

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (Pertemuan ke-3)

Sekolah : SMP Negeri 01 Muara Bungo  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Materi/Topik : *Be healthy, be happy (Drink Labels)*

Kelas/Semester : IX/1  
Alokasi Waktu : 10 menit (Simulasi)  
Nomor KD : 3.3 dan 4.3

### I. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Disajikan sebuah *drink labels*, siswa dapat menentukan informasi rinci yang tersurat dalam *drink labels (brand of product, name of product, content/amount, descriptions, ingredients, direction to use & serve, direction to store and expiration date)* dengan tepat.
  2. Disajikan sebuah *drink labels*, siswa dapat menyimpulkan informasi tersirat dalam *drink labels* dengan tepat.
  3. Disajikan sebuah *drink labels*, siswa dapat mengisi tabel analisis berdasarkan informasi yang terdapat dalam label minuman dengan tepat.
  4. Setelah mendapatkan hasil analisis *drink labels*, siswa dapat mempresentasikan hasil analisis label dengan pengucapan yang tepat dan percaya diri.
- Fokus penguatan karakter:** percaya diri, jujur, tanggung jawab dan kerjasama.

### II. LANGKAH - LANGKAH PEMBELAJARAN

A. Model Pembelajaran : Genre Based Approach  
(Building Knowledge of Field dan Modelling of Texts)

B. Kegiatan Pembelajaran :

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>PENDAHULUAN</b><br>(2 menit)   | Salam dan tegur sapa, berdoa, absensi, apersepsi, penyampaian tujuan/KD dan cakupan materi.                                      |   |
| <b>INTI</b><br>(6 menit)  | <b>Building Knowledge of the Field (BKoF)</b>  |   |
|   | 1. Siswa diberi pertanyaan yang dimaksudkan untuk menghubungkan pengalaman siswa dengan <i>drink labels</i> yang akan diajarkan. |   |
|   | <b>Questions</b>   | <b>Expected answers</b>                                   |
|   | When you are thirsty and you see Indomaret. What will you do?  | I will buy a drink.                                       |
|   | What would you like to buy?  | I will buy cool drink like Frestea, Coca cola, Aqua, etc. |
|   | Why do you choose that product?  | Because I like it.  |
|   | Do you ever read some information about the product before you buy it?   | Yes, I do.<br>No, I do not.                               |
|   | What information do you like to read?  | Price, content/amount, flavor, etc.                       |
|   | 2. Siswa mengamati sebuah gambar tentang komposisi gula pada beberapa minuman kemasan.   |   |
|   | 3. Siswa menyatakan pendapatnya tentang gambar tersebut.   |   |
| 4. Siswa menyimpulkan apa yang akan dipelajari dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.  |  |   |
| <b>Modelling of Text (MoT)</b>  |  |   |
| 1. Siswa mengamati sebuah <i>drink label 'MAX TEA'</i> .  |  |   |
| 2. Siswa menentukan struktur <i>drink label</i> yang telah ditunjukkan.   |  |   |
| 3. Siswa menentukan fungsi sosial <i>drink label</i> yang telah ditunjukkan.  |  |   |
| 4. Siswa menjawab beberapa pertanyaan tertulis terkait <i>drink label</i> .   |  |   |
| 5. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok terdiri dari 6-7 orang.   |  |   |
| 6. Siswa memilih jenis <i>drink labels</i> secara acak (siswa memilih sebuah kertas yang berisi petunjuk untuk menentukan produk minuman yang akan dianalisis). |  |   |
| 7. Siswa mengisi tabel analisis berdasarkan informasi yang terdapat dalam <i>drink labels</i> .   |  |   |
| 8. Siswa mempresentasikan hasil analisis <i>drink labels</i> .  |  |   |
| 9. Siswa dan guru berdiskusi untuk menyimpulkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan <i>label</i> .  |  |   |
| <b>PENUTUP</b><br>(2 menit)   | Refleksi dan evaluasi kegiatan pembelajaran, umpan balik, tindak lanjut/tugas, rencana pertemuan berikutnya.                     |   |

### III. Penilaian :

#### A. Teknik dan Bentuk Instrumen

| No | Kompetensi   | Teknik      | Bentuk Instrumen       |
|----|--------------|-------------|------------------------|
| 1  | Sikap        | Observasi   | Jurnal Harian          |
| 2  | Pengetahuan  | Tes tulis   | Pilihan Ganda (5 soal) |
| 3  | Keterampilan | Unjuk kerja | Presentasi             |

#### B. Instrumen: terlampir.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Muara Bungo, 6 Januari 2022  
Guru Mata Pelajaran

