

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pembelajaran : SDN 7 DENPINA  
Kelas / Semester : 6 (Enam) / 2 (Dua)  
Tema : Kepemimpinan (Tema 7)  
Sub Tema : Ayo Memimpin (Sub Tema 3)  
Pembelajaran : 1 (Satu)  
Alokasi Waktu : 10 Menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu mengidentifikasi nilai-nilai persatuan dan kesatuan pada bacaan tentang kepemimpinan dengan teliti.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
PENDAHULUAN	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka kelas dengan salam (Orientasi)</li><li>2. Salah satu peserta didik diminta untuk memimpin doa</li><li>3. Mengecek kehadiran peserta didik.</li><li>4. Mengaitkan materi yang sudah dipelajari dengan materi yang akan dipelajari</li><li>5. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu Tema 7 <b>Kepemimpinan</b> sub tema <b>Ayo Memimpin</b></li><li>6. Menjelaskan manfaat mempelajari materi untuk kehidupan sehari-hari. (Motivasi)</li></ol>	2 menit
KEGIATAN INTI	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menunjukkan sebuah gambar ilustrasi Semut dan Belalang</li><li>2. Peserta didik membaca teks "Semut dan Belalang".</li><li>3. Peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan teks</li><li>4. Peserta didik menuliskan jawaban pada diagram yang tersedia.</li><li>5. Guru bertanya tentang kelebihan dan kekurangan tokoh semut.</li><li>6. Peserta didik menulis tentang kelebihan dan kekurangan dirinya dalam diagram</li><li>7. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada peserta didik terkait sifat-sifat yang dimilikinya. Hal ini membantu peserta didik memahami karakter diri.</li><li>8. Peserta didik menyampaikan hasil tulisannya di depan kelas.</li><li>9. Secara individu, siswa mencatat kegiatan-kegiatan yang membutuhkan</li></ol>	6 menit

	gotong royong di sekolah beserta alasannya. 10. Peserta didik membandingkan hasilnya dengan teman sebelahnya. 11. Guru memberikan motivasi dan penguatan tentang jawaban tiap kelompok	
PENUTUP	1. Peserta didik diberikan kesempatan menanyakan hal-hal yang belum dipahami. 2. Secara bersama-sama menyimpulkan bahwa selain gotong royong, bermusyawarah juga merupakan pengamalan dari nilai persatuan dan kesatuan. Nilai tersebut dapat diterapkan oleh beberapa orang untuk mengambil keputusan. 3. Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas dengan benar diberi hadiah/pujian.	2 menit

### C. ASESMEN (Penilaian)

Aspek Penilaian	Prosedur Penilaian	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Alat Penilaian
Sikap	Proses	Non tes	Observasi aktivitas siswa	Lembar observasi penilaian sikap
Pengetahuan	Hasil	Tes	Tertulis	Lembar soal
Ketrampilan	Proses	Non tes	Observasi unjuk kerja	Lembar observasi unjuk kerja

### LAMPIRAN PENILAIAN

#### 1. PPKn

Nilai – nilai Persatuan dan Kesatuan pada bacaan tentang Kepemimpinan

Bentu penilaian : Praktek

Intrument penilaian : Rubrik

KD 3.1 : Melihat pemahaman siswa dalam menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

KD 4.1 : Melihat ketrampilan siswa dalam menuliskan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

KRITERIA	SANGAT BAIK	BAIK	CUKUP	PERLU BIMBINGAN
	4	3	2	1
Pengetahuan siswa tentang penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	Siswa mampu menjelaskan dengan tepat penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan bahasa	Siswa mampu menjelaskan penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari meskipun kurang lengkap tetapi menggunakan	Siswa kurang lengkap dalam menjelaskan pencapaian nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	Siswa tidak benar dalam menjelaskan penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

	yang mudah dipahami	bahasa yang mudah dipahami		
Ketrampilan menuliskan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	Siswa menuliskan hasil analisis dengan sangat lengkap dan masuk akal.	Siswa menuliskan hasil analisis dengan sangat lengkap dan masuk akal.	Siswa menuliskan hasil analisis dengan sangat lengkap dan masuk akal.	Siswa menuliskan hasil analisis dengan sangat lengkap dan masuk akal.

2. Catatan pengamatan sikap (Peduli, Santun)

#### **D. REMEDIAL DAN PENGAYAAN**

1. Remedial

Mengidentifikasi nilai-nilai persatuan dan kesatuan pada teks “Semut dan Belalang” tentang kepemimpinan dengan teliti.

