

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Tema 9

Benda – Benda Di Sekitar Kita

Subtema 1

Benda Tunggal dan Campuran

Pembelajaran 1

Kelas V Semester II



Disusun Oleh:

**Siska Paramita, S.Pd**

NIP. 198606192019032013

**SDN JELAMBAR 03 PAGI**

**TAHUN PELAJARAN**

**2022**



## Pemetaan Kompetensi Dasar

### IPA

- 3.9 Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran).
- 4.9 Melaporkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari.



# BENDA TUNGGAL DAN CAMPURAN



## TEMA 9 : “ BENDA – BENDA DI SEKITAR KITA “

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

Satuan Pendidikan	:	SDN JELAMBAR 03 PAGI
Kelas / Semester	:	V ( Lima ) / II ( Dua )
Tema / Subtema / PB	:	9 ( Benda – Benda di Sekitar Kita ) / 1 ( Benda Tunggal dan Campuran ) / 1
Alokasi Waktu	:	1 X Pertemuan
Muatan Pembelajaran	:	IPA

#### A. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

##### ❖ IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9 Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran).	3.9.1 Menjelaskan pengertian dari kedua materi benda tunggal dan campuran dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran); dan 3.9.2 Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari – hari dengan contoh – contoh benda yang ada disekitar, dengan baik termasuk kelompok apakah benda tersebut zat tunggal dan campuran.
4.9 Melaporkan hasil pengamatan sifat- Sifat campuran dan komponen Penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari.	4.9.1 Melaporkan hasil pengamatan sifat- Sifat campuran dalam kehidupan sehari-hari.



## B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati berbagai gambar benda dan praktek percobaan, siswa dapat menjelaskan pengertian zat tunggal dan mengidentifikasi contoh benda termasuk zat tunggal di lingkungan sekitar dengan benar.
2. Melalui kegiatan mengamati berbagai gambar benda dan praktek percobaan, siswa dapat menjelaskan pengertian zat campuran dan menuliskan contoh benda termasuk zat campuran di lingkungan sekitar dengan benar.
3. Melalui melakukan pengamatan gambar dan percobaan praktek serta diskusi, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sifat – sifat zat tunggal dan zat campuran dengan tanggung jawab dan disiplin serta percaya diri.

## C. MATERI

### PEMBELAJARAN

#### ❖ ILMU PENGETAHUANALAM

Zat Tunggal dan Zat Campuran

## D. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran	: Saintifik
Model Pembelajaran	: Problem Based Learning
Metode Pembelajaran	: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan.

## E. MEDIA/ALAT DAN BAHAN PELAJARAN

- **Media Pembelajaran**
  1. Media audio visual slide *power point*
  2. Media audio visual lagu “ Materi “ dengan link :  
<https://www.youtube.com/watch?v=vQhRh6VUFn4>
- **Alat / Bahan Pembelajaran**
  1. HP / Laptop



## F. SUMBER BELAJAR

1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 9: Benda – Benda Di Sekitar Kita. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

## A. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p><b>Orientasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dibuka dengan salam.</li><li>2. Guru mengabsensi kehadiran siswa.</li><li>3. Peserta didik bersama guru saling memberi dan menjawab kabarnya masing-masing</li><li>4. Guru mengingatkan kepada peserta didik untuk selalu menerapkan protokol kesehatan.</li><li>5. Peserta didik dan guru berdoa untuk memulai pembelajaran dengan dipimpin oleh seorang peserta didik.</li><li>6. Peserta didik bersama guru melaksanakan ice breaking.</li><li>7. Peserta didik dan guru menyanyikan bersama lagu Kebangsaan Indonesia Raya (<b>Nasionalis</b>)</li><li>8. Pembiasaan literasi dengan mendengarkan cerita.</li></ol> <p><b>Apersepsi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>9. Guru mengaitkan materi pembelajaran dengan pertanyaan - Sudahkah kalian mengenali benda – benda berikut ?</li></ol> <p><b>Motivasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>10. Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran kegiatan yang akan dilaksanakan hari ini.</li><li>11. Peserta didik menyimak motivasi tentang pentingnya sikap <b>disiplin dan tanggung jawab</b> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.</li></ol>	2 menit

