

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK

(RPP LURING)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Spondol Wetan 03
Kelas / Semester : VIA / I
Tema : 2. Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema : 1. Rukun dalam Perbedaan
Pembelajaran ke : 3
Muatan Terpadu : IPA dan Bahasa Indonesia
Materi Pokok : Cara tumbuhan beradaptasi dengan lingkungan dan Informasi penting dari teks sejarah
Alokasi waktu : 2 JP (2 x 35 menit)
Tanggal Pelaksanaan : 11 Agustus 2021

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

B. KOMPETENSI DASAR, INDIKATOR, DAN TUJUAN PEMBELAJARAN

No.	Kompetensi Dasar	Indikator	Tujuan Pembelajaran
IPA			
1.	3.3. Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.	3.3.1. Menemukan informasi tentang cara tumbuhan menyesuaikan diri dengan lingkungan (C3) 3.3.2. Menganalisis pengelompokan	1. Melalui kegiatan pengamatan video, peserta didik mampu menemukan cara tumbuhan menyesuaikan diri dengan lingkungan dengan teliti. 2. Melalui kegiatan penugasan LKPD, peserta

		<p>tumbuhan berdasarkan tempat hidupnya (C4)</p> <p>3.3.3. Merangkum informasi cara tumbuhan menyesuaikan diri dan melindungi diri dari lingkungan (C6)</p>	<p>didik mampu menganalisis cara tumbuhan menyesuaikan diri dan melindungi diri dari lingkungan dengan benar.</p> <p>3. Melalui pengamatan flipbook, peserta didik mampu merangkum informasi tentang cara tumbuhan menyesuaikan diri dan melindungi diri dari lingkungan dengan tepat.</p>
	<p>4.3. Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber.</p>	<p>4.3.1. Membuat laporan tentang cara tumbuhan menyesuaikan diri dan melindungi diri di lingkungannya (P3)</p> <p>4.3.2. Mendemostrasikan cara tumbuhan beradaptasi dan melindungi diri di lingkungannya (P2)</p>	<p>1. Melalui kegiatan penugasan LKPD, peserta didik dapat membuat laporan tentang cara tumbuhan menyesuaikan diri dan melindungi diri di lingkungannya dengan penuh tanggung jawab.</p> <p>2. Melalui kegiatan presentasi menggunakan NHT, peserta didik mampu mendemonstrasikan cara tumbuhan menyesuaikan diri dan melindungi diri di lingkungannya dengan percaya diri.</p>
Bahasa Indonesia			
2.	<p>3.4. Menggali informasi penting dari buku sejarah</p>	<p>3.4.1. Menyebutkan informasi penting menggunakan aspek</p>	<p>1. Melalui kegiatan membaca teks tentang tokoh Proklamasi Kemerdekaan,</p>

	<p>menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.</p>	<p>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana (C2)</p> <p>3.4.2. Merangkum informasi penting dalam bentuk peta pikiran(C5)</p> <p>3.4.3. Membuat kalimat pertanyaan menggunakan kata tanya apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dari teks sejarah. (C6)</p>	<p>peserta didik mampu menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan tepat.</p> <p>2. Melalui kegiatan penugasan, peserta didik mampu merangkum informasi penting dalam bentuk peta pikiran dengan teliti.</p> <p>3. Melalui kegiatan penugasan peserta didik mampu kalimat tanya menggunakan kata tanya apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dari teks sejarah dengan benar.</p>
	<p>4.4. Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan</p>	<p>4.4.1. Menyajikan informasi penting dari teks sejarah secara lisan dengan menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana (P3)</p>	<p>1. Melalui kegiatan presentasi, peserta didik mampu menyajikan informasi penting dari teks sejarah secara lisan dengan menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan percaya diri.</p>

	kosakata baku dan kalimat efektif.		
--	------------------------------------	--	--

C. MATERI AJAR

1. IPA

- a. Faktual : Gambar cara adaptasi tumbuhan
- b. Konseptual : Cara tumbuhan beradaptasi dan melindungi diri
- c. Prosedural : Konsep adaptasi dan perlindungan diri makhluk hidup di lingkungan

2. Bahasa Indonesia

- a. Faktual : Menyebutkan informasi penting dari teks sejarah
- b. Konseptual : Informasi penting dengan aspek apa, siapa, kapan, dimana, mengapa, dan bagaimana
- c. Prosedural : Membuat kalimat pertanyaan dengan kata tanya apa, siapa, kapan, dimana, mengapa, dan bagaimana

D. PENDEKATAN

Pendekatan Saintifik, TPACK

E. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning

F. TEKNIK

1. Fase-fase Problem Based Learning

- a. Orientasi Peserta Didik Terhadap Masalah
- b. Mengorganisasikan Peserta Didik
- c. Membimbing Penyelidikan Individu
- d. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

2. Number Head Togheter (NHT)

G. MEDIA

Aplikasi :

- Modul dalam bentuk flipbook
- PPT
- LKPD
- Instrumen Penilaian
- Video pembelajaran

Hardware :




- Laptop

H. SUMBER BELAJAR

1. Anggari, Angi St.dkk (2018). *Buku Guru Tema 2: Persatuan dalam Perbedaan Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2018)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan .
2. Anggari, Angi St.dkk (2018). *Buku Siswa Tema 2: Persatuan dalam Perbedaan Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2018)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan .
3. Modul berupa flipbook kelas 6 Tema 2 Subtema 1 Pembelajaran 3 yang disusun dan dikembangkan oleh Guru.

I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Paltform	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pelajaran dengan memberi salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik melalui <i>googlemeet</i>. (TPACK)2. Guru meminta salah satu peserta didik memimpin doa. (PPK religius)3. Guru mengingatkan tentang protokol kesehatan yang harus dipatuhi yaitu memakai masker, menjaga jarak, dan mencuci tangan melalui <i>zoom meeting</i>. (TPACK, PPK disiplin)4. Guru menyampaikan tema, subtema dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai peserta didik pada pembelajaran daring hari ini.5. Guru dan peserta didik melakukan <i>brainstroming</i> dengan “Tepuk Semangat” untuk membangkitkan semangat siswa dalam mengikuti pembelajaran. (PPK motivasi)	<i>Googlemeet</i>	10 menit

