

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SDN SEPANJANG 1 TAMAN
Kelas/Semester : V/II
Tema : 8. LINGKUNGAN SAHABAT KITA
Sub Tema : 3. Usaha Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : 3 X 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

BAHASA INDONESIA	
Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8 Merinci informasi dan tindakan yang terdapat pada teks non fiksi
4.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	4.8.1 Menceritakan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi

IPA	
Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sum	4.8.1 Mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui teks bacaan, siswa diharapkan mampu merinci informasi dari teks “Air untuk Kebutuhan sehari-hari”
2. Melalui teks bacaan, siswa diharapkan mampu menceritakan dari teks “Air untuk Kebutuhan sehari-hari”
3. Melalui pengamatan gambar, siswa dapat merinci faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.
4. Melalui diskusi siswa dapat mempresentasikan-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.

D. MATERI POKOK PEMBELAJARAN

1. Teks Bacaan “Air untuk kebutuhan sehari-hari”\
2. Faktor yang mempengaruhi kualitas air
- 3.

E. PENDEKATAN DAN MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik (scientific)

Model : *Cooperatif Learning tipe Think Pair Share*

Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan, ceramah, demonstrasi

F. MEDIA, ALAT/ BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

1. Media

- a. Teks bacaan “ Air Untuk Kebutuhan Sehari-Hari”
- b. Gambar –Gambar tentang Kebutuhan Manusia akan Air

2. Alat/Bahan

Praktik membedakan air kualitas bersih dan kotor

- a. Air bersih
- b. Air Kotor

3. Sumber Belajar

Kusumawati, Heni, Dkk.2018. *Buku Guru Kelas V Tema 8 “Lingkungan Sahabat Kita”,Buku Tematik Terpadu Kurikulum.*Jakarta :Kementrian Pendidikan dan kebudayaan.

Kusumawati, Heni, Dkk.2018. *Buku Siswa Kelas V Tema 8 “Lingkungan Sahabat Kita”,Buku Tematik Terpadu Kurikulum.*Jakarta :Kementrian Pendidikan dan kebudayaan..

Khoiriyah, MSY. 2018. Tinjauan Pustaka Pengertian Air : <http://eprints.polsri.ac.id> ›

