

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMK Negeri 2 Singosari
Kelas/Semester : X /Ganjil
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Tema : Jati Diri dan Hubungan Keluarga
Sub Tema : Pengenalan Jati Diri
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 10 menit

A. Tujuan Pembelajaran:

Melalui model pembelajaran Discovery Learning, peserta didik dapat :

- menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks pengenalan jati diri sesuai dengan konteks penggunaannya dengan percaya diri.
- menyusun teks tulis mengenai teks pengenalan jati diri dengan menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat sesuai dengan konteks penggunaannya.

B. Langkah Pembelajaran

Sintak	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Discovery Learning	Pertemuan Ke-1 Pendahuluan a. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran b. Guru memeriksa kehadiran peserta didik. c. Guru membangkitkan motivasi siswa d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran e. Guru melaksanakan apersepsi dengan mengaitkan materi yang pernah diterima siswa.	2 menit
1. Stimulus	Kegiatan inti f. Ditayangkan video pengenalan jati diri (Link : https://drive.google.com/drive/folders/1zzpqhuROx-HyjV61vpzYxHE5JFZj9erf?usp=sharing), peserta didik mengamati dan memahami tayangan video tersebut.	6 menit
2. Identifikasi masalah	g. Diberikan pertanyaan secara lisan tentang maksud dan isi dari video pengenalan jati diri,	
3. Pengumpulan Data	h. Peserta didik dengan percaya diri menjawab pertanyaan tersebut.	
4. Pembuktian	i. Diberikan teks pengenalan jati diri, peserta didik menggali informasi tentang fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks tersebut. j. Peserta didik menjawab dan mendiskusikan pertanyaan yang diberikan guru secara berkelompok. k. Setiap perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang teks pengenalan jati diri dengan percaya diri.	

<p>6.menarik kesimpulan</p>	<p>l. Peserta didik lain memberikan tanggapan terhadap presentasi kelompok mengenai teks pengenalan jati diri</p> <p>m. Peserta didik menerima tanggapan dari siswa lain dan guru.</p> <p>n. Peserta didik menyimpulkan materi tentang teks pengenalan jati diri.</p> <p>o. Guru memberi penguatan berupa pemberian materi langkah-langkah menyusun pengenalan jati diri (file PDF dan Video link : https://drive.google.com/drive/folders/1zzpqhuROx-HyjV61vpzYxHE5JFZj9erf?usp=sharing) dan menyimpulkan materi pelajaran teks pengenalan jati diri.</p> <p>Kegiatan Penutup</p> <p>p. Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui tes tertulis.</p> <p>q. Guru memberikan tugas peserta didik untuk menyusun teks tulis pengenalan jati diri sederhana sesuai dengan petunjuk dan materi penguatan dari guru.</p> <p>r. Guru mengarahkan siswa untuk berdo'a sebelum menutup pembelajaran.</p>	<p>2 menit</p>
------------------------------------	---	----------------

C. Penilaian Pembelajaran

- a. Pengetahuan : Tes Tulis bentuk uraian
- b. Keterampilan : Rubrik penilaian ketrampilan menulis (writing)
- c. Sikap : Observasi saat pembelajaran tentang keaktifan siswa

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Singosari , 02 Januari 2022

Guru Mata Pelajaran

SUMIJAH, S.Pd., M.Si
NIP. 19700210 199802 2 009

FAJAR NINGTYAS, S.Pd.
NIP. 19790611 2009 04 2002

Lampiran 1 : Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Dengan diskusi kelompok, tentukan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks pengenalan jati diri.

Teks Pengenalan Jati Diri :

Hello everyone,

Let me introduce myself

My full name is Dwi Yuda, but you can call me Yuda.

I was born in Malang, on December 1st, 2003. I am seventeen. My address is at 15 Arjuno Street.

There are six people in my family. They are my mother, my father, my sister, and my two brothers.

I am the youngest child in the family. My father works for an electrical company and my mother is a housewife. I study at Vocational High School 2 Singosari. I am in the eleventh grade. I am majoring in Animation. I love photography. My dream is to have my own studio.

