

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Hadrawati Hasanuddin, S.Pd., M.Pd.

Guru Penggerak



A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan *discovery learning* melalui pendekatan *saintifik* dengan disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran serta mampu bekerja sama dengan baik dalam kelompok, peserta didik mampu menyusun teks tulis terkait memberi dan meminta informasi deskripsi seseorang dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang tepat

B. Kegiatan Pembelajaran

● Kegiatan Pendahuluan (3 menit)

- Persiapan peserta didik secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa, mengecek kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas.
- Memberikan motivasi kepada peserta didik sehingga peserta didik terlihat antusias di sepanjang pembelajaran. (ice breaking)
- Apersepsi, Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dan materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
- Menginformasikan cakupan materi yang akan dipelajari, tujuan pembelajaran, teknik penilaian

● Kegiatan Inti (6 Menit)

- Secara berkelompok, peserta didik beraktifitas mengamati gambar seorang *public figure* atau tokoh terkenal yang ditempelkan di papan tulis
- Pendidik memberikan pertanyaan dan meminta peserta didik untuk menuliskan informasi yang diketahui terkait dengan gambar:
 - Who is the man in the picture?
 - What is his job?
 - What do you think about him?
 - What does he look like?
- Peserta didik menyimak penjelasan singkat dan contoh teks deskri terkait dengan materi
- Peserta didik secara berkelompok memilih salah satu anggota kelompok yang ingin di deskripsikan tanpa diketahui kelompok lain
- Peserta didik mengidentifikasi sifat dan ciri fisik dari anggota kelompok tersebut (LKPD)
- Peserta didik secara berkelompok menyusun teks deskripsi sederhana dari hasil identifikasi yang dilakukan sebelumnya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya. (LKPD)

Satuan Pendidikan

UPT SPF SMP NEGERI 40 Makassar

Mata Pelajaran

Bahasa Inggris

Kelas/Semester

VII/ Genap

Materi Pokok

Teks Deskriptif

Sub Materi

Memberi dan menerima Informasi dengan mendeskripsikan orang

Pembelajaran ke-7 (Tujuh)

Alokasi Waktu

10 Menit

Kompetensi Dasar

3.7 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.

- Salah satu perwakilan kelompok membacakan hasil teks deskripsi yang telah mereka susun di depan kelas
- Kelompok lain menebak siapa anggota kelompok yang dideskripsikan
- Pendidik memberikan masukan atas hasil kerja peserta didik serta memberi apresiasi.

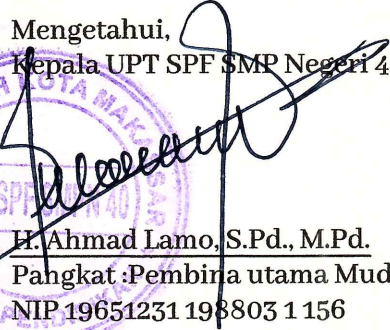
● Kegiatan Penutup (1 Menit)

- Guru bersama peserta didik menyimpulkan dan melakukan refleksi terkait materi yang diajarkan.
- Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pertemuan selanjutnya.
- Guru bersama peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.


● C. Penilaian Pembelajaran

- Sikap : Dilakukan dengan observasi yang dicatat dalam jurnal perkembangan sikap
- Pengetahuan : Tes tertulis (menuliskan teks deskripsi)
- Keterampilan : Unjuk kerja, mempresentasikan hasil kerja LKPD.

Mengetahui,
Kepala UPT SPF SMP Negeri 40 Makassar


H. Ahmad Lamo, S.Pd., M.Pd.
Pangkat : Pembina utama Muda
NIP 19651231 198803 1 156

Makassar, 6 Januari 2021
Guru Mata Pelajaran


Hadrawati Hasanuddin, S.Pd., M.Pd.

Lampiran Media

Pembelajaran

sumber: <https://www.presidentri.go.id/presiden-joko-widodo/>



Who is the man?

What is his job?

What do you think about him?

- Personality

What does he look like?

- Appearance

LKPD 1

Tujuan:

Dengan mengamati objek secara langsung, peserta didik mampu menyusun teks tulis terkait memberi dan meminta informasi deskripsi seseorang dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang tepat.

Instruksi:

1. Pilihlah salah satu teman kelompok kalian.
2. Secara berkelompok identifikasilah ciri fisik dan sifat dari teman kalian.
3. Susunlah hasil identifikasi kalian ke dalam bentuk teks deskripsi sederhana.

