

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Tepas 2
Kelas / Semester : IV (Empat) / Genap
Tema : 6. Cita-citaku
Subtema : 1. Aku dan Cita-citaku
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri puisi dengan benar.
2. Melalui kegiatan membuat kesimpulan, siswa mampu menyajikan hasil pengamatan tentang ciri-ciri puisi secara terperinci.
3. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan baik.
4. Melalui kegiatan menyusun gambar tahapan pertumbuhan hewan dan tumbuhan, siswa mampu membuat skema siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--|---|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none">▪ Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar mengecek kehadiran siswa dan dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa (Religius)▪ Guru membangkitkan semangat siswa dengan mengajak bernyanyi lagu kebangsaan " Indonesia Pusaka" Bersama-sama (Nasionalisme)▪ Guru memberikan pertanyaan mengenai cita-cita yang diinginkan siswa dalam masa depan sebagai jembatan mengaitkan materi yang akan diajarkan (Apersepsi)▪ Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dilakukan. | 2 Menit |
| Inti <i>(Discovery Learning)</i> | Langkah 1: Pemberian Rangsang (<i>Stimulation</i>) <ul style="list-style-type: none">▪ Guru menyajikan gambar kegiatan berbagai profesi di depan kelas . | 5 Menit |

| | | |
|----------------|--|---------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dengan bimbingan guru siswa membahas tentang profesi yang menjadi cita-cita antara lain menjadi seorang guru, arsitek, dokter hewan, polisi dan pilot <p>Langkah 2: Identifikasi Masalah (<i>Problem Statement</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa mengidentifikasi keahlian yang dibutuhkan dari beberapa profesi lalu menuliskannya pada kolom yang terdapat dalam buku siswa tema 6 subtema 1 pembelajaran 1 halaman 3. ▪ Siswa membaca teks puisi berjudul “Cita-citaku”. Kemudian siswa mencoba mengidentifikasi ciri-ciri puisi. <p>Langkah 3: Pengumpulan Data (<i>Data Collection</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok secara heterogen untuk berdiskusi dalam kelompok ▪ Guru membagikan LKS tentang puisi dan berbagai gambar hewan peliharaan kepada masing-masing kelompok ▪ Siswa menyajikan hasil pengamatan dan diskusinya dalam bentuk sebuah kesimpulan tentang ciri-ciri puisi ▪ Guru melakukan tanya jawab kepada siswa tentang cita-citanya, <ul style="list-style-type: none"> - Adakah diantara kalian yang bercita-cita sebagai dokter hewan? - Apakah tugas utama dokter hewan? - Apakah kalian memiliki hewan peliharaan? <p>Langkah 4: Pengolahan Data (<i>Data Processing</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melalui media yang digunakan guru, siswa diminta untuk mengamati beberapa gambar hewan peliharaan. ▪ Guru membimbing siswa berdiskusi tentang bagaimana hewan-hewan tersebut mengalami pertumbuhan. <p>Langkah 5: Pembuktian (<i>Verification</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Secara berkelompok, siswa berdiskusi menyusun gambar siklus pertumbuhan hewan yang tepat ▪ Guru meminta siswa untuk menuliskan kesimpulan hasil diskusinya tentang tahapan perkembangan hewan. <p>Langkah 6: Menarik Kesimpulan (<i>Generalization</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Secara berkelompok, siswa diminta untuk mempresentasikan hasil kesimpulannya di depan kelas | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memimpin diskusi kelas dan membantu siswa | 3 Menit |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>dalam membuat kesimpulan besar tentang kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta untuk merefleksi: <ul style="list-style-type: none"> - Sikap apa saja yang perlu siswa bangun dalam menggapai cita-cita? - Manfaat apa yang akan mereka berikan kepada orang lain dengan cita-cita? ▪ Guru memberikan kegiatan tindak lanjut berupa tugas bekerjasama dengan orang tua dirumah untuk berdiskusi mengenai tahapan-tahapan pertumbuhan hewan peliharaan yang ada di sekitar lingkungan rumah. ▪ Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama yang dipimpin oleh salah seorang siswa | |
|--|--|--|

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap :
Observasi langsung selama kegiatan pembelajaran
2. Penilaian Pengetahuan :
 - Pengetahuan siswa dalam mengidentifikasi ciri-ciri puisi yang diukur menggunakan rubrik
 - Pemahaman siswa tentang tahapan perkembangan hewan yang diukur melalui rubrik
3. Penilaian Keterampilan :
 - Keterampilan menuliskan hasil kesimpulan tentang ciri-ciri puisi dengan terperinci yang diukur dengan rubrik
 - Keterampilan menyajikan kesimpulan tahapan pertumbuhan hewan yang diukur melalui rubrik.

