

**PERANGKAT PEMBELAJARAN
SEKOLAH DASAR**



***Oleh : Nurhamida,S,Pd
NIP : 198603112020122004
Kelas : IV***

**CALON GURU PENGGERAK ANGKATAN 5
TAHUN 2022**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN 16 Gunung Tuleh
Kelas /Semester : IV/2(Dua)
Tema 6 : Cita-Citaku
Subtema 3 : Giat Berusaha Meraih Cita-Cita
Pembelajaran ke- : 1
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, dan IPA
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (6 JP)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui gambar peserta didik dapat membandingkan kondisi sungai dahulu dan sekarang di Jakarta dengan terperinci. (*C.5 Membandingkan*)
2. Melalui diskusi cerita Pak Indin peserta didik dapat menemukan pesan moral yang terkandung dalam bacaan dengan bijak. (*C 4 Menemukan*)
3. Melalui kegiatan berlatih membaca puisi, peserta didik mampu menampilkan puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang benar. (*C.6 Menampilkan*)
2. Melalui kegiatan membuat poster peserta didik menyimpulkan pentingnya pelestarian makhluk hidup bagi lingkungan sekitar dengan tepat. (*C.5 Menyimpulkan*)

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Pra pembelajaran 1. Guru memberikan salam dan mengajak semua peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius. 2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Guru memimpin untuk menyanyikan lagu wajib Maju tak gentar. Guru menguatkan semangat (PPK-NASIOANLISME) Apersepsi : 4. Peserta didik menjawab pertanyaan tentang materi yang lalu (C4-Collaborative) Orientasi 5. Menginformasikan tema dan tujuan pembelajaran yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Giat Berusaha meraih Cita-cita". 6. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Motivasi Guru membacakan sebuah pantun yang berhubungan dengan materi yang akan di pelajari.	10 menit

Inti	SINTAK 1 Orientasi peserta didik pada masalah 1. Peserta didik mengamati gambar yang di temple di papan tulis tentang perbandingan keadaan sungai dahulu dan sekarang di Jakarta. (Membandingkan) 2. Guru dan peserta didik bertanya jawab hal-hal yang berkaitan dengan bacaan tersebut	150 menit
	Apa yang kamu lihat pada gambar tersebut? Dapatkah kamu menemukan persamaan dari kedua gambar tersebut? Apa persamaan yang kamu temukan? Bagaimana dengan perbedaannya? Apakah kamu bisa menemukan perbedaannya? Mana kondisi sungai yang lebih kamu sukai? Mengapa? SINTAK II Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar 3. Guru mengarahkan peserta didik menemukan pesan moral dalam cerita Pak Idin (Si Pendekar kali Pesanggarahan) <i>Mandiri</i> 4. Peserta didik berdiskusi menemukan pesan moral dan menuliskan pesan moral dalam kisah Pak Idin. <i>(Mengkomunikasian)</i> SINTAK III (Membimbing Penyelidikan Individu 5. Peserta didik membaca teks puisi “Penjaga Alamku”, peserta didik mencoba memahami isi puisi dengan menjawab pertanyaan pertama tentang makna puisi. Peserta didik mengaitkan isi puisi dengan kehidupan dan tema dengan menjawab pertanyaan kedua dan ketiga, yaitu tentang usaha yang harus dilakukan untuk menjaga alam dan memberikan penjelasan mengapa penulis puisi menyebut alam sebagai ibu. <i>(Critical Thinking and Problem Solving)</i> 6. Peserta didik diminta untuk menghapuskan puisi yang telah di baca dan melatih raut muka dan ekspresi ketika mendeklamasikan puisi. <i>(Creativity and Innovation)</i> SINTAK IV (Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya 7. Peserta didik membaca teks bacaan yang berisi informasi tentang kekayaan sumber daya alam yang dimiliki oleh Bangsa Indonesia. . <i>(Literasi)</i> 8. Peserta didik menggaris bawahi informasi-informasi penting yang didapatkan dari bacaan. <i>(Literasi)</i> 9. Guru memberikan penjelasan tentang sumber daya alam hayati dan sumber daya alam mineral . 10. Guru memberikan penekanan bahwa Alam dan sumber daya alam memang harus dijaga agar lestari. Semua orang dapat melakukan sesuatu untuk menjaga dan memeliharanya. Jika alam rusak, manusia dan makhluk hidup lainnya akan kehilangan tempat tinggal dan sumber kehidupan. Oleh	