2. Pengayaan

Membaca teks sejahtera Bersama Koperasi

#### **E. SUMBER DAN MEDIA**

1. Buku Guru Tema 7 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 7 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Lingkungan sekitar
3. Kertas HVS dan alat tulis

#### **F. PENDEKATAN & METODE**

- Pendekatan : Scientific
- Strategi : discovey Learning
- Teknik : Tanya Jawab
- Metode : Penugasan, Tanya jawab

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SDN 7 DENPINA

Toraja Utara, 5 Januari 2022  
Guru Kelas VI

**YOHANIS RINDING, S.Pd**  
NIP. 19670905 198803 1 009

**IKA MERDEKAWATY, S.Pd**

# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1

NAMA : .....  
TANGGAL : .....

Tujuan Pembelajaran : Melalui kegiatan mengamati, peserta didik mampu mengidentifikasi nilai-nilai Persatuan dan Kesatuan pada bacaan tentang Kepimimpinan dengan teliti !

## SEMUT DAN BELALANG



*Di bawah terik matahari, barisan semut berjalan rapi menuju sarang. Sudah puluhan kali barisan ini berjalan bolak-balik di bawah komando sang pemimpin. Setiap semut membawa bulir makanan di atas badannya. Tidak lebih dari satu bulir dapat dibawa semut, hingga tak cukup sekali atau dua kali mereka bolak-balik menuju sarang.*

*Sementara di antara hijau rumput di pinggir kolam, seekor belalang duduk santai menikmati semilir angin. Terheran-heran ia menyaksikan barisan semut bolak-balik melintas di hadapannya.*

*"Hai Semut-Semut! Apa sih yang kalian lakukan? Sibuk sekali sejak pagi? Tidakkah mondar-mandir di tengah terik matahari membuat kalian lelah dan berkeringat?" seru Belalang kepada barisan semut. "Kami bekerja keras mengumpulkan persediaan makanan untuk musim dingin nanti. Barisan kami memang panjang, tetapi daya angkut kami tidak banyak. Oleh karena itu, kami harus mondar-mandir" ujar Komandan Semut menjawab Belalang.*

*"Haaah? Mengumpulkan makanan untuk musim dingin? Repot sekali! Musim dingin masih lama? Sekarang nikmati saja teriknya matahari dan makanan yang berlimpah. Untuk apa sibuk dari sekarang?" ujar Belalang sambil terkekeh menertawakan Semut-Semut.*

*"Hai Belalang! Harusnya kamu melakukan hal yang sama. Serangga seperti kita harus bersiap-siap menghadapi musim dingin. Nanti, semua tanaman dan sumber makanan lain akan beku tertutup salju. Hembusan angin dingin juga akan membuat kita yang bertubuh kecil sulit keluar sarang untuk mencari makan" balas Komandan Semut.*

*“Benar Belalang! Harusnya kamu mengumpulkan teman-temanmu untuk bekerja sama mengisi sarang dengan persediaan makanan. Justru karena musim panas masih panjang, kita masih punya banyak waktu untuk mencicil pekerjaan,” Semut kecil menambahkan dari barisan belakang. “Ah, semua temanku juga sedang bersantai. Terserah kalian sajalah kalau ingin merepotkan diri!” tukasnya.*

*Begitulah adanya.*

*Sepanjang musim panas barisan Semut sibuk bekerja, sementara Belalang santai bermalas-malasan. Hingga tiba saatnya musim dingin. Semut-semut nyaman bercengkerama di sarangnya yang berlimpah makanan. Bagaimana dengan Belalang?*

*La meringkuk kedinginan dan kelaparan di balik dinginnya batu. Jika demikian, mana yang patut dijadikan teladan? Semut atau Belalang?*

Jawablah pertanyaan berikut !

1. Apa yang dilakukan sekelompok semut? Mengapa mereka harus melakukannya ?
2. Bagaimana menurutmu sikap belalang ?
3. Bagaimana cara semut bekerja ?
4. Nilai-nilai baik apa yang bisa kamu teladani dari cerita di atas ?

Tulislah jawabanmu pada bagan di bawah ini ! Tuliskan jawaban pada nomor yang sesuai !

3. ....  
.....  
.....  
.....  
.....

4. ....  
.....  
.....  
.....  
.....

1. ....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. ....  
.....  
.....  
.....  
.....