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Inti	<p>1. Peserta didik mengamati gambar.</p> <div data-bbox="613 580 1279 963" data-label="Image"> </div> <p>2. Peserta didik mengungkapkan pendapat mengenai gambar di atas.</p> <p>3. Guru melakukan Tanya jawab mengenai perbedaan antara “ air mineral dengan sirup “ ?</p> <p>4. Peserta didik menyimpulkan pengertian zat tunggal dan zat campuran serta contoh benda – benda disekitar serta sifat - sifatnya, berdasarkan pengamatan gambar dan Tanya jawab yang telah dilakukan.</p> <p>5. Guru dan siswa bersama – sama melakukan praktek percobaan untuk membedakan antara benda tunggal dan campuran, agar siswa lebih dapat mendalami pemahaman.</p> <p>6. Guru memberikan games “ mencocokkan / menjodohkan “ benda terdiri dari bahan penyusunnya.</p> <p>7. Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mengerjakan LKPD yang telah disediakan secara berkelompok.</p> <p>8. Peserta didik mengerjakan tes sumatif IPA secara mandiri.</p>	6 menit



Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Penutup	9. Peserta didik menyimpulkan pembelajaran melalui bimbingan Guru 10. Guru memberikan refleksi kepada peserta didik melalui isan maupun tulisan. 11. Guru mengingatkan kepada peserta didik untuk belajar dirumah dan menyampaikan pesan moral dan prokes. Serta mengingatkan alat dan bahan yang perlu disiapkan untuk pembelajaran besok. 12. Peserta didik dan guru menyanyikan lagu daerah "Suwe Ora Jamu" 13. Guru menutup pembelajaran dengan mengajak peserta didik berdoa dan mengucapkan salam	2 menit

### Ringkasan Materi



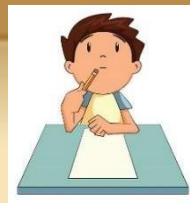
#### IPA

- ✚ Zat tunggal adalah materi yang hanya tersusun oleh satu jenis zat saja.
- ✚ Banyak jenis benda dalam kehidupan sehari-hari yang merupakan zat tunggal.
- ✚ Zat campuran adalah zat atau materi yang berupa kumpulan dari dua zat tunggal atau lebih. Dalam zat campuran, sifat-sifat zat asal masih tetap tampak.
- ✚ Ada 2 macam zat campuran, yaitu zat campuran homogen dan campuran heterogen
- ✚ Zat campuran homogen merupakan campuran yang zat penyusunnya tercampur sempurna.
- ✚ Zat campuran heterogen merupakan campuran dua zat atau lebih yang zat penyusunnya tidak tercampur sempurna

#### Pertanyaan Untukmu

Apakah Pengertian Zat Tunggal dan Campuran?





## PENILAIAN

Penilaian siswa, meliputi : Rubrik, Keterlibatan dalam diskusi, dan Memaparkan

### H. TEKNIK PENILAIAN

#### 1. Penilaian Sikap

- a. Bentuk Penilaian : Non tes
- b. Teknik Penilaian : Observasi, jurnal
- c. Alat Tes : Lembar observasi

#### 2. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instumen
Bahasa Indonesia	3.4.1 menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik;	Tes tertulis	Soal Pilihan Ganda
IPA	3.9.1 Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran); dan	Tes tertulis	Soal Pilihan Ganda





### 3. Penilaian Keterampilan

Muatan	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	4.4.1 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual;	Unjuk Penampilan	Rubrik penilaian terlampir pada Instrumen Penilaian
IPA	4.9.1 melaporkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari.	Unjuk Hasil	Rubrik penilaian terlampir pada Instrumen Penilaian

#### I. Remedial

##### 1. Bahasa Indonesia

Bagi siswa yang belum dapat menganalisis informasi yang disampaikan oleh iklan media cetak guru akan memberikan pertanyaan secara lisan terhadap salah satu gambar iklan media cetak yang ada.

##### 2. IPA

Bagi siswa yang belum dapat mengidentifikasi contoh atau macam – macam benda yang merupakan benda tunggal dan campuran siswa diberikan tes lisan oleh guru dengan benda serta menyebutkan benda tersebut termasuk benda tunggal atau campuran.

#### J. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, peserta didik dapat menggunakan beragam benda lainnya saat dan melakukan percobaan IPA, untuk lebih jelas dalam mengidentifikasi benda tunggal dan campuran. Dan membuat Iklan Media Cetak pada buku gambar.

Refleksi Guru:

Mengetahui

Kepala SDN Jelambar 03 Pagi

Aini Indahyani, S.Pd., M.M.

NIP. 196908271997031003

Jakarta, 06 Januari 2022

Guru Kelas V C

Siska Paramita, S.Pd.

NIP. 198606192019032013