	karenanya manusia harus berusaha menjaganya. (<i>Communication</i>)	
	5.Sintaks V (Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah) 11. Peserta didik memahami pentingnya melestarikan tumbuhan dan hewan yang terdapat dalam bacaan sebelumnya. 12. Peserta didik membuat Poster Tentang Pentingnya Pelestarian Makhluk Hidup Bagi Lingkungan Sekitar. 13. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang telah menampilkan poster tentang pentingnya pelestarian makhluk hidup bagi lingkungan sekitar. 14. Peserta didik menyimak penjelasan dan penguatan dari guru tentang pembuatan poster yang baik yang telah di kerjakan.	
Penutup	1. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas 2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menayakan tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 3. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 4. Melakukan penilaian hasil belajar 5. Guru menyampaikan materi pembelajaran pada pertemuan berikutnya. Mengajak semua peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius	15 menit

MEDIA : GAMBAR SUNGAI ,MODEL POSTER, DAN PUISI

Karakter siswa yang diharapkan: Religius, Mandiri, Disiplin, Integritas, Berpikir Kritis (Critical Thingking), Berkomunikasi (Communication), dan Kreativitas (Creativity) Berpikir secara HOTS.

C. PENILAIAN

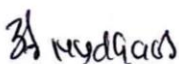
Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

ABISAR, M.Pd
NIP. 19730505 199912 1 001



Gunung Tuleh, 03 Januari 2022


NURHAMIDA, S.Pd.
NIP. 19860311 202012 2 004

LAMPIRAN 1

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
Dst													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

1. BAHASA INDONESIA PUISI

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Mimik Muka	Siswa membacakan puisi dengan mimik muka yang sangat ekspresif dari awal sampai akhir	Siswa membacakan puisi dengan mimik muka yang ekspresif	Siswa membacakan puisi dengan mimik muka yang ekspresif, namun tidak konsisten	Siswa membacakan puisi dengan mimik muka yang kurang ekspresif, dari awal sampai akhir
Intonasi	Siswa menggunakan intonasi suara yang sangat tepat dan mampu memberikan penekanan pada bagian-bagian tertentu	Siswa menggunakan intonasi suara yang tepat dan mampu memberikan penekanan pada bagian-bagian tertentu	Siswa menggunakan intonasi suara yang beragam namun kadang kurang tepat	Siswa membacakan puisi dengan suara yang datar tanpa membedakan intonasi
Penguasaan Materi Puisi	Siswa hapal semua kalimat dalam puisi dan mampu menyampaikannya dengan lancar	Siswa hapal sebagian besar kalimat dalam puisi dan mampu menyampaikannya dengan lancar	Siswa hapal sebagian besar kalimat dalam puisi namun kurang lancar dalam menyampaikannya	Siswa tidak hapal seluruh kalimat dalam puisi

2. MUATAN IPA PEMBUATAN POSTER

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Isi Poster	Isi poster sangat sesuai dengan tema poster (semua kalimat dan gambar menyampaikan pesan tema poster dengan konsisten)	Isi poster sesuai dengan tema (sebagian besar kalimat dan gambar menyampaikan pesan poster)	Isi poster sesuai dengan tema namun ada beberapa kalimat/ gambar yang tidak sesuai dengan tema	Isi poster tidak sesuai dengan tema
Keterbacaan Poster	Komposisi dan ukuran tulisan dan gambar sangat proporsional, kata kunci pada poster mudah terlihat	Komposisi dan ukuran tulisan dan gambar semua proporsional, namun kata kunci kurang terlihat	Komposisi dan ukuran tulisan dan gambar sebagian besar proporsional dan kata kunci kurang terlihat	Komposisi dan ukuran tulisan tidak proporsional dan kata kunci tidak terlihat jelas
Kelengkapan Informasi Poster	Poster yang dibuat menyampaikan informasi yang lengkap dan mudah dipahami	Poster berisi informasi yang cukup lengkap	Poster berisi informasi yang cukup lengkap namun ada beberapa hal yang sulit untuk dipahami	Poster hanya berisi gambar tanpa kalimat atau sebaliknya

Pengayaan

- Apabila memiliki waktu, peserta didik dapat membuat poster untuk kelas yang lain.

Remedial

- Siswa yang belum terampil dalam menemukan menampilkan puisi dengan baik dapat diberikan latihan tambahan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah sangat terampil dalam menampilkan puisi dengan intonasi yang baik.