Name of your friend:

Personality:

Appearances:

Write your descriptive text here:

Title:

Identification:

Description:

Instrumen Penilaian

I. Instrumen Penilaian Sikap

2. Instrumen penilaian :

a. Sikap :

1) Spiritual

Tulis satu atau lebih teknik penilaian sikap spiritual dan tuangkan dalam tabel.

| No. | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Butir Instrumen | Waktu Pelaksanaan | Keterangan |
|-----|-----------------------|------------------|------------------------|-------------------------------|--|
| | Observasi | Jurnal | Lihat Lampiran ... | Saat pembelajaran berlangsung | Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for learning</i>) |
| | Penilaian diri | | Lihat Lampiran ... | Saat pembelajaran usai | Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>) |
| | Penilaian antar teman | | Lihat Lampiran ... | Setelah pembelajaran usai | Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>) |

2) Sosial

| No. | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Butir Instrumen | Waktu Pelaksanaan | Keterangan |
|-----|-----------------------|------------------|------------------------|-------------------------------|--|
| | Observasi | Jurnal | Lihat Lampiran ... | Saat pembelajaran berlangsung | Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for learning</i>) |
| | Penilaian diri | | Lihat Lampiran ... | Saat pembelajaran usai | Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>) |
| | Penilaian antar teman | | Lihat Lampiran ... | Setelah pembelajaran usai | Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>) |

Instrumen Penilaian

Lampiran Lembar observas/ jurnal

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru.

Berikut instrumen penilaian sikap

| No. | Nama Siswa | Aspek Perilaku yang Dinilai | | | | | | Jml Skor | Skor Sikap | Kode Nilai |
|-----|------------|-----------------------------|-----|-----|-----|-----|--|----------|------------|------------|
| | | R | D | A | BK | PD | | | | |
| 1 | ... | | ... | ... | ... | ... | | ... | ... | ... |
| 2 | ... | | ... | ... | ... | ... | | ... | ... | ... |

Keterangan :

- R : Religius
- D : Disiplin
- A : Aktif
- BK : Berfikir Kritis
- PD : Percaya Diri

Religius :

Sangat Baik : Siswa menjawab salam dan melaksanakan do'a

Baik : Siswa hanya menjawab salam/ melaksanakan do'a

Cukup : Siswa menjawab salam atau do'a ketika disuruh

Kurang : Siswa tidak menjawab salam dan tidak melaksanakan do'a

Disiplin :

Sangat Baik : Hadir dan melaksanakan tugas tepat waktu

Baik : Hadir dan melaksanakan tugas hampir tepat waktu

Cukup : Hadir dan melaksanakan tugas terlambat

Kurang : Hadir dan melaksanagn tugas sangat terlambat

Aktif :

Sangat Baik : Siswa menelaah social function meminta dan memberi informasi tentang deskripsi seseorang dengan lengkap dan benar

Baik : Siswa menelaah social function meminta dan memberi informasi tentang deskripsi seseorang dengan benar

Cukup : Siswa menelaah social function meminta dan memberi informasi tentang deskripsi seseorang dengan hampir benar

Kurang : Siswa menelaah social function meminta dan memberi informasi tentang deskripsi seseorang dengan kurang tepat

Instrumen Penilaian

Berfikir Kritis :

Sangat Baik : Siswa sangat aktif dalam tanya jawab dengan guru

Baik : Siswa aktif dalam tanya jawab dengan guru

Cukup : Siswa hanya ikut-ikutan dalam tanya jawab dengan guru

Kurang : Siswa tidak aktif dalam tanya jawab dengan guru

Percaya Diri :

Sangat Baik : Siswa mampu menyajikan teks dengan lengkap dan benar

Baik : Siswa mampu menyajikan teks dengan benar

Cukup : Siswa mampu menyajikan teks dengan lengkap

Kurang : Siswa tidak mampu menyajikan teks.

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria (Predikat) :

Sangat Baik (SB) = 4

Baik (B) = 3

Cukup (C) = 2

Kurang (K) = 1

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 6 = 24$

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai $24 : 6 = 4$

Instrumen Penilaian

Penilaian Pengetahuan

Rubrik untuk menilai hasil teks deskripsi

| Kriteria | Skor |
|--|--|
| Judul <ul style="list-style-type: none">• mengungkapkan objek khusus• bukan berupa kalimat• menggunakan huruf besar kecil• tanpa diberikan tanda titik | 4 = jikaterdapat 4 unsur 3 = jikaterdapat 3 unsur 2 = jikaterdapat 2 unsur 1 = jikaterdapat 1 unsur |
| Identifikasi <ul style="list-style-type: none">• terdapat pengenalan objek yang dideskripsikan• terdapat informasi umum tentang objek• tidak terdapat kesalahan struktur kalimat• tidak terdapat kesalahan tanda baca | 4 = terdapat 4 unsur/ lebih 3 = terdapat 3 unsur 2 = terdapat 2 unsur 1 = terdapat 1 unsur |
| Deskripsi <ul style="list-style-type: none">• terdapat penjelasan terperinci fisik objek• terdapat perincian beberapa bagian dari objek• tidak terdapat kesalahan struktur kalimat• pilihan kosakata yang segar dan bervariasi• tidak terdapat kesalahan tanda baca | 4 = terdapat 4 unsur/ lebih 3 = terdapat 3 unsur 2 = terdapat 2 unsur 1 = terdapat 1 unsur |
| Penutup <ul style="list-style-type: none">• terdapat simpulan tanggapan terhadap objek• terdapat kesan terhadap hal yang dideskripsikan• pilihan kosakata yang segar dan bervariasi• tidak terdapat kesalahan tanda baca | 4 = terdapat 4 unsur/ lebih 3 = terdapat 3 unsur 2 = terdapat 2 unsur 1 = terdapat 1 unsur |
| Penggunaan bahasa <ul style="list-style-type: none">• terdapat perincian bahasa konkret, majas untuk menggambarkan seolah-olah pembaca melihat• terdapat perincian bahasa konkret, majas untuk menggambarkan seolah-olah pembaca mendengar• terdapat perincian bahasa konkret, majas untuk menggambarkan seolah-olah pembaca merasakan• terdapat perincian dengan kata konkret | 4 = terdapat 4 unsur/ lebih 3 = terdapat 3 unsur 2 = terdapat 2 unsur 1 = terdapat 1 unsur |

$$\text{Nilai Peserta Didik} = \frac{\text{Jumlah nilai yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

Instrumen Penilaian

Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Keterampilan (Ptaktik/kinerja):

| ASPEK | SKOR | KETERANGAN |
|-------------|------|---|
| Pengucapan | 5 | <input type="checkbox"/> Mudah dipahami dan memiliki aksen penutur asli |
| | 4 | <input type="checkbox"/> Mudah dipahami meskipun dengan aksen tertentu |
| | 3 | <input type="checkbox"/> Ada masalah pengucapan yang membuat pendengar harus konsentrasi penuh dan kadang-kadang ada kesalahpahaman |
| | 2 | <input type="checkbox"/> Sulit dipahami karena ada masalah pengucapan, sering diminta mengulang |
| | 1 | <input type="checkbox"/> Masalah pengucapan serius sehingga tidak bisa dipahami |
| ASPEK | SKOR | KETERANGAN |
| Tata Bahasa | 5 | <input type="checkbox"/> Tidak ada atau sedikit kesalahan tata bahasa |
| | 4 | <input type="checkbox"/> Kadang-kadang membuat kesalahan tata bahasa tetapi tidak mempengaruhi makna |
| | 3 | <input type="checkbox"/> Sering membuat kesalahan tata bahasa yang mempengaruhi makna |
| | 2 | <input type="checkbox"/> Banyak kesalahan tata bahasa yang menghambat makna dan sering menata ulang kalimat |
| | 1 | <input type="checkbox"/> Kesalahan tata bahasa begitu parah sehingga sulit dipahami |
| ASPEK | SKOR | KETERANGAN |
| Kosa Kata | 5 | <input type="checkbox"/> Menggunakan kosa kata dan ungkapan seperti penutur asli |
| | 4 | <input type="checkbox"/> Kadang-kadang menggunakan kosa kata yang tidak tepat |
| | 3 | <input type="checkbox"/> Sering menggunakan kosa kata yang tidak tepat, percakapan menjadi terbatas karena keterbatasan kosa kata |
| | 2 | <input type="checkbox"/> Menggunakan kosa kata secara salah dan kosa kata terbatas sehingga sulit dipahami |
| | 1 | <input type="checkbox"/> Kosa kata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi |
| ASPEK | SKOR | KETERANGAN |
| Kelancaran | 5 | <input type="checkbox"/> Lancar seperti penutur asli |
| | 4 | <input type="checkbox"/> Kelancaran tampak sedikit terganggu oleh masalah bahasa |
| | 3 | <input type="checkbox"/> Kelancaran agak banyak terganggu oleh masalah bahasa |
| | 2 | <input type="checkbox"/> Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa |
| | 1 | <input type="checkbox"/> Bicara terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi |
| ASPEK | SKOR | KETERANGAN |
| Pemahaman | 5 | <input type="checkbox"/> Memahami semua tanpa mengalami kesulitan |
| | 4 | <input type="checkbox"/> Memahami hampir semuanya, walau ada pengulangan pada bagian tertentu |
| | 3 | <input type="checkbox"/> Memahami sebagian besar apa yang dikatakan bila bicara agak diperlambat walau ada pengulangan |
| | 2 | <input type="checkbox"/> Susah mengikuti apa yang dikatakan. |
| | 1 | <input type="checkbox"/> Tidak bisa memahami walaupun percakapan sederhana |

$$\text{Nilai Peserta Didik} = \frac{\text{Jumlah nilai yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$