H. TARMIZI, S.Pd, M. Si  
NIP. 196903211992031007

NANI SOFYANI, S.S  
NIP.198009282006042020

# LAMPIRAN

## 1. MATERI PEMBELAJARAN

### 1. Materi Umum

#### Drink labels

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Fungsi sosial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>To choose healthy and safe product,</li> <li>To avoid harmful effect,</li> <li>To get the best result, etc.</li> </ul>  |  |
| <p><b>Struktur teks</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Brand of product</li> <li>Name of product</li> <li>Content/Amount</li> <li>Description</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ingredients</li> <li>Directions to use &amp; serve</li> <li>Directions to store</li> <li>Expiration date</li> </ul> |
| <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Imperative (Store in clean and dry place, etc)</li> <li>Suggestions (Keep our country clean, etc)</li> <li>If conditional (Do not purchase if bag is opened or torn, etc.)</li> <li>Singular and plural nouns with or without articles a, the, this, those, etc.</li> <li>Quantifiers (fewer, more, etc)</li> <li>Numbers (weight of products, etc)</li> </ol> | <p><b>Contoh:</b></p>  |
| <p><b>Topik</b><br/>Drink labels.</p>  |  |

### 2. Materi Remedial

Pengulangan materi berdasarkan hasil evaluasi dengan menitik beratkan pada materi yang belum dikuasai siswa.

### 3. Materi Pengayaan

Siswa diberi soal-soal latihan dengan tingkat kesukaran lebih tinggi.

## 2. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

### 1. Media

- Tayangan salindia tentang *drink labels*;
- Gambar *drinklabels*;
- LKPD terkait kegiatan MoT tentang *drink labels*.

### 2. Alat

- Laptop, proyektor, *pointer*, dll.

### 3. Sumber Belajar

- Wachdiah, S., dkk. 2018. *Bahasa Inggris Think Globally Act Locally SMP/MTs Kelas IX*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

*Catatan: Media, alat dan sumber belajar dapat disesuaikan dengan situasi dan kondisi.*

### 3. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

|                                    |  |              |
|------------------------------------|--|--------------|
| <b>WORKSHEET</b><br>(Drink Labels) | <b>NAME:</b>   | <b>CLASS</b> |
|                                    | 1. _____<br>2. _____<br>3. _____<br>4. _____<br>5. _____<br>6. _____ |              |

A. Find the product by reading the clue given.

B. Fill the table with the information from the label.

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Brand of product          |  |
| Name of product           |  |
| Descriptions              |  |
| Content/Amount            |  |
| Ingredients               |  |
| Directions to use & serve |  |
| Directions to store       |  |
| Expiration date           |  |

C. Answer the following questions based on the drink label.

1. How much information can we get from the label?
2. What is the benefit of reading the text?
3. Can we drink more than one package? Why?

|  |
|--|
|  |
|--|

### THE CLUES

|  |                         |
|--|-------------------------|
| MY BRAND IS DIFFERENT FROM THE FORM OF MY PACKAGE. I HAVE THREE INGREDIENTS. THERE ARE THREE THINGS IN MY COMPOSITION. | TEH BOTOL SOSRO         |
| MY BRAND IS DIFFERENT FROM THE FORM OF MY PACKAGE. I HAVE MORE SUGAR THAN OTHERS. YOU CAN CONTACT ME ON TWITTER.       | TEH BOTOL SOSRO         |
| I HAVE MANY COLOURS ON MY PACKAGE. KIDS WILL LOVE TO DRINK ME. I HAVE MORE CHOLESTEROL THAN OTHERS.                    | INDOMILK VANILLA FLAVOR |
| BABY CANNOT DRINK ME. I WAS PRODUCED IN SUKABUMI. I DON'T HAVE ZINK AND KOLIN.   | INDOMILK VANILLA FLAVOR |
| BABY CANNOT DRINK ME. SUGAR IS NOT IN ME. I HAVE ZINK AND KOLIN.   | INDOMILK FULL CREAM     |
| I HAVE MANY COLOURS ON MY PACKAGE. KIDS WILL LOVE TO DRINK ME. SUGAR IS NOT IN ME.                                     | INDOMILK FULL CREAM     |

#### 4. INSTRUMEN PENILAIAN

##### a. Jurnal harian

| No | Waktu | Nama Siswa | Catatan Perilaku | Butir Sikap | TTD Siswa | Rencana Tindak Lanjut |
|----|-------|------------|------------------|-------------|-----------|-----------------------|
|    |       |            |                  |             |           |                       |
|    |       |            |                  |             |           |                       |
|    |       |            |                  |             |           |                       |

##### b. Instrumen tes pengetahuan

#### KISI-KISI PENULISAN SOAL PENILAIAN PENGETAHUAN

|                    |                  |             |                      |
|--------------------|------------------|-------------|----------------------|
| Jenjang Pendidikan | : SMP/MTs        | Kelas       | : IX                 |
| Mata Pelajaran     | : Bahasa Inggris | Jumlah Soal | : 5                  |
| Kurikulum          | : 2013           | Bentuk Soal | : Pilihan Ganda (PG) |