<p>Kegiatan Inti</p>	<p>ORIENTASI MASALAH</p> <p>6. Guru menampilkan PPT melalui menu presentasi pada <i>googlemeet</i> berupa gambar pohon bambu, peserta didik melakukan pengamatan terhadap PPT. (TPACK, Saintifik-mengamati)</p> <p>7. Setelah peserta didik melakukan pengamatan, guru memberikan pertanyaan pada siswa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Tumbuhan apakah ini?” - “Mengapa kalau kita menyentuh batang bambu akan terasa gatal?” <p>(Saintifik-menanya, 4C- <i>critical thinking and problem solving</i>)</p> <p>8. Peserta didik secara acak diminta menjawab pertanyaan dari guru (Saintifik- mencoba, 4C- <i>communication</i>)</p> <p>9. Guru kemudian menampilkan video pembelajaran tentang ciri khusus tumbuhan, peserta didik mengamati video dan menemukan informasi cara tumbuhan menyesuaikan diri di lingkungan (Saintifik- mengamati, 4C- <i>critical thinking</i>)</p> <p>10. Guru menampilkan LKPD berbasis TIK tentang analisis cara tumbuhan beradaptasi dan melindungi diri serta informasi penting dari teks sejarah. (TPACK)</p> <p>11. Peserta didik mengamati dan menyimak penjelasan guru tentang permasalahan</p>	<p>POWER POINT:</p>  <p>VIDEO</p>  <p>LKPD:</p> 	<p>45 menit</p>
-----------------------------	--	--	----------------------------

yang harus diselesaikan di dalam LKPD melalui *googlemeet*. (**Saintifik-mengamati, Literasi digital**)

MENGORGANISASIKAN PESERTA DIDIK UNTUK BELAJAR

12. Guru membagi siswa menjadi kelompok kecil kemudian meminta peserta didik berdiskusi mengerjakan LKPD yang sudah dibagikan guru untuk dengan memanfaatkan modul berupa (**4C- *Critical thinking*, Saintifik-mengamati**)

13. Peserta didik menemukan informasi tentang cara menyesuaikan diri tumbuhan serta menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana tentang adaptasi makhluk hidup dan teks sejarah dengan bimbingan orang tua (**4C- *Critical thinking-Collaboration*, Saintifik-mengumpulkan informasi**)


MEMBIMBING PENYELIDIKAN INDIVIDU


14. Guru mendampingi peserta didik saat mengerjakan LKPD , dengan menanyakan kesulitan apa yang ditemukan (**Saintifik-menanya, 4C-*collaboration***)

15. Peserta didik berkonsultasi pada guru jika menemukan permasalahan saat

LKPD



	<p>mengerjakan LKPD (Saintifik-mengolah informasi)</p> <p>16. Peserta didik memanfaatkan modul untuk membuat laporan sesuai LKPD (Saintifik-mengolah informasi, 4C-critical thinking)</p> <p>17. Peserta didik merangkum informasi penting berkaitan dengan cara apatasi dan perlindungan diri makhluk hidup serta merangkun informasi penting dari teks sejarah dalam bentuk peta pikiran (Saintifik-mengolah informasi, 4C-critical thinking)</p> <p>MENGEMBANGKAN DAN MENYAJIKAN HASIL KARYA</p> <p>18. Setelah 15 guru memeriksa kembali apakah semua peserta didik sudah selesai mengerjakan LKPD (TPACK)</p> <p>19. Guru menunjuk salah satu nomer kepala dan meminta peserta didik tersebut untuk mendemonstrasikan cara tumbuhan menyesuaikan dan melindungi diri di lingkungannya dengan percaya diri. (TPACK, NHT)</p> <p>20. Peserta didik mempresentasikan hasil temuannya dengan perwakilan kelompok bergiliran peserta didik lain diminta untuk menanggapi (Saintifik-mengkomunikasikan, 4C-communication)</p>	<p>MODUL :</p> 	
--	---	---	--

	<p>MENGANALISIS DAN MENGEVALUASI PROSES PEMECAHAN MASALAH</p> <p>21. Guru meminta peserta didik lain menyajikan informasi penting dari teks sejarah secara lisan dengan menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana (Saintifik- mengkomunikasikan, 4C-communication)</p> <p>22. Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk membuat kalimat pertanyaan menggunakan kata tanya apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana berkaitan dengan teks sejarah dengan NHT (Saintifik- mengkomunikasikan, 4C-communication)</p> <p>23. Guru memberikan apresiasi pada peserta didik yang berani menjawab dan memberikan umpan balik tentang materi informasi penting dari teks sejarah (PPK motivasi)</p>		
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>24. Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari hari ini. (4C-Collaboration)</p> <p>25. Guru menunjukkan lembar evaluasi dan meminta peserta didik untuk mengerjakan evaluasi secara mandiri di rumah (TPACK)</p> <p>26. Guru bersama siswa melakukan refleksi tentang pengalaman hari ini (TPACK/4C-Collaboration)</p>		<p>15 menit</p>

	<p>27. Guru menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya.</p> <p>28. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a bersama peserta didik.</p> <p>(4C-Communication, PPK religius)</p>		
--	---	--	--

J. PENILAIAN


- a. Penilaian Sikap : Rubrik Penilaian keaktifan dan tanggung jawab
- b. Penilaian Keterampilan : Rubrik Penilaian
 - Menganalisis tumbuhan berdasarkan cara apatasi dan melindungi diri di lingkungannya
 - Membuat peta pikiran tentang informasi penting dari teks sejarah dengan aspek apa, siapa, dimana, kapan, mengapa, bagaimana
- c. Penilaian Pengetahuan : Tes objektif melalui google form

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN Srandol Wetan 03



Semarang, 16 Juli 2021

Guru/Kelas VIA


TITIN PRIHARTINI, S.Pd.
NIP 198110192015022001



**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD)**

**TEMA 2 PERSATUAN DALAM PERBEDAAN
SUBTEMA 1 RUKUN DALAM PERBEDAAN
PB 3**

OLEH :

TITIN PRIHARTINI, S.Pd.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Kelas/Semester : VIA / I
Tema : 2. Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema : 1. Rukun dalam Perbedaan
Pembelajaran : 3
Hari/ Tanggal : _____

MUATAN MAPEL	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
IPA	3.3. Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan	3.3.1. Menemukan informasi tentang cara tumbuhan menyesuaikan diri dengan lingkungan (C3) 3.3.2. Menganalisis pengelompokan tumbuhan berdasarkan tempat hidupnya (C4) 3.3.3. Merangkum informasi cara tumbuhan menyesuaikan diri dan melindungi diri dari lingkungan (C6)
	4.3. Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan	4.3.1. Membuat laporan tentang cara tumbuhan menyesuaikan diri dan melindungi diri di lingkungannya (P3) 4.3.2. Mendemostrasikan cara tumbuhan beradaptasi dan melindungi diri di lingkungannya (P2)
BAHASA INDONESIA	3.4. Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	3.4.1. Menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana (C2) 3.4.2. Merangkum informasi penting dalam bentuk peta pikiran(C5) 3.4.3. Membuat kalimat pertanyaan menggunakan kata tanya apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dari teks sejarah. (C6)
	4.4. Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.4.1. Menyajikan informasi penting dari teks sejarah secara lisan dengan menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana (P3)



PETUNJUK KHUSUS

1. Anak – anak yang hebat, berdo'alah dahulu sebelum melaksanakan kegiatan!
2. Tulislah nama dan nomer absen!
3. Kerjakan sesuai dengan petunjuk dan perintah!
4. Bacalah buku tema, modul, dan buku yang kalian miliki untuk membantu mengerjakan!
5. Jika mengalami kesulitan tanyakan pada gurumu!



DATA DIRI:

NAMA :

NO ABSEN :

TUJUAN KEGIATAN

1. Peserta didik mampu **menganalisis** pengelompokan tumbuhan berdasarkan tempat hidupnya
2. Peserta didik mampu **merangkum** informasi penting dalam bentuk peta pikiran



KEGIATAN 1

Anak-anak yang hebat, masih ingatkah kalian dengan video yang ibu guru tampilkan tadi?

Tahukah kalian mengapa bentuk tumbuhan bermacam-macam?

Ternyata hal itu merupakan anugerah Tuhan bagi makhluk hidup agar dapat bertahan hidup dengan lingkungannya atau disebut dengan adaptasi. Adaptasi adalah kemampuan makhluk hidup untuk menyesuaikan diri terhadap lingkungannya. Adaptasi dilakukan tumbuhan agar tetap dapat bertahan hidup. Lingkungan tempat tumbuhan hidup disebut habitat. Habitat jenis tumbuhan satu dengan yang lainnya berbeda-beda.

Ayo Mencoba!

Analisislah gambar di bawah ini berdasarkan adaptasi terhadap tempat hidupnya!

1. Adaptasi Tumbuhan pada Lingkungan Kering



Tanaman Kaktus

- **Bentuk adaptasi kaktus** :
- **Tujuan adaptasi** :

2. Adaptasi Tumbuhan pada Lingkungan Air



Tanaman Teratai

- **Bentuk adaptasi teratai** :
- **Tujuan adaptasi** :

3. Adaptasi Tumbuhan pada Lingkungan Berkadar Garam Tinggi



Tanaman Bakau

- Bentuk adaptasi bakau :
- Tujuan adaptasi :

4. Adaptasi Tumbuhan pada Lingkungan Lembap



Tanaman Paku

- Bentuk adaptasi t. paku :
- Tujuan adaptasi :

5. Adaptasi Tumbuhan pada Lingkungan Miskin Nitrogen



Tanaman Kantong Semar

- Bentuk adaptasi kantong semar :
- Tujuan adaptasi :



KEGIATAN 2

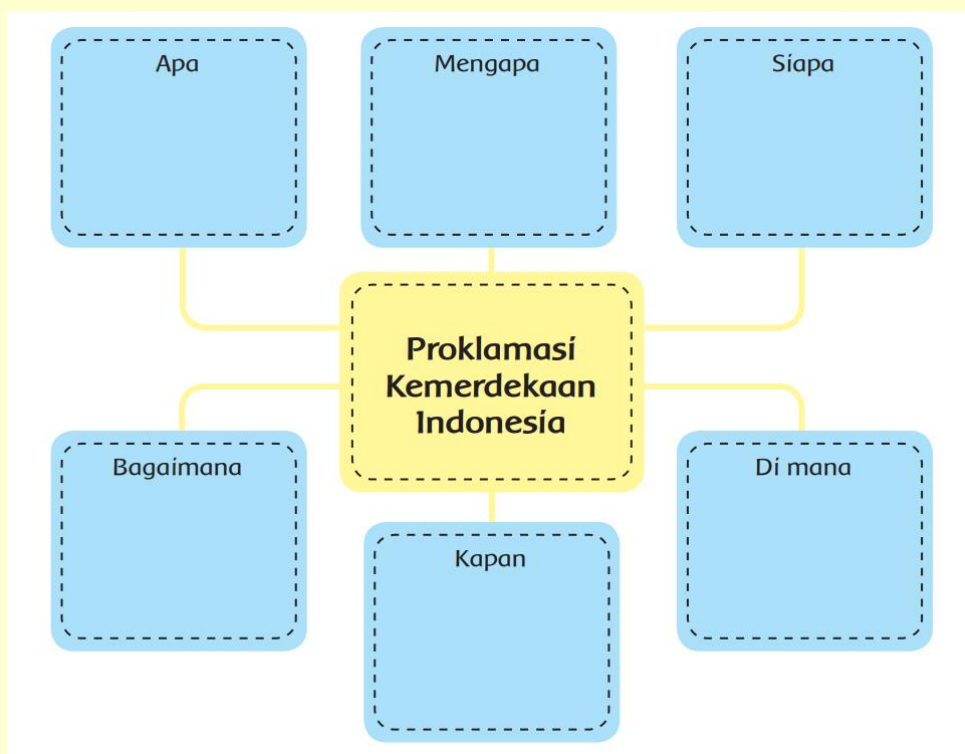
Ternyata tidak hanya tumbuhan saja yang berjuang untuk melindungi diri dari lingkungan. Bangsa Indonesia sejak dahulu masih pada masa penjajahan sudah berjuang untuk bisa terlindungi dari penjajahan. Oleh karena itu para pahlawan berjuang agar bangsa Indonesia bisa memperoleh kemerdekaan dengan cara berperang, maupun jalur diplomasi. Seperti pada buku yang sudah kalian baca perjuangan untuk mencapai proklamasi kemerdekaan sangat Panjang, mari kita cari tahu tentang proklamasi kemerdekaan.



Ayo Mencoba!

PETUNJUK:

1. Bacalah teks pada Buku Siswa Tema 2 Persatuan dalam Perbedaan halaman 23, berjudul “Proklamasi Kemerdekaan Indonesia”
2. Rangkum informasi penting dari teks tersebut berkaitan dengan aspek apa, siapa, kapan, dimana, mengapa, dan bagaimana!
3. Isikan dalam peta pikiran berikut ini!





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
REPUBLIK INDONESIA
2018



EDISI REVISI 2018

Persatuan dalam Perbedaan

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

Tema 2



MODUL PEMBELAJARAN

TEMA 1 SUBTEMA 1 PB 3

TITIN PRIHARTINI, S.Pd.

KELAS

VI



**MODUL PEMBELAJARAN
KELAS VI**

**TEMA 1
PERSATUAN DALAM PERBEDAAN
SUBTEMA 1
RUKUN DALAM PERBEDAAN
PEMBELAJARAN 3**

KOMPETENSI DASAR

IPA

- 3.3 Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.
- 4.3 Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber.

Bahasa Indonesia

- 3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana
- 4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.

INDIKATOR

IPA

- 3.3.1 Menemukan informasi tentang cara tumbuhan menyesuaikan diri dengan lingkungan (C3)
- 3.3.2 Menganalisis pengelompokan tumbuhan berdasarkan tempat hidupnya (C4)
- 3.3.3 Merangkum informasi cara tumbuhan menyesuaikan diri dan melindungi diri dari lingkungan (C6)
- 4.3.1 Membuat laporan tentang cara tumbuhan menyesuaikan diri dan melindungi diri di lingkungannya (P3)
- 4.3.2 Mendemostrasikan cara tumbuhan beradaptasi dan melindungi diri di lingkungannya (P2)

Bahasa Indonesia

- 3.4.1 Menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana (C2)
- 3.4.2 Merangkum informasi penting dalam bentuk peta pikiran(C5)
- 3.4.3 Membuat kalimat pertanyaan menggunakan kata tanya apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dari teks sejarah. (C6)
- 4.4.1 Menyajikan informasi penting dari teks sejarah secara lisan dengan menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana (P3)

TUJUAN PEMBELAJARAN

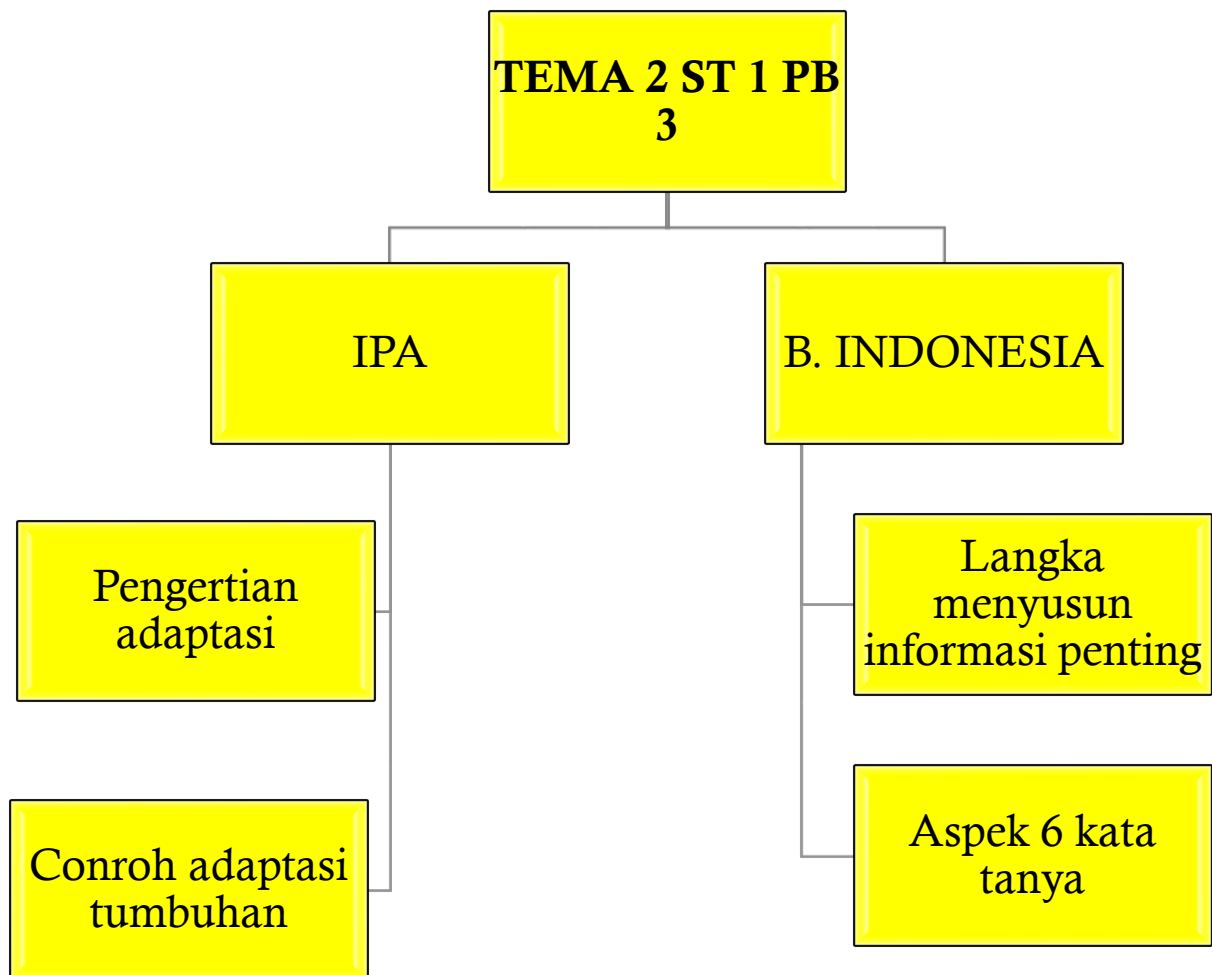
IPA

1. Melalui kegiatan pengamatan video, peserta didik mampu menemukan cara tumbuhan menyesuaikan diri dengan lingkungan dengan teliti.
2. Melalui kegiatan penugasan LKPD, peserta didik mampu menganalisis pengelompokan tumbuhan berdasarkan tempat hidupnya.
3. Melalui pengamatan flipbook, peserta didik mampu merangkum informasi tentang cara tumbuhan menyesuaikan diri dan melindungi diri dari lingkungan dengan tepat.
4. Melalui kegiatan penugasan LKPD, peserta didik dapat membuat laporan tentang cara tumbuhan menyesuaikan diri dan melindungi diri di lingkungannya dengan penuh tanggung jawab.
5. Melalui kegiatan presentasi menggunakan NHT, peserta didik mampu mendemonstrasikan cara tumbuhan menyesuaikan dan melindungi diri di lingkungannya dengan percaya diri.


BAHASA INDONESIA

1. Melalui kegiatan membaca teks tentang tokoh Proklamasi Kemerdekaan, peserta didik mampu menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan tepat.
2. Melalui kegiatan penugasan, peserta didik mampu merangkum informasi penting dalam bentuk peta pikiran dengan teliti.
3. Melalui kegiatan penugasan peserta didik mampu kalimat tanya menggunakan kata tanya apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dari teks sejarah dengan benar.
4. Melalui kegiatan presentasi, peserta didik mampu menyajikan informasi penting dari teks sejarah secara lisan dengan menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan percaya diri.

PETA KONSEP



DAFTAR ISI



**ADAPTASI TUMBUHAN
(IPA)**

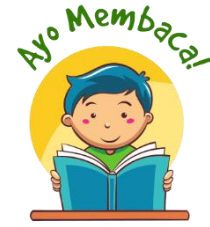
**INFORMASI PENTING
TEKS SEJARAH
(Bahasa Indonesia)**

PENGANTAR



Perhatikan gambar di atas anak-anak. Gambar tersebut menunjukkan berbagai bentuk ciptaan Tuhan berupa tumbuhan di lingkungan kita. Tahukah kalian mengapa bentuknya bermacam-macam? Ternyata hal itu merupakan anugerah Tuhan bagi makhluk hidup agar dapat bertahan hidup dengan lingkungannya atau disebut dengan adaptasi. Nah ... mari kita mencari informasi lebih banyak agar pengetahuan kita bertambah.

