom-kolom yang disediakan.**(Mandiri)**<br>***3.*** Siswa mengidentifikasikan kegiatan yang ia lakukan, alat atau bahan yang digunakan dan sumber energi panas yang digunakan dalam kegiatan tersebut pada LKPD. ***(HOTS)***<br>***(Critical thinking, transfer knowledge, mencoba dan Literasi)*** |

- **Penutup (1 Menit)**

| Tahap Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran |
|---|---|
| Refleksi | 1. Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran ***(Critical Thinking)***.<br>2. Peserta didik menuliskan secara singkat informasi dan kesan tentang pembelajaran hari ini dan dimasukan pada kotak "*Refleksi*" **(Literasi)** |
| Tindak Lanjut | **1.** Menyampaikan tugas membaca untuk pertemuan berikutnya **(Literasi)**<br>***2.*** Peserta didik diberikan amanah untuk berdiskusi dengan orang tua terkait materi hari ini ***(Kolaborasi)***<br>3. Berdoa **(Religius)**. |

*C.* **Pendekatan dan Model Pembelajaran**

Pendekatan : Saintifik

Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

**D. Sumber/Media Pelatihan**

a. Buku siswa kelas V tema 1 kurikulum 2013

b. Buku guru kelas V tema 1 kurikulum 2013

c. Chart

d. LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)

Gorontalo 06 Januari 2022

Mengerathui
Kepala Sekolah

Calon Guru Penggerak

DINAS PENDIDIKAN SD NEGERI 37 ATINGGOLA KAB. GORONTALO

**ROSNA GOBEL, S.Pd**
NIP. 19680819 199303 2 011

**RAUF SUNGE, S.Pd**
NIP. 19850703 200901 1 002

**Lampiran 1**

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

**Nama Kelompok :**

**Nama Anggota Kelompok :** 1……..

2……..

3……

4……..

1. Apa yang dimaksud dengan sumber energi panas?

.....

.....

2. Sebutkan paling sedikit dua sumber energi panas yang kamu ketahui!

.....

.....

3. Apa saja manfaat yang didapatkan makhluk hidup dari matahari?

.....

.....

4. Tunjukkanlah cara-cara sederhana untuk membuktikan adanya energi panas di sekitarmu!

.....

.....

5. Bagaimanakah cara nenek moyang kita untuk mendapatkan api?

.....

.....

6. Mengapa api sangat penting dalam kehidupan manusia?

.....

.....

Sumber energi panas ada di mana-mana dan sering kita jumpai dalam kegiatan sehari-hari! Amatilah keegiatanmu sehari-hari. Sumber energi panas apa saja yang kamu gunakan?

Perhatikan tabel berikut, lalu lengkapilah dengan kegiatanmu yang menggunkan sumber energi panas

| **Kegiatan** | **Alat Yang Digunakan** | **Sumber Energi Panas Yang Digunakan** |
|---|---|---|
| Menanak Nasi | Panci dan Kompor | Api |
| | Alat Penanak Nasi Eletri/ Rice coker | Listri |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |