

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Islam Az-Zahrah Palembang  
Kelas / Semester : IV (Empat) / I (Ganjil)  
Tema : 1 (Indahnya Kebersamaan)  
Sub Tema : 2 (Kebersamaan dalam Keberagaman)  
Pembelajaran ke : 4  
Alokasi Waktu : 10 Menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks, peserta didik dapat mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung dengan benar.
2. Setelah membaca teks, peserta didik dapat menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung ke dalam grafik yang sudah disiapkan dengan sistematis.
3. Setelah berdiskusi, peserta didik dapat menjelaskan bentuk-bentuk kerja sama dalam keberagaman dengan benar.
4. Setelah mencari informasi, peserta didik dapat mempresentasikan contoh-contoh kerjasama dalam keberagaman (kerja bakti, siskamling, gotong royong, dan lain-lain).

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

<b>Kegiatan Pendahuluan (3 Menit)</b>
<b>Orientasi</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan salam dan mengajak peserta didik berdoa menurut agama serta keyakinan masing-masing (<i>religius</i>).</li><li>2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran peserta didik.</li><li>3. Guru menyiapkan fisik peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li></ol> <b>Apersepsi</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik.</li><li>2. Guru mengajukan pertanyaan yang terdapat keterkaitannya dengan materi pelajaran.</li></ol> <b>Motivasi</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan gambaran mengenai pembelajaran yang akan dipelajari.</li><li>2. Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu mengenai “<i>Indahnya Kebersamaan</i>” (<i>nasionalis</i>).</li><li>3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.</li></ol>
<b>Kegiatan Inti (5 Menit)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sebelum memulai pembelajaran, peserta didik diminta untuk mengamati gambar yang disediakan oleh guru di depan kelas (<i>mengamati</i>).</li><li>• Peserta didik membaca teks yang ada di buku pelajaran (<i>literasi</i>).</li><li>• Peserta didik membaca teks dengan berantai. Guru menunjuk salah satu peserta didik dan peserta didik yang lain mendengarkan. Peserta didik yang ditunjuk kemudian melanjutkan bacaan peserta didik sebelumnya.</li><li>• Guru meminta setiap peserta didik untuk menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung. Peserta didik membaca setiap paragraf dengan hati-hati (<i>mandiri</i>).</li><li>• Peserta didik menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung pada grafik yang disiapkan di buku pelajaran (<i>mencoba</i>).</li><li>• Peserta didik saling menukar jawaban dengan temannya (<i>mengkomunikasikan</i>).</li><li>• Guru memberikan aba-aba tepuk tangan, peserta didik akan mencari pasangan lagi dan menyampaikan jawabannya. Begitu seterusnya sampai berganti 3 pasangan.</li><li>• Peserta didik secara individu menganalisis persamaan dan perbedaan jawabannya dengan teman satu kelompoknya.</li><li>• Guru meminta peserta didik untuk mempresentasikan jawabannya mengenai gagasan pokok (paragraf 1) di depan kelas (<i>mengkomunikasikan</i>).</li><li>• Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya (<i>mengeksplorasikan</i>).</li><li>• Guru meminta peserta didik untuk mempresentasikan jawabannya mengenai gagasan pendukung (paragraf 1) di depan kelas. Peserta didik menyampaikan persamaan dan perbedaan jawabannya dengan temannya (<i>mengkomunikasikan</i>).</li></ul>

- Guru memberikan penguatan kepada peserta didik dengan memberikan pertanyaan:
  - Sebutkan gagasan pokok paragraf 1 (pertama)?
  - Sebutkan apa saja gagasan pendukung paragraf 1 (pertama)?
- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya (*mengeksplorasi*).
- Di akhir sesi, guru menanyakan bagaimana menemukan gagasan pokok? Bagaimana menemukan gagasan pendukung?
- Peserta didik akan dibagi ke dalam kelompok. Satu kelompok terdiri dari 5 peserta didik. Dalam kelompok guru meminta peserta didik mengamati bentuk-bentuk kerjasama masyarakat Indonesia (*mengeksplorasi*).
- Setiap peserta didik ditugaskan mencari informasi mengenai satu kebiasaan kerjasama (*mandiri*).
- Peserta didik menulis hasil temuannya di buku pelajaran. Hal-hal yang harus ditulis adalah pengertian, contoh, kegiatan yang dilakukan, manfaat, dan hal-hal baik yang bisa dicontoh dari kegiatan tersebut (*mandiri*).
- Setiap kelompok mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas (*mengkomunikasikan*).
- Guru memberikan penguatan kepada peserta didik bahwa kebiasaan-kebiasaan tersebut adalah hal yang baik yang harus tetap kita lestarikan. Guru memotivasi peserta didik jika ada kegiatan tersebut di lingkungannya untuk bisa ikut membantu.

#### **Kegiatan Penutup (2 menit)**

- Bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan atau rangkuman hasil belajar yang sudah dipelajari (*integritas*).
- Salam dan doa penutup yang dipimpin salah satu peserta didik.

### **C. Penilaian Pembelajaran**

Penilaian Pembelajaran terhadap materi ini dapat dilakukan guru yaitu dari penilaian sikap, penilaian pengetahuan, dan persentasi untuk hasil atau kerja dengan rubrik penilaian terlampir.

Mengetahui  
Kepala SD Islam Az-Zahrah Palembang,

Palembang, 12 Juli 2021  
Guru Kelas IV,

H. Achmad Fahrudin, Lc.  
NIY 19851301129

Berty Yustiani, S.Pd.  
NIY 19891401132

## LAMPIRAN PENILAIAN

### 1. Penilaian Sikap

No.	Nama Peserta Didik	Perubahan Tingkah Laku															
		Rasa Ingin tahu				Kerjasama				Peduli				Tanggung Jawab			
		BT	MT	MB	ST	BT	MT	MB	ST	BT	MT	MB	ST	BT	MT	MB	ST
1																	
2																	
3																	
4																	
dst																	

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai.

Keterangan:

BT: Belum Terlihat

MT: Mulai Terlihat

MB: Mulai Berkembang

ST: Sudah Terlihat atau membudaya

### 2. Penilaian Pengetahuan Bahasa Indonesia

#### Perbedaan Bukanlah Penghalang

Tidak seperti biasa, hari Minggu ini sekolah terlihat ramai. Hari itu, semua peserta didik diminta datang ke sekolah untuk menghias kelas masing-masing. Hari Senin akan diadakan lomba menyambut hari kemerdekaan. Bapak kepala sekolah berpesan, tiap kelas harus terlihat unik dengan kreasi anak-anak. Udin dan teman-teman sekelasnya datang ke sekolah. Pembagian tugas membuat hiasan telah dilakukan Udin dan teman-teman di hari Jumat yang lalu. Menghias kelas merupakan tanggung jawab bersama.

Pagi-pagi hampir semua peserta didik di kelas Udin sudah hadir. Hanya Edo dan Martha yang belum terlihat. Edo dan Martha sudah meminta izin pada teman-temannya untuk hadir terlambat. Mereka harus pergi ke sekolah Minggu di gereja untuk melakukan ibadah pagi. Udin dan teman-teman lainnya tidak keberatan. Sebelum ke sekolah, Udin dan Siti mampir ke rumah Edo, lalu ke rumah Martha untuk mengambil bahan dan hiasan kelas yang telah disiapkan. Udin dan teman-teman memahami bahwa Minggu pagi merupakan waktu ibadah bagi Edo dan Martha yang beragama Katolik. Perbedaan waktu dan cara beribadah tidak menghalangi niat kerjasama mereka.

Siang hari sekolah semakin ramai. Kelas-kelas sudah terlihat indah dan semarak dengan hiasan merah putih buatan siswa sekelas. Begitu juga kelas Udin. Edo dan Martha juga sudah terlihat di antara mereka. Selesai ibadah pagi di gereja Edo dan Martha menyusul datang ke sekolah. Senang sekali Udin dan teman-teman berbagi tugas. Ada yang menggunting kertas, ada yang naik ke atas meja untuk menggantung lampion kertas, ada juga yang menghias pintu dengan pita kertas merah putih. Lelah tidak terasa. Ketika tiba waktu sholat Zuhur, Udin, Siti serta teman-teman lain yang beragam Islam menjalankan ibadahnya. Edo, Martha, Dayu, serta beberapa teman lain yang tidak menjalankan ibadah sholat melanjutkan pekerjaan menghias kelas. Menjelang sore, pekerjaan sudah selesai. Kelas Udin sudah terlihat semarak. Walaupun berbeda-beda, bekerja sama selalu menyenangkan. Perbedaan tidak menjadi penghalang untuk bekerja sama.

Jawablah pertanyaan no 1 dan 2 dari wacana di atas!

1. Sebutkan gagasan pokok paragraf pertama bacaan di atas!
2. Sebutkan apa saja gagasan pendukung paragraf pertama bacaan di atas!

Kunci Jawaban:

1. Gagasan Pokok: Tidak seperti biasa, hari Minggu sekolah terlihat ramai.
2. Gagasan Pendukung:
  - a. Hari itu, semua siswa diminta datang ke sekolah untuk menghias kelas masing-masing.
  - b. Hari Senin akan diadakan lomba menyambut hari kemerdekaan. Bapak kepala sekolah berpesan tiap kelas harus terlihat unik dengan kreasi anak-anak.
  - c. Udin dan teman-teman sekelasnya juga datang ke sekolah.
  - d. Pembagian tugas membuat hiasan telah dilakukan Udin dan teman-teman di hari Jumat yang lalu.
  - e. Menghias kelas merupakan tanggung jawab bersama.

$$\text{Skor: } \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100 = \frac{10}{10} \times 100 = 100$$

### 3. Penilaian Keterampilan

#### PPKN

Rubrik: Diskusi pada saat membahas mengenai kerjasama di lingkungan.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Mendengarkan	Mendengarkan teman yang sedang berbiacara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbiacara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, dan suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, dan pikiran).	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbiacara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Berbiacara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbiacara selama proses diskusi berlangsung.

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{Total nilai peserta didik}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$