IPA
**Cara Tumbuhan
Beradaptasi
dengan
Lingkungannya**



**A. PENGERTIAN
ADAPTASI**

Adaptasi adalah kemampuan makhluk hidup untuk menyesuaikan diri terhadap lingkungannya. Adaptasi dilakukan tumbuhan agar tetap dapat bertahan hidup. Lingkungan tempat tumbuhan hidup disebut habitat. Habitat jenis tumbuhan satu dengan yang lainnya berbeda-beda.

**B. CONTOH ADAPTASI TUMBUHAN
DENGAN LINGKUNGANYA**

Adaptasi Tumbuhan pada Lingkungan Kering

Tumbuhan yang dapat hidup di lingkungan yang memiliki sedikit air disebut **Xerofit**. Contoh tumbuhannya yaitu: pohon kurma, lidah buaya, cocor bebek, dan kaktus.



Tanaman Kaktus



Tanaman Cocor Bebek



Tanaman Lidah Buaya

Berikut bentuk adaptasi yang dilakukan kaktus yaitu: daun termodifikasi berbentuk duri untuk mengurangi penguapan, permukaan batang berlapis lilin, akar yang sangat panjang untuk mencari sumber air, dan batang tebal yang berisi banyak cadangan air.

Adaptasi Tumbuhan pada Lingkungan Air

Tumbuhan yang dapat hidup di lingkungan air disebut **Hidrofit**. Contoh tumbuhan hidrofit adalah teratai dan enceng gondok.



Tanaman Teratai



Tanaman Enceng Gondok

Adaptasi tumbuhan tersebut adalah sebagai berikut.

1. Teratai memiliki daun yang lebar untuk mempercepat penguapan. Daun yang lebar juga berfungsi agar dapat mengapung di permukaan air. Daunnya berlapis lilin untuk mencegah daun membusuk karena selalu terkena air.
2. Enceng gondok memiliki pangkal tangkai daun berongga yang berfungsi untuk membantu mengapung di permukaan air. Akarnya lebat untuk menjaga keseimbangan tumbuhan agar tidak terbalik.

Adaptasi Tumbuhan pada Lingkungan Berkadar Garam Tinggi

Tumbuhan yang dapat hidup di lingkungan dengan kadar garam tinggi disebut **Halofit**. Contoh lingkungan dengan kadar garam tinggi, yaitu laut, muara sungai, dan pantai. Keadaan tanah di tempat itu biasanya berlumpur dan berpasir serta sedikit mengandung oksigen. Contoh tumbuhan yang hidup di lingkungan berkadar garam tinggi yaitu bakau.



Tumbuhan Bakau

Beberapa jenis tumbuhan bakau memiliki akar napas yang tumbuh ke atas permukaan tanah untuk memperoleh oksigen. Ada juga tumbuhan bakau yang memiliki akar tunjang untuk menopang tumbuhan di tanah yang berlumpur dan menahan terjangan ombak. Selain itu, daunnya kaku dan tebal dengan permukaan licin berfungsi untuk mengurangi penguapan dan menyimpan air. Bagian bawah daun bakau memiliki kelenjar untuk mengeluarkan kelebihan kadar garam.

Adaptasi Tumbuhan pada Lingkungan Lembap

Tumbuhan yang dapat hidup di lingkungan lembap disebut **Higrofit**. Contoh tumbuhan higrofit adalah begonia dan tumbuhan paku. Oleh karena hidup di tempat lembap, penguapan terjadi dengan lambat. Air dikeluarkan melalui struktur khusus pada daun yang disebut stomata air (hidatoda).



Tanaman Begonia



Tumbuhan Paku

Adaptasi Tumbuhan pada Lingkungan Miskin Nitrogen

Tumbuhan yang hidup di lingkungan miskin nitrogen biasanya melakukan penyesuaian diri dengan memerangkap serangga kemudian mencerna sebagai sumber nitrogen. Contohnya yaitu kantong semar dan venus.



Tumbuhan Venus



Tumbuhan Kantong Semar

Adaptasi Tumbuhan Untuk Berkembang Biak

Selain untuk bertahan hidup, beberapa tumbuhan juga melakukan adaptasi untuk membantu perkembangbiakannya. Contohnya adalah sebagai berikut.

1. Bunga Raflesia mengeluarkan bau busuk untuk menarik perhatian serangga. Serangga yang hinggap dapat membantu penyerbukannya.
2. Tumbuhan seperti mawar, melati, dan anggrek memiliki mahkota bunga yang berwarna mencolok dan kelenjar nektar untuk menarik perhatian serangga yang membantu penyerbukan.
3. Bunga dandelion memiliki cara yang unik dalam penyebaran benihnya. Benih yang sekaligus buahnya memiliki struktur tambahan seperti serabut halus yang membantunya agar mudah terbawa angin. Jika benih tersebut jatuh di tempat yang sesuai, benih itu akan tumbuh menjadi tumbuhan baru.

Adaptasi Tumbuhan Untuk Melindungi Diri

Selain penyesuaian diri terhadap lingkungan, beberapa jenis tumbuhan memiliki ciri khusus sebagai perlindungan diri dari pemangsa. Tumbuhan tidak dapat bergerak atau berpindah tempat jika ada pemangsa yang datang. Oleh karena itu, tumbuhan melakukan beberapa penyesuaian diri untuk melindungi diri dari pemangsa. Berikut beberapa contoh penyesuaian diri yang dilakukan tumbuhan untuk melindungi diri.

- **Memiliki Duri**

Beberapa tumbuhan memiliki duri pada batangnya atau buahnya untuk melindungi diri dari pemangsa. Contoh, tumbuhan mawar, bugenvil, rotan, kaktus, salak, putri malu, dan durian.



Duri pada tanaman mawar

- **Memiliki Rambut Halus**

Beberapa tumbuhan seperti bambu, jagung, terung, dan tebu memiliki rambut halus (gelugut) di permukaan batang maupun daunnya. Salah satu fungsi rambut halus tersebut adalah dapat menimbulkan rasa gatal bila disentuh oleh pemangsa.



Rambut halus pada tanaman bambu

- **Memiliki Daun yang Tajam**

Nanas, lidah buaya, dan kaktus memiliki daun yang tajam dan berduri di bagian tepinya. Hal ini juga bertujuan untuk melindungi diri dari pemangsa.



Daun yang tajam pada tumbuhan nanas

- **Menghasilkan Getah**

Tumbuhan seperti sawo, pepaya, karet, mangga, patah tulang, dan nangka dapat menghasilkan getah jika tergores. Getah tersebut akan menempel pada tubuh hewan pemangsa sehingga hewan tersebut sulit bergerak. Pada beberapa tumbuhan, getahnya dapat menyebabkan perih pada kulit sehingga hewan-hewan tidak berani memakannya.



