

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

**RPP-CGP
Praktik Simulasi
Mengajar**

Satuan Pendidikan : SMAN 6 Kota Tangerang Selatan
Kelas/ Semester : XI / 1
Topik Materi : Makna Sumpah Pemuda Bagi Kehidupan
Pembelajaran ke : 1 (Satu)
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan model pembelajaran *Discovery Learning* ini, peserta didik diharapkan mampu:

- Peserta didik dapat menganalisis proses terjadinya Kongres Pemuda I
- Peserta didik dapat menganalisis proses terjadinya Kongres Pemuda II dan lahirnya sumpah pemuda
- Peserta didik dapat menghayati nilai-nilai yang terkandung dalam peristiwa sumpah pemuda

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (1 Menit)	
<p><i>Orientasi</i></p> <p><i>Apersepsi</i></p> <p><i>Motivasi</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran - Guru memeriksa kehadiran dan kebersihan peserta didik sebagai sikap disiplin dan peduli sesama - Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran - Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung - Guru mengaitkan materi/tema/topik pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik (Misal: apa saja bentuk menghayati sumpah pemuda di lingkungan rumah mu?, atau Pernahkah kamu ikut diskusi dalam Karang Taruna?) - Guru memotivasi peserta didik dan menegaskan pentingnya topik makna sumpah pemuda bagi kehidupan berbangsa - Guru membagi kelompok (dapat menyesuaikan), dapat menjadi 8 kelompok
Kegiatan Inti (8 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p><i>Orientasi Peserta didik Terhadap Masalah</i></p>	<p>Pada Fase ini, guru mendeskripsikan masalah yang berkaitan dengan Makna Sumpah Pemuda bagi Kehidupan Berbangsa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru dapat memberikan pertanyaan awal, terkait dengan keaktifan peserta didik dalam kepemudaan dilingkungannya (dapat dalam kehidupan Sehari-hari) - Guru memberikan Foto dan Teks Nyanyian <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Satu Nusa Satu Bangsa Satu Bahasa Kita</p> <p>Tanah Air Pasti Jaya Untuk Selama-lamanya</p> <p>Indonesia Pusaka Indonesia tercinta Nusa Bangsa Dan Bahasa Kita Bela Bersama</p> </div> </div> <p style="font-size: small; text-align: center;">Sumber: https://www.kompas.com/tren/image/2020/10/28/060000965/92-tahun-sejarah-dan-isi-teks-sumpah-pemuda-28-oktober-1928?page=1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Selanjutnya, Guru meminta Peserta didik untuk mengamati gambar-gambar atau foto dan Teks Nyanyian - Guru mendorong agar peserta didik dapat bertanya tentang gambar/foto tersebut. - Guru memberikan komentar tentang beberapa pertanyaan yang muncul, kemudian mengaitkan dengan pembahasan topik pembelajaran “ Makna Sumpah Pemuda Bagi kehidupan Berbangsa”. - Guru memberikan pengantar singkat tentang Topik Pembelajaran. Sumpah pemuda merupakan tonggak sejarah bangsa indonesia yang sangat penting

	<p>khususnya dalam kepemudaan, dimulai dari kongres ke I dan kemudian kongres II menjadikan nama dan eksistensi bangsa Indonesia mulai diangkat sebagai identitas nasional. Untuk menggali lebih jauh bagaimana sejarah dan nilai yang terkandung didalamnya, peserta didik dapat melakukan kajian secara mendalam secara berkelompok.</p>
<i>Mengorganisasikan Peserta didik untuk Belajar</i>	<p>Guru mengorganisasikan Peserta didik untuk mengatasi masalah dengan cara:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meminta peserta didik membentuk kelompok. Kelompok I dan V mendiskusikan dan merumuskan tentang peristiwa kongres I tahun 1926 dan makna perjuangannya; kelompok II dan VI mendiskusikan dan merumuskan tentang kongres pemuda II dan nilai Perjuangannya; Kelompok III dan VII menelaah makna Teks sumpah pemuda dan menggali serta merumuskan nilai dalam sumpah pemuda tersebut; kelompok IV dan VIII mendiskusikan tentang bangkitnya nasionalisme modern dan makna perjuangannya.
<i>Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memfasilitasi peserta didik untuk dapat menemukan atas pertanyaan-pertanyaan yang telah dirumuskan. Untuk menemukan jawaban. Peserta didik dapat melakukannya dengan cara berkelompok. - Guru memberikan LKPD yang dapat membentuk peserta didik menjadi kreatif, kritis dan inovatif. Arahkan peserta didik mengaplikasikan konsep eksplorasi, dan elaborasi. <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengumpulkan data tentang peristiwa kongres I tahun 1926 dan makna perjuangannya 2. Peserta didik mengumpulkan data tentang kongres pemuda II dan nilai Perjuangannya 3. Peserta didik mengumpulkan data tentang makna Teks sumpah pemuda dan menggali serta merumuskan nilai dalam sumpah pemuda 4. Peserta didik mengumpulkan data tentang bangkitnya nasionalisme modern dan makna Perjuangannya
<i>Mengembangkan dan menyajikan Hasil Karya</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mempersilahkan peserta didik mengolah data secara kreatif, inovatif dan kritis serta menyajikan dalam bentuk power point atau laporan Presentasi, peta konsep, peta demografi sejarah atau dalam bentuk laporan kajian ilmiah sederhana, dan lain sebagainya dengan menggunakan konsep elaborasi. - Peserta didik secara berkelompok dapat mempresentasikan hasil rumusan diskusi kelompoknya.
<i>Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru dan peserta didik dapat menganalisis dan mengevaluasi setiap proses langkah untuk menemukan solusi terhadap setiap masalah. Kelompok yang belum mendapatkan giliran presentasi dapat saling memberikan masukan kepada kelompok penyaji.
Kegiatan Penutup (1 Menit)	
<i>Refleksi Penutup</i>	<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. - Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan (dapat berisi manfaat langsung dari hasil pembelajaran) <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan ulasan singkat tentang materi yang baru saja didiskusikan. - Guru menanyakan apakah peserta didik dapat memahami materi tersebut. - Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik - Guru memberikan pertanyaan secara acak kepada peserta didik untuk mendapatkan umpan balik atas pembelajaran yang baru saja berlangsung. Misal: <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja keputusan kongres pemuda I tahun 1926? • Nilai apa saja yang terkandung dalam peristiwa sumpah pemuda ? - Sebagai refleksi, guru bersama peserta didik menyimpulkan tentang pelajaran yang baru saja berlangsung serta menanyakan kepada peserta didik manfaat yang dapat kita peroleh setelah belajar topik ini. Guru menegaskan pentingnya Nilai Nasionalisme, Persatuan, Keuletan, Kerjakeras, dan meminta peserta didik untuk mengamalkan nilai-nilai tersebut. - Pembelajaran diakhiri dengan berdoa dan kemudian dapat bernyanyi Lagu Satu Nusa Satu Bangsa (Cipt. L. Manik)

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1) Penilaian Pengetahuan

No	Butir Instrumen
1	Jelaskan keputusan kongres Pemuda I tahun 1926 !
2	Jelaskan Bagaimana Proses Berlangsungnya Kongres Pemuda II!

3	Coba Silahkan telaah dengan kritis, tentang isi sumpah pemuda dan bagaimana makna dan dampaknya bagi perjuangan pergerakan kebangsaan indonesia berikutnya!
4	Rumuskan nilai yang terkandung dalam sumpah pemuda dan maknanya bagi kehidupan bangsa indonesia sekarang !
5	Jelaskan tentang bangkitnya nasionalisme modern pasca sumpah pemuda!

Nilai = Jumlah Skor

2) Penilaian Keterampilan

Peserta didik di minta untuk melakukan pengamatan dan membua laporan tentang objek sejarah yang terkait dengan peristiwa kongres Pemuda I dan Sumpah Pemuda, yang ada atau dekat dengan lingkungannya.

No	Nama	Kelengkapan Data	Kebahasaan	Relevansi	Jumlah Skor
1	Adi				
2	Darma				
3	Dora				
4	Laili				
5	Rasti				
Dst					

Skor: 1-4

Nilai= Jumlah Skor dibagi 3

Keterangan:

- Kelengkapan Data, kebahasaan dan Relevansi di berlakukan sebagai indikator penilaian kegiatan mengamati.
 - Kelengkapan data; dalam arti semakin banyak komponen fakta yang terliput
 - Kebahasaan; menunjukkan bagaimana peserta didik mendeskripsikan fakta-fakta yang dikumpulkan dalam bahasa tulis yang efektif
 - Relevansi; merujuk pada ketepatan atau keterhubungan fakta yang diamati dengan informasi yang dibutuhkan untuk mencapai tujuan pembelajaran.
- Skor rentang antara 1-4
 - 1= kurang
 - 2= cukup
 - 3= baik
 - 4= amat baik

3) Penilaian Sikap

No	Nama	Sikap Spritual	Sikap Sosial				Jumlah SKor
		Mensyukuri	Jujur	Kerjasama	Harga Diri	Gigih	
1	Adi						
2	Darma						
3	Dora						
4	Laili						
5	Rasti						
Dst							

Keterangan:

a. Sikap Spritual

indikator sikap spritual "Mensyukuri"

- Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran
- Memberi salam pada saat awal dan akhir sesuai agama yang dianut
- Saling menghormati, toleransi
- Memelihara hubungan baim sesama teman sekelas

Rubrik pemberian skor:

- 4 = jika peserta didik melakukan 4 kegiatan tersebut
- 3 = jika peserta didik melakukan 3 kegiatan tersebut
- 2 = jika peserta didik melakukan 2 kegiatan tersebut
- 1 = jika peserta didik melakukan 1 kegiatan tersebut

b. Sikap Sosial

✓ Sikap Jujur

Indikator sikap sosial "jujur"

- Tidak berbohong
- Mengembalikan kepada yang berhak bila menemukan sesuatu
- Tidak nyontek, plagiarism
- Terus terang

Rubrik pemberian skor:

- 4 = jika peserta didik melakukan 4 kegiatan tersebut
- 3 = jika peserta didik melakukan 3 kegiatan tersebut
- 2 = jika peserta didik melakukan 2 kegiatan tersebut
- 1 = jika peserta didik melakukan 1 kegiatan tersebut

✓ Sikap kerjasama

Indikator sikap sosial “kerjasama”

- Peduli kepada sesama
 - Saling bantu dalam kebaikan
 - Saling menghargai/ toleran
 - Ramah kepada sesama
- Rubrik pemberian skor:
- 4 = jika peserta didik melakukan 4 kegiatan tersebut
 - 3 = jika peserta didik melakukan 3 kegiatan tersebut
 - 2 = jika peserta didik melakukan 2 kegiatan tersebut
 - 1 = jika peserta didik melakukan 1 kegiatan tersebut

✓ Sikap harga diri

Indikator sikap sosial “harga diri”

- Tidak suka dengan dominasi asing
- Bersikap sopan
- Menghargai dan menjaga karya sesama dan orang lain
- Cinta produk negeri sendiri

Rubrik pemberian skor:

- 4 = jika peserta didik melakukan 4 kegiatan tersebut
- 3 = jika peserta didik melakukan 3 kegiatan tersebut
- 2 = jika peserta didik melakukan 2 kegiatan tersebut
- 1 = jika peserta didik melakukan 1 kegiatan tersebut

✓ Sikap gigih

Indikator sikap sosial “gigih”

- Kerja keras
- Rajin belajar
- Selalu mencari solusi atau jalan keluar
- Terus terang

Rubrik pemberian skor:

- 4 = jika peserta didik melakukan 4 kegiatan tersebut
- 3 = jika peserta didik melakukan 3 kegiatan tersebut
- 2 = jika peserta didik melakukan 2 kegiatan tersebut
- 1 = jika peserta didik melakukan 1 kegiatan tersebut

4) Penilaian Untuk Kegiatan Diskusi Kelompok

No	Nama	Mengkomunikasikan	Mendengarkan	berargumentasi	berkontribusi	Jmlh skor
1	Adi					
2	Darma					
3	Dora					
4	Laili					
5	Rasti					
Dst						

Skor: 1-4

Nilai= Jumlah Skor dibagi 4

Keterangan:

- Keterampilan mengkomunikasikan adalah kemampuan peserta didik untuk mengungkapkan atau menyampaikan ide atau gagasan dengan bahasa lisan efektif
- Mendengarkan merupakan kemampuan peserta didik untuk tidak menyela, memotong atau menginterupsi pembicaraan seseorang ketika sedang mengungkapkan gagasannya.
- Kemampuan berargumentasi adalah menunjukkan kemampuan peserta didik dalam mengemukakan argumentasi logis ketika ada pihak yang bertanya atau mempertanyakan gagasannya.
- Kemampuan berkontribusi yakni kemampuan peserta didik memberikan gagasan yang mendukung atau mengarah ke penarikan kesimpulan termasuk didalamnya menghargai perbedaan pendapat.
- Skor rentang antara 1-4
 - 1= kurang
 - 2= cukup
 - 3= baik
 - 4= amat baik

5) Penilaian Presentasi

No	Nama	Menjelaskan	memvisualisasikan	Merespon	Jmlh skor
1	Adi				
2	Darma				
3	Dora				
4	Laili				
5	Rasti				
Dst					

Skor: 1-4

Nilai= Jumlah Skor dibagi 3

Keterangan:

- Keterampilan menjelaskan adalah kemampuan peserta didik menyampaikan hasil observasi dan diskusi meyakinkan
- memvisualisasikan merupakan kemampuan peserta didik untuk membuat atau mengemas informasi seunik mungkin atau sekreatif mungkin.
- Kemampuan merespon adalah menunjukkan kemampuan peserta didik dalam menyampaikan tanggapan atas pertanyaan, bantahan, sanggahan dari pihak lain secara empatik.
- Skor rentang antara 1-4
 - 1= kurang
 - 2= cukup
 - 3= baik
 - 4= amat baik

**Mengetahui,
Kepala SMAN 6 Kota Tangerang Selatan**

Tangerang Selatan, 12 Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

**Dr. Hj. Neng Nurhemah, M.Pd
NIP. 19620727 198412 1 005**

Ali Nurdin, S.Hum., S.Pd., M.Pd