| No | Kompetensi Dasar  | Kelas | Materi              | Indikator Soal  | Level Kognitif | No Soal | Bentuk Soal |
|----|---|-------|---------------------|---|----------------|---------|-------------|
| 1. | 3.3. membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk label, dengan meminta dan memberi informasi terkait obat/makanan/minuman, sesuai dengan konteks penggunaannya | IX    | <i>drink labels</i> | Disajikan sebuah <i>drink labels</i> , siswa dapat menentukan topik teks dengan tepat.                                      | L1             | 1       | PG          |
| 2. |   | IX    | <i>drink labels</i> | Disajikan sebuah <i>drink labels</i> , siswa dapat menentukan struktur teks dengan menentukan informasi rinci dengan tepat. | L1             | 2       | PG          |
| 3. |   | IX    | <i>drink labels</i> | Disajikan sebuah <i>drink labels</i> , siswa dapat menentukan struktur teks dengan menentukan informasi rinci dengan tepat. | L1             | 3       | PG          |

| No | Kompetensi Dasar  | Kelas | Materi              | Indikator Soal   | Level Kognitif | No Soal | Bentuk Soal |
|----|---|-------|---------------------|--|----------------|---------|-------------|
| 4. | 3.3. membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk label, dengan meminta dan memberi informasi terkait obat/makanan/minuman, sesuai dengan konteks penggunaannya | IX    | <i>drink labels</i> | Disajikan sebuah <i>drink labels</i> , siswa dapat menyimpulkan informasi tersirat dengan tepat. | L2             | 4       | PG          |
| 5. |   | IX    | <i>drink labels</i> | Disajikan sebuah <i>drink labels</i> , siswa dapat menyimpulkan informasi tersirat dengan tepat. | L2             | 5       | PG          |

**Keterangan:**

PG= Pilihan Ganda

L2= Level Kognitif 2 (Aplikasi/Penerapan)

L1= Level Kognitif 1 (Pengetahuan dan Pemahaman)

L3= Level Kognitif 3 (Penalaran)

**INSTRUMEN SOAL**

**A. MULTIPLE CHOICE**

Choose the best answer, A, B, C, or D!

The following text is for questions 1 and 5.



1. What kinds of product is that?  
A. food  
B. drink  
C. medicine  
D. vegetable

2. “refreshing ‘n tasty drink”  
The underlined words inform about ....  
A. ingredients  
B. description  
C. expiration date  
D. direction to store
3. Max Tea is .... of the product.  
A. brand  
B. name  
C. content  
D. ingredients
4. We cannot use Max Tea in October 2020 because it can cause **harmful** effect. The word ‘harmful’ has the closest meaning with....  
A. good  
B. strong  
C. danger  
D. dangerous
5. How much sugar will we get if we take three sachets of Max Tea?  
A. twenty-four grams  
B. forty-eight grams  
C. seventy-two grams  
D. ninety-six grams

**PEDOMAN PENSKORAN PENILAIAN PENGETAHUAN**

| No Soal              | Kunci Jawaban        | Rentang Skor |
|----------------------|----------------------|--------------|
| <b>PILIHAN GANDA</b> |                      |              |
| 1                    | B. drink             | 2            |
| 2                    | B. description       | 2            |
| 3                    | A. brand             | 2            |
| 4                    | D. dangerous         | 2            |
| 5                    | C. seventy-two grams | 2            |
| <b>SKOR MAKSIMUM</b> |                      | <b>10</b>    |

**Keterangan:**

1. Untuk soal pilihan ganda setiap jawaban benar diberi skor 2.

2. 
$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{totalskor maksimum}} \times 100$$

c. Instrumen tes keterampilan (presentasi hasil analisis-speaking)

KISI-KISI PENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN

| No | Kompetensi Dasar  | Kelas | Materi              | Indikator   | Instrumen                              |
|----|---|-------|---------------------|---|--|
| 1. | 4.3. Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk label pendek dan sederhana, terkait obat/makanan/minuman | IX    | <i>drink labels</i> | Setelah mendapatkan hasil analisis drink labels, siswa dapat mempresentasikan hasil analisis label dengan pengucapan yang tepat dan percaya diri. | Rubrik penilaian speaking (presentasi) |

Rubrik Penilaian Kompetensi Keterampilan (Berbicara)

| ASPEK                         | DESKRIPSI   | SKOR |
|-------------------------------|---|------|
| Pronunciation<br>(Pengucapan) | Mudah dipahami dan memiliki aksen penutur asli  | 5    |
|                               | Mudah dipahami dengan aksen tertentu  | 4    |
|                               | Ada masalah pengucapan yang membuat pendengar harus konsentrasi penuh dan kadang-kadang ada kesalahpahaman. | 3    |
|                               | Sulit dipahami karena ada masalah pengucapan, sering diminta mengulang                                      | 2    |
|                               | Masalah pengucapan serius sehingga tidak bisa dipahami  | 1    |
| Vocabulary<br>(Kosa kata)     | Sangat Variatif dan tepat   | 5    |
|                               | Variatif dan tepat  | 4    |
|                               | Cukup variatif dan tepat  | 3    |
|                               | Kurang variatif dan tepat   | 2    |
|                               | Tidak variatif dan tepat  | 1    |

**Pedoman penilaian keterampilan:**

Skor = jumlah perolehan angka seluruh aspek

Nilai =  $\frac{\text{skor yang diperoleh} \times 100}{\text{skor maksimal}}$