Getah pada tumbuhan nangka

- **Menghasilkan Racun**

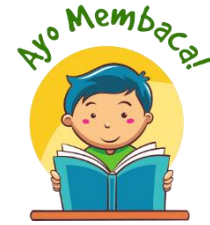
Contoh tumbuhan yang menghasilkan racun adalah jarak dan kecubung. Buah jarak mengandung racun yang dapat mematikan bagi hewan yang memangsanya. Kecubung juga mengandung racun. Efek yang ditimbulkan jika dikonsumsi, antara lain mual, muntah, sesak napas, rasa gelisah, mulut terasa kaku, dan halusinasi.



Buah jarak yang mengandung racun

BAHASA **INDONESIA**

Informasi **Penting**



A. LANGKAH MENULIS **INFORMASI PENTING**

Informasi penting dapat ditemukan dari teks yang kita dengar. Perhatikan langkah-langkah menemukan informasi penting dari teks yang dibacakan berikut.

1. Dbacalah teks dengan sungguh-sungguh.
2. Catatlah informasi penting yang kamu peroleh dalam bentuk poin-poin menggunakan aspek kata tanya 5W dan 1 H
3. Jawablah pertanyaan poin-poin kata tanya tersebut menjadi kalimat yang utuh.
4. Rangkailah kalimat tersebut hingga menjadi paragraf baru.
5. Sampaikan secara tertulis dan lisan kepada teman-teman

B. ASPEK KATA TANYA

6. Apa
Kata tanya untuk menanyakan hal atau peristiwa yang terjadi.
7. Siapa
Kata tanya untuk menanyakan seseorang atau pelaku yang terlibat dalam suatu peristiwa.
8. Kapan
Kata tanya untuk menanyakan waktu terjadinya peristiwa.
9. Dimana
Kata tanya untuk menanyakan tempat terjadinya peristiwa.
10. Mengapa
Kata tanya untuk menanyakan penyebab terjadinya suatu peristiwa
11. Bagaimana
Kata tanya untuk menanyakan cara atau proses terjadinya suatu peristiwa

PENILAIAN

1. PENILAIAN PENGETAHUAN

- KISI-KISI SOAL

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Indikator Soal	Level	No. Soal	Bentuk Soal
IPA 3.3. Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.	3.3.1. Menemukan informasi tentang cara tumbuhan menyesuaikan diri dengan lingkungan	Adaptasi Tumbuhan	Disajikan sebuah gambar tumbuhan, peserta didik diminta menemukan informasi cara tumbuhan menyesuaikan diri dengan lingkungannya dengan tepat Disajikan pernyataan cara tumbuhan menyesuaikan diri, peserta didik diminta menemukan cara adaptasi salah satu tumbuhan dengan tepat.	C3	1 2	Pilihan Ganda
	3.3.2. Menganalisis pengelompokan tumbuhan berdasarkan tempat hidupnya		Disajikan sekumpulan gambar tumbuhan, peserta didik dapat menganalisis nama pengelompokan tumbuhan berdasarkan tempat hidupnya dengan benar. Disajikan tabel nama tumbuhan dan pengelompokannya, peserta	C4	3,4	Pilihan Ganda

			didik mampu menentukan pasangan yang tepat dari tumbuhan dan mengelompokkannya berdasarkan tempat hidupnya dengan tepat.			
	3.3.3. Merangkum informasi cara tumbuhan menyesuaikan diri dan melindungi diri dari lingkungan		Disajikan gambar salah satu tumbuhan, peserta didik dapat menentukan rangkuman informasi cara tumbuhan melindungi ciri dari lingkungannya dengan benar	C6	5	
BAHASA INDONESIA 3.4. Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.4.1. Menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	Informasi Penting dari Buku Sejarah	Disajikan penggalan teks sejarah, peserta didik dapat menyebutkan informasi penting menggunakan apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan benar.	C2	6 dan 7	Pilihan Ganda
	3.4.2. Merangkum informasi penting dalam bentuk peta pikiran		Disajikan peta konsep, peserta didik dapat merangkum informasi penting dengan benar.	C5	8	Pilihan Ganda

	3.4.3. Membuat kalimat pertanyaan menggunakan kata tanya apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dari teks sejarah.		Disajikan pernyataan dari buku sejarah, peserta didik dapat membuat kalimat pertanyaan menggunakan kata tanya apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan benar.	C6	9,10	Pilihan Ganda
--	--	--	--	----	------	---------------

SOAL EVALUASI

TEMA 1 PERSATUAN DALAM PERBEDAAN SUBTEMA 1 PB 3

NAMA LENGKAP :

NO ABSEN :

HARI, TANGGAL :

LINK GOOGLE FORM : <https://forms.gle/6VgtHXQeXrunRhuy8>

Jawablah pertanyaan di bawah ini, sesuai pemahaman dan keadaan di lingkungan sekitar?

1. Perhatikan gambar!



Cara tumbuhan tersebut untuk menyesuaikan diri di lingkungan yang kering adalah

- A. batang tebal yang berisi banyak cadangan air
- B. daunnya berlapis lilin untuk mencegah daun membusuk
- C. memiliki akar tunjang untuk menopang tumbuhan di tanah
- D. mempunyai banyak stomata di permukaan daunnya

2. Perhatikan pernyataan berikut!

- 1) Memiliki daun berbentuk duri
- 2) Mempunyai batang menggembung
- 3) Terdapat banyak stomata di permukaan daun
- 4) Batang tebal berisi banyak cadangan air

Pernyataan di atas yang merupakan cara tumbuhan enceng gondok beradaptasi di lingkungan yang banyak air adalah

- A. 2 dan 3
- B. 2 dan 4
- C. 1 dan 2
- D. 1 dan 4

3. Perhatikan gambar!



Tanaman Begonia



Tumbuhan Paku

Berdasarkan tempat hidupnya kedua tumbuhan tersebut dikelompokkan dalam tumbuhan

- A. xerofit
- B. hidrofit
- C. higrofit
- D. epifit

4. Perhatikan tabel!

1	Anggek	a	xerofit
2	Kaktus	b	hidrofit
3	Teratai	c	epifit
4	Begonia	d	higrofit

Pasangan yang tepat antara tumbuhan dan pengelompokan berdasarkan cara penyesuaian diri terhadap lingkungan yang benar adalah ...

- A. 1c-2a-3d-4b
- B. 1c-2a-3b-4d
- C. 1a-2b-3c-4d
- D. 1a-2c-3b-4d

5. Perhatikan gambar!

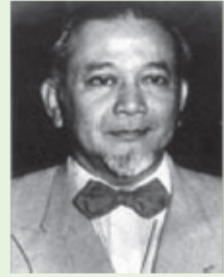


Cara tumbuhan tersebut melindungi diri dan menyesuaikan diri dengan lingkungan yang benar adalah ...