Diakses 17 Juli 2021

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	5 M/4 C	AW
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.2. Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.3. Guru mengecek kehadiran siswa.4. Siswa diminta untuk memperhatikan air yang dibawa oleh Guru kemudian mengajukan pertanyaan,<ul style="list-style-type: none">• “Anak-anak Air sangat penting bagi kehidupan. Nah apa yang akan terjadi jika tidak ada air ?• Air apa yang biasa digunakan untuk kebutuhan sehari-hari?• Mengapa air yang kotor itu tida baik digunakan untuk	Menanya	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	5 M/4 C	AW
	<p>kebutuhan sehari-hari?</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 6. Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan yang akan dilakukan dalam pembelajaran. Siswa diberikan informasi oleh guru tentang materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada hari ini serta tujuan pembelajaran yang akan dicapai oleh siswa. 7. Siswa diajak untuk mengucapkan yel-yel penyemangat bersama dengan guru. 		
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Tahap 1 Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca teks “ Air untuk kebutuhan sehari-hari” dan diminta untuk menulis informasi/hal penting dari tiap paragraf <p>Tahap 2 Think atau Berpikir</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Masing-masing siswa diminta untuk merinci informasi berkaitan dengan informasi bacaan dengan kata tanya apa dan bagaimana. Siswa diminta untuk mencatat hal-hal penting dari bacaan <p>Tahap 3 Pair (Berpasangan)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok berpasangan oleh guru . 4. Siswa diminta untuk saling bertukar informasi yang diperoleh dari bacaan yang telah dibaca. 5. Dilanjutkan dengan siswa mendiskusikan bacaan yang dibaca dengan menjawab pertanyaan sebagai bahan untuk melengkapi LKPD-1 secara berkelompok yang berisi tentang menuliskan informasi tentang apa dan bagaimana. 6. Guru membimbing siswa agar melakukan diskusi 	<p>Mengamati</p> <p>Penugasan</p> <p>Menalar</p> <p>Collaborative</p> <p>Critical Thinking</p> <p>Creativity</p>	<p>155 menit</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	5 M/4 C	AW
	<p>kelompok dengan baik sambil melakukan penilaian melalui daftar periksa.</p> <p>7. Siswa dapat bertanya pada guru apabila mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas yang diberikan.</p> <p>Tahap 4 Share (Berbagi)</p> <p>8. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil informasi bacaan ke depan kelas dan ditanggapi oleh anggota kelompok lain.</p> <p>9. Guru memberikan pbenaran apabila terjadi kesalahan.</p> <p>Tahap 5 Memberikan Penghargaan</p> <p>10. Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi untuk menambah semangat belajar siswa.</p> <p>11. Siswa dan guru melakukan applouse bersama-sama.</p> <p>12. Siswa diminta untuk mengamati gambar tentang Kebutuhan Manuusisa akan air</p> <p>13. Siswa menyimak beberapa pertanyaan dari guru berkaitan dengan Faktor-Faktor yang mempengaruhi air yang bersih dan berkualitas</p> <p>14. Siswa dibimbing dan diberi kesempatan untuk menyimpulkan Faktor-faktor yang mempengaruhi bersih dan berkualitas</p> <p>15. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok berdiskusi mengerjakan LKPD-2</p> <p>16. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil informasi bacaan ke depan kelas dan ditanggapi oleh anggota kelompok lain.</p> <p>17. Guru memberikan pbenaran apabila terjadi kesalahan dan memberikan motivasi kepada anak2 untuk memperhatikan kebersihan lingkungan dan melakukan</p>	<p>Mengasosia</p> <p>Menanya</p> <p>Komunikasi</p> <p>Mengasosias</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	5 M/4 C	AW
	<p>pengehmatan air.</p> <p>18. Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi untuk menambah semangat belajar siswa.</p> <p>19. Siswa dan guru melakukan applouse bersama-sama.</p>		
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami pada guru. 2. Guru menyatakan bahwa siswa telah paham tentang kegiatan yang pembelajaran yang dilakukan. 3. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru dan apabila sudah selesai langsung dikumpulkan pada guru. 4. Guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan. <ol style="list-style-type: none"> a. Apa sajakah materi yang sudah kita pelajari pada hari ini? b. Bagaimana perasaan kalian mengikuti kegiatan hari ini? c. Kegiatan manakah yang menurut kalian sulit? Mengapa? 5. Guru melakukan tindak lanjut berupa remedial dan pengayaan pada siswa. 6. Guru menyampaikan informasi materi yang akan dipelajari pada pembelajaran berikutnya. 7. Sebagai penutup, guru mengajak siswa untuk bersyukur atas ilmu dan semua kegembiraan yang telah mereka rasakan di hari ini dengan berdoa bersama. 8. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa yang dipimpin oleh ketua kelas, dan guru mengucapkan salam pada siswa. 	<p>Menanya</p> <p>Penugasan</p> <p>Menanya</p> <p>Konfirmasi</p>	<p>15 menit</p>

J. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Sikap

Teknik : Observasi

Instrumen : Jurnal Harian dan Penilaian Diri (Spiritual dan Sosial)

2. Pengetahuan

Teknik : Tes Tulis

Instrumen : Soal

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian
Bahasa Indonesia	3.8 Merinci informasi dan tindakan yang terdapat pada teks non fiksi	Tes Tulis
IPA	3.8 Menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.	Tes Tulis isian singkat dan uraian

3. Keterampilan

Teknik : Tes Tulis

Instrumen : Soal

Muatan	Keterampilan
Bahasa Indonesia	Membuat bagan inti/urutan cerita teks non fiksi
IPA	Produk membuat laporan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air

K. RENCANA TINDAK LANJUT HASIL PEMBELAJARAN

1. Remedial, bagi siswa yang memperoleh nilai $KD < KKM$:

- Mengikuti program pembelajaran kembali dengan memberikan pembahasan soal-soal uji kompetensi (menjelaskan kembali penyelesaian soal-soal).
- Memberikan tugas yang berkaitan dengan indikator atau kompetensi dasar yang belum tuntas.
- Melakukan uji pemahaman ulang (ujian perbaikan) sesuai dengan indikator/kompetensi dasar yang belum tuntas.

2. Pengayaan bagi siswa yang memperoleh nilai KD > KKM:

Memberikan program pembelajaran tambahan berupa pembahasan soal-soal yang bervariasi dengan memberikan pembahasan soal-soal uji kompetensi (menjelaskan kembali penyelesaian soal-soal).

Mengetahui,

Kepala SDN Sepanjang 1 Taman

Sidoarjo, 17 Juli 2021

Guru Kelas 5

DWI PURYANI, S.Pd. M.Pd.
NIP. 196203311982012007

Dian Kurniawati, S.Pd.,M.Pd.
NIP. 198609212020122005