

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (Pertemuan ke-3)

Sekolah : SMP Negeri 01 Muara Bungo
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Materi/Topik : *Be healthy, be happy (Food Labels)*

Kelas/Semester : IX/1
Alokasi Waktu : 10 menit (Simulasi)
Nomor KD : 3.3 dan 4.3

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Disajikan sebuah *Label of foods*, siswa dapat menentukan informasi rinci yang tersurat dalam *label makanan tersebut (brand of product, name of product, content/amount, descriptions, ingredients, direction to use & serve, direction to store and expiration date)* dengan tepat.
 2. Disajikan sebuah *Label of foods*, siswa dapat menyimpulkan informasi tersirat dalam *label makanan tersebut* dengan tepat.
 3. Disajikan sebuah *Label of foods*, siswa dapat mengisi tabel analisis berdasarkan informasi yang terdapat dalam label makanan dengan tepat.
 4. Setelah mendapatkan hasil analisis *Label of foods*, siswa dapat mempresentasikan hasil analisis *label makanan tersebut* dengan percaya diri.
- Fokus penguatan karakter:** percaya diri, tanggung jawab dan kerjasama.

II. LANGKAH - LANGKAH PEMBELAJARAN

A. Model Pembelajaran : Genre Based Approach
(Building Knowledge of Field dan Modelling of Texts)

B. Kegiatan Pembelajaran :

PENDAHULUAN (2 menit)	Salam dan tegur sapa, berdoa, absensi, apersepsi, mengkondisikan kelas (pembagian kelompok), penyampaian tujuan/KD dan Penilaian yang akan diambil selama proses pembelajaran												
INTI (6 menit)	<p>Building Knowledge of the Field (BKoF)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberi pertanyaan yang dimaksudkan untuk menghubungkan <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Questions</th> <th style="text-align: center;">Expected answers</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>When you are hungry and you see Indomaret. What will you do?</td> <td>I will buy a food.</td> </tr> <tr> <td>What would you like to buy?</td> <td>I will buy food like: Beng Beng, tango, oreo, chitato, taro, etc.</td> </tr> <tr> <td>Why do you choose that product?</td> <td>Because I like it.</td> </tr> <tr> <td>Do you ever read some information about the product before you buy it?</td> <td>Yes, I do. No, I do not.</td> </tr> <tr> <td>What information do you like to read?</td> <td>Price, content/amount, flavor, etc.</td> </tr> </tbody> </table> 2. Siswa mengamati sebuah gambar kemasan makanan. 3. Siswa menyatakan pendapatnya tentang gambar tersebut. 4. Siswa menyimpulkan apa yang akan dipelajari dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. <p>Modelling of Text (MoT)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati sebuah <i>food label "Chitato"</i>. 2. Siswa menentukan struktur <i>food label</i> yang telah ditentukan 3. Siswa menentukan fungsi sosial <i>food label</i> yang telah ditentukan. 4. Siswa menjawab beberapa pertanyaan tertulis terkait <i>food label</i>. 5. Siswa diberikan selembar kertas yang berisi petunjuk untuk menentukan produk makanan yang akan dianalisis. 6. Siswa mengisi tabel analisis berdasarkan informasi yang terdapat dalam <i>food labels</i>. 7. Siswa mempresentasikan hasil analisis <i>food labels</i>. 8. Siswa dan guru berdiskusi untuk menyimpulkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan <i>label</i>. 	Questions	Expected answers	When you are hungry and you see Indomaret. What will you do?	I will buy a food.	What would you like to buy?	I will buy food like: Beng Beng, tango, oreo, chitato, taro, etc.	Why do you choose that product?	Because I like it.	Do you ever read some information about the product before you buy it?	Yes, I do. No, I do not.	What information do you like to read?	Price, content/amount, flavor, etc.
Questions	Expected answers												
When you are hungry and you see Indomaret. What will you do?	I will buy a food.												
What would you like to buy?	I will buy food like: Beng Beng, tango, oreo, chitato, taro, etc.												
Why do you choose that product?	Because I like it.												
Do you ever read some information about the product before you buy it?	Yes, I do. No, I do not.												
What information do you like to read?	Price, content/amount, flavor, etc.												
PENUTUP (2 menit)	Refleksi dan evaluasi kegiatan pembelajaran, umpan balik, tindak lanjut/tugas, menyampaikan rencana pertemuan berikutnya.												