Mengetahui
Kepala SDN Tepas 2

Tepas, 4 Januari 2022
Guru Kelas IV

KUSMADI, SP.d
NIP. 19690102 199907 1 002

ARIF FADZKUR ROHMAN, S.Pd

LAMPIRAN PENILAIAN

1. Rubrik Membuat Kesimpulan dari Pengamatan dan Diskusi Ciri-ciri puisi :

- a. Memiliki Judul
- b. Terdapat bait yang terdiri dari beberapa kalimat
- c. Keteraturan bunyi vokal (rima)
- d. Menggunakan kata-kata indah

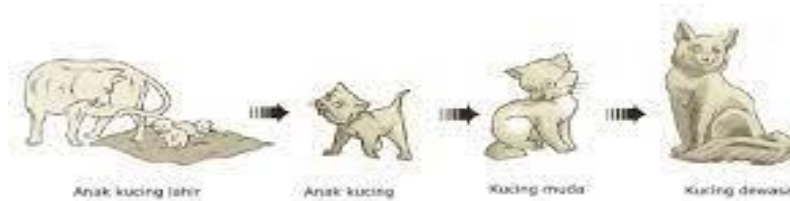
| Aspek | Sangat Baik | Baik | Cukup | Perlu Pendampingan |
|---|--|--|--|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Pengetahuan tentang ciri-ciri puisi | Menyebutkan dengan benar semua ciri puisi | Menyebutkan 3 ciri puisi dengan benar | Menyebutkan 2 ciri puisi dengan benar | Hanya menyebutkan 1 ciri puisi |
| Keterampilan menuliskan hasil kesimpulan pengamatan dan diskusi tentang ciri-ciri puisi dengan benar dan bahasa yang runtut | Menuliskan ciri-ciri puisi dengan benar dan runtut | Menuliskan 3 ciri-ciri puisi dengan bahasa yang runtut | Menuliskan dengan benar 2 ciri-ciri puisi dan bahasa kurang runtut | Menuliskan dengan benar ciri-ciri puisi dengan bahasa kurang runtut |

2. Rubrik Menyusun Tahapan Perkembangan Hewan:

a. Tahapan Perkembangan Ayam



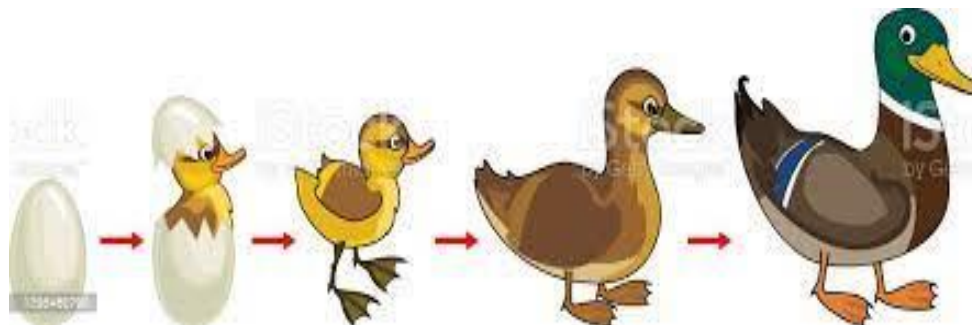
b. Tahapan Perkembangan Kucing



c. Tahapan Perkembangan Kambing



d. Tahapan Perkembangan Bebek



| Aspek | Sangat Baik | Baik | Cukup | Perlu Pendampingan |
|--|---|---|---|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Pengetahuan tentang tahapan pertumbuhan hewan | Mampu menyusun 4 gambar tahapan pertumbuhan hewan dengan sangat tepat | Mampu menyusun 3 gambar pertumbuhan hewan dengan tepat | Mampu menyusun 2 tahapan perkembangan hewan | Tidak mampu menyusun tahapan perkembangan hewan dengan tepat |
| Keterampilan menyajikan kesimpulan tahapan pertumbuhan hewan | Kesimpulan ditulis dengan tepat dan meliputi 4 tahapan sesuai dengan gambar | Kesimpulan ditulis dengan tepat meliputi 3 tahapan sesuai dengan gambar | Kesimpulan ditulis dengan tepat meliputi 2 tahapan sesuai dengan gambar | Kesimpulan ditulis dengan kurang tepat dan tidak meliputi tahapan sesuai dengan gambar |