- A. Memiliki sulur
- B. Mempunyai bulu halus
- C. Mengeluarkan rasa asam
- D. Menghasilkan getah

6. Bacalah teks berikut untuk soal nomor 6 dan 7!

Achmad Soebardjo Djojoadisoeerjo lahir di Karawang, Jawa Barat, 23 Maret 1896 dan wafat 15 Desember 1978 pada umur 82 tahun. Beliau adalah Menteri Luar Negeri Indonesia yang pertama. Achmad Soebardjo merupakan salah seorang tokoh dari golongan tua yang berperan dalam mempersiapkan Proklamasi Kemerdekaan Indonesia. Achmad Soebardjo ikut menyusun konsep teks proklamasi di rumah Laksamana Tadashi Maeda bersama Bung Karno dan Bung Hatta.



Laksamana Tadashi Maeda adalah seorang perwira tinggi Angkatan Laut Kekaisaran Jepang. Beliau membantu persiapan konsep teks Proklamasi Kemerdekaan dengan mempersilakan rumahnya digunakan untuk kegiatan yang sangat penting. Di rumahnya berkumpul para tokoh bangsa yang berjasa besar. Walaupun beliau orang Jepang, beliau rela membantu Indonesia karena simpati terhadap rakyat Indonesia.

Informasi penting yang dapat diperoleh dari teks dengan aspek “mengapa” yang benar adalah

....

- A. Achmad Soebardjo Djojoadisoeerjo lahir di Kerawang, Jawa Barat.
 - B. Achmad Soebardjo berperan ikut menyusun teks proklamasi bersama Bung Karno dan Bung Hatta.
 - C. Laksamna Tadashi Maeda adalah seorang perwira tinggi Angkatan Laut Kekaisaran Jepang.
 - D. Laksamana Tadashi Maeda rela membantu Indonesia karena simpati terhadap rakyat Indonesia.
7. Berdasarkan teks di atas, informasi penting dengan aspek “apa” yang tepat adalah
- A. Achmad Soebardjo Djojoadisoeerjo lahir di Kerawang, Jawa Barat.
 - B. Achmad Soebardjo berperan ikut menyusun teks proklamasi bersama Bung Karno dan Bung Hatta.
 - C. Laksamna Tadashi Maeda adalah seorang perwira tinggi Angkatan Laut Kekaisaran Jepang.
 - D. Laksamna Tadashi Maeda rela membantu Indonesia karena simpati terhadap rakyat Indonesia.

8. Perhatikan peta konsep berikut!



Informasi penting yang tepat berdasarkan berdasarkan peta konsep tersebut adalah

- A. Lahirnya Budi Utomo menjadi tonggak sejarah berdirinya negara Indonesia.
 - B. Ir. Soekarno dan Ibu Fatmawati adalah tokoh yang menyusun konsep teks proklamasi.
 - C. Pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan dilaksanakan di rumah Laksamana Tadashi Maeda.
 - D. Proklamasi Kemerdekaan memberi makna sangat penting karena setelah itu rakyat Indonesia memiliki negara berdaulat.
9. Teks proklamasi diketik oleh Sayuti Melik.
Kalimat tanya yang baik untuk melengkapi jawaban di atas adalah
- A. Apa pekerjaan Sayuti Melik?
 - B. Siapa yang mengetik teks proklamasi?
 - C. Bagaimana Sayuti Melik mengetik teks proklamasi?
 - D. Di mana Sayuti Melik mengetik teks proklamasi?
10. Sukarni lahir di Blitar, Jawa Timur, 14 Juli 1916.
Kalimat di atas mengandung apek kata tanya
- A. apa dan di mana
 - B. mengapa dan kapan
 - C. di mana dan kapan
 - D. siapa dan bagaimana

KUNCI JAWABAN

1. A
2. A
3. C
4. B
5. D
6. D
7. B
8. D
9. B
10. C

PEDOMAN PENSKORAN

1). IPA

- Pilihan Ganda Nomor soal 1 - 5 Jumlah soal 5

Bobot soal 1

Skor maksimal 5

Nilai Akhir = Benar x 20

2). BAHASA INDONESIA

- Pilihan Ganda Nomor soal 6 – 10 Jumlah soal 5

Bobot soal 1

Skor maksimal 5

Nilai Akhir = Benar x 20

2. PENILAIAN SIKAP

Rubrik penilaian

Penilaian sikap didasarkan pada indikator setiap sikap yang terdapat pada rubrik di bawah ini.

NO	KRITERIA	KRITERIA			
		SANGAT BAIK (4)	BAIK (3)	CUKUP (2)	KURANG (1)
1	Keaktifan	Mengikuti pembelajaran dengan semangat dan aktif dalam kegiatan diskusi maupun tanya jawab	Mengikuti pembelajaran dengan semangat dan kurang aktif dalam kegiatan diskusi maupun tanya jawab	Mengikuti pembelajaran dengan kurang semangat dan kurang aktif dalam kegiatan diskusi maupun tanya jawab	Mengikuti pembelajaran dengan tidak semangat dan tidak aktif dalam kegiatan diskusi maupun tanya jawab
2	Tanggung jawab	Menyelesaikan tugas yang diberikan dengan penuh tanggung jawab	Menyelesaikan tugas yang diberikan dengan tanggung jawab	Menyelesaikan tugas yang diberikan dengan kurang tanggung jawab	Menyelesaikan tugas yang diberikan dengan tidaktanggung jawab

Beri tanda centang (v) sesuai pencapaian siswa.

No.	Nama	Keaktifan				Tanggung Jawab				Jml Skor	Nilai Akhir
		SB (4)	B (3)	C (2)	K (1)	SB (4)	B (3)	C (2)	K (1)		
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											

Keterangan:

Penskoran = $\frac{\text{Jumlah kor siswa}}{8} \times 100 =$

3. PENILAIAN KETERAMPILAN

BAHASA INDONESIA, MATEMATIKA

- Rubrik menganalisis dan merangkum cara tumbuhan menyesuaikan diri
- Rubrik menyajikan informasi penting dari teks sejarah

NO	Kriteria	SANGAT BAIK (4)	BAIK (3)	CUKUP (2)	KURANG (1)
1	IPA Kemampuan menganalisis dan merangkum cara tumbuhan menyesuaikan diri	menganalisis dan merangkum 5 cara tumbuhan menyesuaikan diri sesuai gambar dengan benar	menganalisis dan merangkum 4 cara tumbuhan menyesuaikan diri sesuai gambar dengan benar	menganalisis dan merangkum 3 cara tumbuhan menyesuaikan diri sesuai gambar dengan benar	menganalisis dan merangkum 1-2 cara tumbuhan menyesuaikan diri sesuai gambar dengan benar
2	BAHASA INDONESIA Kemampuan menyajikan informasi penting dari teks sejarah	Mampu menyajikan 5-6 informasi penting dari teks sejarah dengan tepat.	Mampu menyajikan 4 informasi penting dari teks sejarah dengan tepat.	Mampu menyajikan 3 informasi penting dari teks sejarah dengan tepat.	Mampu menyajikan 1-2 informasi penting dari teks sejarah dengan tepat.