That`s all about me. Thank you

No.	Analisis teks biografi tokoh	Pertanyaan
1.	Fungsi sosial	1. What is the purpose of the text?
2.	Struktur teks	2. How old is he ? 3. What is his hobby ?
3.	Unsur kebahasaan	4. The word “ my” in <i>My dream is to have my own studio.....</i> in the eighth line refers to... .. 5. What “tense” did the writer use in the text ?

Lampiran 2 : Instrumen Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan

Lembar penilaian Pengetahuan

Hi , everybody

I am here to introduce myself

My name is Lia Ariyanti. My nickname is Lia. I was born in Pasuruan, on 15th of October 2005.

I am 16 years old. I live on Merdeka Road Singosari. I have one sister. My father is a policeman.

My mother is a nurse. I am a Computer and Networking student in SMKN 2 Singosari. My hobby is dancing. I want to be a professional dancer.

That is all from me. I would like to thank you for your time and attention.

Soal :

1. What is the purpose of the text?
2. Where was she born ?
3. How many sister does she have ?
4. The word “ I ” in *I want to be a professional dancer.....* in the sixth line refers to ...
5. What “tense” did the writer use in the text ?

Kunci Jawaban :

No	Jawaban	Skor
1.	To introduce oneself	20
2.	Pasuruan	20
3.	One	20
4.	Lia	20
5.	Simple present tense	20
Total skor		100

$$\text{NILAI} = \text{Total skor}$$

2. Penilaian Keterampilan**Intrumen Penilaian Keterampilan Writing (menulis)**

Rubrik penilaian menulis (writing) : Pengenalan jati diri

No	Aspek	Skor	Keterangan
1	Tata Bahasa dan Vocabulary	4	Benar dan tepat
		3	Terkadang kurang tepat tapi tidak mempengaruhi arti
		2	Kurang tepat dan mempengaruhi arti
		1	Sulit dimengerti
		0	Tidak menulis
2	Manajemen Wacana	4	Berstruktur sesuai jenis teks biografi secara maksimal
		3	Berstruktur minimal sesuai jenis teks biografi
		2	Pilihan teks tidak jelas
		1	Tidak berstruktur dan sulit di pahami
		0	Tidak berstruktur dan tidak bermakna
3	Kejelasan Makna	4	Jelas dan efektif
		3	Jelas
		2	Bermakna tapi terkadang kurang jelas
		1	Bermakna tapi sulit dipahami
		0	Menulis acak sehingga makna hilang
4	Hubungan antar gagasan	4	Menunjukkan kelancaran hubungan
		3	Menunjukkan transisi hubungan antar gagasan
		2	Kurang jelas
		1	Kurang jelas
		0	Kacau

Pedoman Penilaian writing Pengenalan Jati Diri:

- Jumlah skor maksimal per siswa: 16.
- Nilai siswa diperoleh dengan cara membagi jumlah nilai perolehan dengan skor maksimal 16 dikali 100.
Misal siswa B mendapat skor 14, maka nilainya adalah $14/16 \times 100 = 87,5$

3. Penilaian Sikap

Instrumen Penilaian Sikap

- **Pedoman Observasi** : Sikap Percaya Diri
- **Petunjuk Pengisian:**
 - Lembaran ini diisi oleh guru/teman untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam percaya diri.
 - Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap percaya diri yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:
 - 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
 - 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
 - 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
 - 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Nama Peserta Didik :
Kelas : X (Sepuluh)
Tanggal Pengamatan :
Materi Pokok : Penegalan Jati Diri

No	Aspek Pengamatan : Percaya Diri	Skor			
		1	2	3	4
1	Berani presentasi di depan kelas				
2	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan				
3	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu				
4	Mampu membuat keputusan dengan cepat				
5	Tidak mudah putus asa/pantang menyerah				
Jumlah Skor					

- **Petunjuk Penskoran:**

- Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4.
- Tabel Penilaian Sikap

Skor	Predikat
85 -100	Sangat baik
70 - 84	Baik
55 -69	cukup
0 - 54	Kurang

- Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:
$$\text{Skor Diperoleh} : \text{Skor Maksimal} \times 100 = \text{Skor Akhir}$$

Contoh Siswa C memperoleh $\frac{20}{25} \times 100 = 80$

25

Jadi siswa C nilai sikap Percyaya diri adalah **80** dengan predikat **Baik**