III. Penilaian :

A. Teknik dan Bentuk Instrumen

No	Kompetensi	Teknik	Bentuk Instrumen
1	Sikap	Observasi	Jurnal Harian
2	Pengetahuan	Tes tulis	Essay
3	Keterampilan	Unjuk kerja	Presentasi

B. Instrumen: terlampir.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Muara Bungo, 10 Januari 2022
Guru Mata Pelajaran

H. TARMIZI, S.Pd, M. Si
NIP. 196903211992031007

YESI NOVIANTI, S.Pd.
NIP. 198001092003122005

LAMPIRAN

1. MATERI PEMBELAJARAN

1. Materi Umum

Drink labels

Fungsi sosial

- To choose healthy and safe product,
- To avoid harmful effect,
- To get the best result, etc.

Struktur teks

- Brand of product
- Name of product
- Content/Amount
- Description
- Ingredients
- Directions to use & serve
- Directions to store
- Expiration date

Unsur kebahasaan

- (1) Imperative (Store in clean and dry place, etc)
- (2) Suggestions (Keep our country clean, etc)
- (3) If conditional (Do not purchase if bag is opened or torn, etc.)
- (4) Singular and plural nouns with or without articles a, the, this, those, etc.
- (5) Quantifiers (fewer, more, etc)
- (6) Numbers (weight of products, etc)

Contoh:



Topik

Food Labels.

2. Materi Remedial

Pengulangan materi berdasarkan hasil evaluasi dengan menitik beratkan pada materi yang belum dikuasai siswa.

3. Materi Pengayaan

Siswa diberi soal-soal latihan dengan tingkat kesukaran lebih tinggi.

2. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Media

- Tayangan tentang *food labels*;
- Gambar *food labels*;
- LKPD terkait kegiatan MoT tentang *food labels*.

2. Alat

- Laptop, proyektor, *pointer*, dll.

3. Sumber Belajar

- Wachdiah, S., dkk. 2018. *Bahasa Inggris Think Globally Act Locally SMP/MTs Kelas IX*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Catatan: Media, alat dan sumber belajar dapat disesuaikan dengan situasi dan kondisi.

3. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

WORKSHEET (Food Labels)	NAME:	CLASS
	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____	

A. Find the product by reading the clue given.

B. Fill the table with the information from the label.

Brand of product	
Name of product	
Descriptions	
Content/Amount	
Ingredients	
Directions to use & serve	
Directions to store	
Expiration date	

C. Answer the following questions based on the food label.

1. How much information can we get from the label?
2. What is the benefit of reading the text?
3. Can we food more than one package? Why?

--



b. Instrumen penilaian pengetahuan

KISI-KISI PENULISAN SOAL PENILAIAN PENGETAHUAN



Brand of product	
Name of product	
Descriptions	
Content/Amount	
Ingredients	
Directions to use & serve	

Directions to store	
Expiration date	

PEDOMAN PENSKORAN PENILAIAN PENGETAHUAN

No Soal	Kunci Jawaban	Rentang Skor
essay		
1	Brand of product :	12,5
2	Name of product : Chitato	12,5
3	Description :	12,5
4	Content / amount :	12,5
5	Ingredients :	12,5
6	Direction to store :	12,5
7	Direction to use :	12,5
8	Expiration Date :	12,5
SKOR MAKSIMUM		100

Keterangan:

1. Untuk soal essay setiap jawaban benar diberi skor 12.5

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{totalskor maksimum}} \times 100$$

c. Instrumen penilaian keterampilan (presentasi hasil analisis)

KISI-KISI PENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN

No	Kompetensi Dasar	Kelas	Materi	Indikator	Instrumen
1.	4.3. Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk label pendek dan sederhana, terkait obat/makanan/minuman	IX	<i>food labels</i>	Setelah mendapatkan hasil analisis label of foods, siswa dapat mempresentasikan hasil analisis label dengan percaya diri	Rubrik penilaian presentasi

Rubrik Penilaian Kompetensi Keterampilan (Berbicara)

ASPEK	DESKRIPSI	SKOR
Pronunciation (Pengucapan)	Mudah dipahami dan memiliki aksen penutur asli	5
	Mudah dipahami dengan aksen tertentu	4
	Ada masalah pengucapan yang membuat pendengar harus konsentrasi penuh dan kadang-kadang ada kesalahpahaman.	3
	Sulit dipahami karena ada masalah pengucapan, sering diminta Mengulang	2
	Masalah pengucapan serius sehingga tidak bisa dipahami	1
Vocabulary (Kosa kata)	Sangat Variatif dan tepat	5
	Variatif dan tepat	4
	Cukup variatif dan tepat	3
	Kurang variatif dan tepat	2
	Tidak variatif dan tepat	1

Pedoman penilaian keterampilan:

Skor = jumlah perolehan angka seluruh aspek

Nilai = $\frac{\text{skor yang diperoleh} \times 100}{\text{skor maksimal}}$