Beri tanda centang (v) sesuai pencapaian siswa

No.	Nama	IPA				Skor BI	NA BI	BAHASA INDONESIA				Skor MAT	NA MAT
		Kemampuan menganalisis dan merangkum cara tumbuhan menyesuaikan diri						Kemampuan menyajikan informasi penting dari teks sejarah					
		SB (4)	B (3)	C (2)	K (1)			SB (4)	B (3)	C (2)	K (1)		
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													

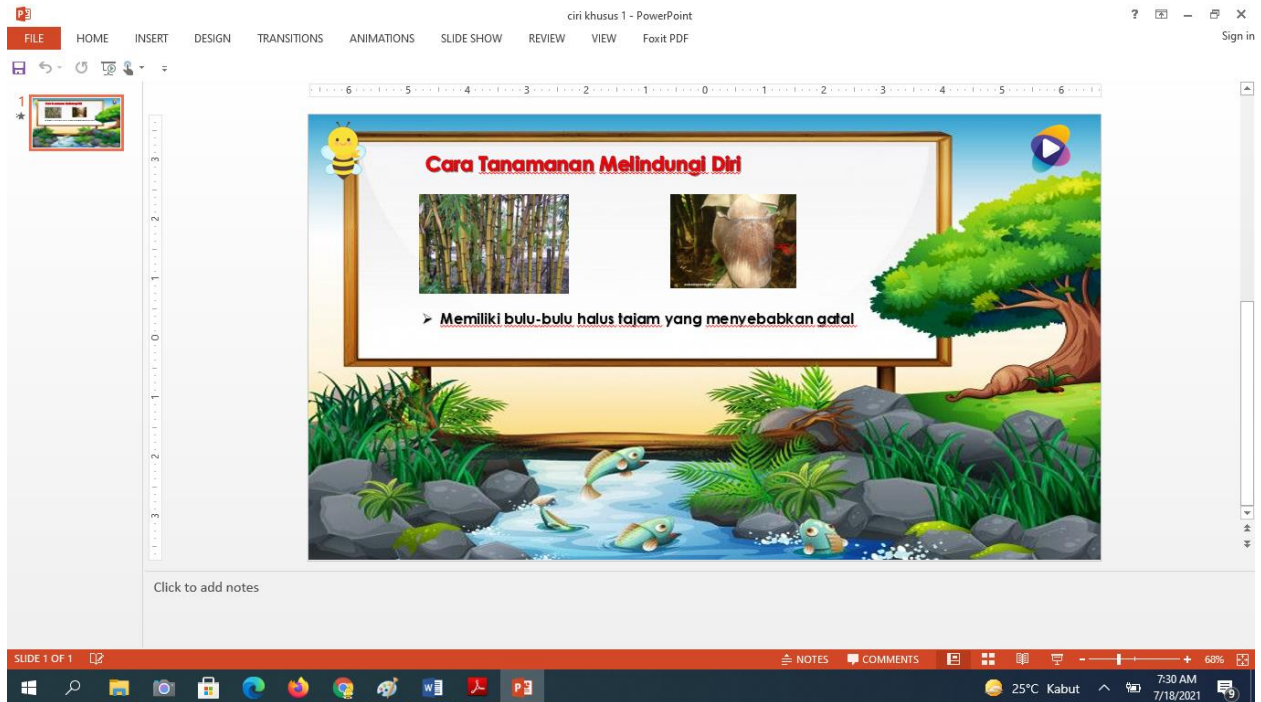
Keterangan:

Penskoran BAHASA INDONESIA : $\frac{\square\square\square\square \text{ skor } \square\square\square\square}{4} \times 100 =$

Penskoran MATEMATIKA : $\frac{\square\square\square\square \text{ skor } \square\square\square\square}{4} \times 100 =$

MEDIA PEMBELAJARAN

1. Power Point Cara Tanaman Bambu Beradaptasi



2. Video Cara Tanaman Menyesuaikan Diri dan Informasi Penting dari Teks Sejarah





3. Flip book modul pembelajaran:



4. LKPD

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Kelas/Semester : VIA / I
 Tema : 2. Persatuan dalam Perbedaan
 Sub Tema : 1. Rukun dalam Perbedaan
 Pembelajaran : 3
 Hari / Tanggal :

MUATAN MAPEL	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
IPA	3.3. Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan	3.3.1. Menemukan informasi tentang cara tumbuhan menyesuaikan diri dengan lingkungan (C3) 3.3.2. Menganalisis pengelompokan tumbuhan berdasarkan tempat hidupnya (C4) 3.3.3. Merangkul informasi cara tumbuhan menyesuaikan diri dan melindungi diri dari lingkungannya (C6)
	4.3. Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan	4.3.1. Membuat laporan tentang cara tumbuhan menyesuaikan diri dan melindungi diri di lingkungannya (P2) 4.3.2. Mendemonstrasikan cara tumbuhan beradaptasi dan melindungi diri di lingkungannya (P2)
BAHASA	3.4. Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	3.4.1. Menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana (C2) 3.4.2. Merangkul informasi penting dalam bentuk peta pikiran (C5) 3.4.3. Membuat kalimat pertanyaan menggunakan kata tanya apa, di mana, kapan, siapa, mengapa,

5. Instrumen Penilaian

SOAL EVALUASI

TEMA 1 PERSATUAN DALAM PERBEDAAN SUBTEMA 1 PB 3

NAMA LENGKAP :
 NO ABSEN :
 HARI TANGGAL :

LINK GOOGLE FORMS : <https://forms.gle/8tqg0t0qkrcv0t0t0>

Jawablah pertanyaan di bawah ini, sesuai pemahaman dan lisdas di lingkungan sekitar?

1. Perhatikan gambar!

Cara tumbuhan tersebut untuk menyesuaikan diri di lingkungan yang kering adalah ...

A. batang tebal yang berisi banyak cadangan air
 B. daunnya berlapis lilin untuk mencegah penguapan
 C. memiliki akar tunjang untuk menyerap tumbuhan di tanah
 D. mempunyai banyak stomata di permukaan daunnya

2. Perhatikan pernyataan berikut!

1) Memiliki daun berbentuk jari
 2) Mempunyai batang menggantung
 3) Terdapat banyak stomata di permukaan daun
 4) Batang tebal berisi banyak cadangan air

Pernyataan di atas yang merupakan cara tumbuhan eseng gondok beradaptasi di