

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD NEGERI NUSA INDAH
Kelas / Semester : VI / I
Tema : 5 Wirausaha
Sub Tema : 3 Ayo, Belajar berwirausaha
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi berbagai contoh manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari secara tepat.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu mempresentasikan contoh manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari secara benar.
3. Setelah mengamati contoh kemasan dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan pentingnya embalase sebagai identitas sebuah produk secara tepat.
4. Setelah mengamati contoh kemasan dan berdiskusi, siswa mampu merancang embalase sebagai identitas sebuah produk secara benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.2. Siswa dan guru membaca doa. Do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta memimpin membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal. (Religius dan Menghargai kedisiplinan siswa)3. Siswa dan guru menyanyikan lagu Indonesia Raya.4. Siswa diajak membuat komitmen tentang karakter apa yang mau mereka tunjukkan sepanjang proses belajar mengajar hari ini. (kegiatan penguatan karakter)5. Siswa melakukan kegiatan pembiasaan dengan cara membaca buku baik fiksi maupun nonfiksi. (kegiatan literasi)6. Guru menginformasikan subtema yang akan dipelajari adalah "Ayo, Belajar Berwirausaha". (Communication)7. Guru memberikan apersepsi dan motivasi belajar kepada siswa terkait pembelajaran hari ini.8. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini.9. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, masing-masing kelompok terdiri atas 4-5 siswa.	2 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa membaca senyap teks berjudul "Gelang Benang, Kreatif Mengisi Waktu Luang".2. Siswa diminta berdiskusi dengan kelompoknya tentang teks yang sudah dibaca dan menjawab pertanyaan-pertanyaan berdasarkan teks bacaan pada halaman 132-133. (Critical Thinking and Problem Formulation)	6 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa mempresentasikan jawabannya di depan kelas. (Communication) 4. Siswa dari kelompok lain bisa memberikan pertanyaan atau memberikan pendapatnya. 5. Siswa menuliskan potensi yang dimiliki, potensi yang perlu dikembangkan dan usaha untuk mengembangkan diri. (Critical Thinking) 6. Guru memberikan penguatan, kita harus mengembangkan diri untuk menjadi wirausaha yang tangguh. 7. Guru mengomunikasikan bahwa siswa akan membuat kemasan produk berbentuk tabung dan kerucut, kemudian akan menghias kemasan tersebut sebagai embalase. 8. Guru mengajukan pertanyaan: "Apa yang kalian ketahui tentang embalase?" 9. Siswa bersama guru menyamakan persepsi tentang embalase. 10. Siswa diminta mengamati dan berdiskusi berbagai kemasan produk yang telah disiapkan guru. 11. Siswa kemudian menjawab pertanyaan yang tersedia terkait tentang embalase, yaitu tentang: <ul style="list-style-type: none"> • gambar atau simbol pada kemasan. • tulisan yang mereka temukan pada kemasan. • hal-hal yang membuat kemasan tersebut menarik. 12. Siswa kemudian berkreasi membuat kemasan produk beserta embalasinya. (Creativity and Innovation) 13. Siswa mempresentasikan kemasan produk beserta embalase yang sudah dibuat. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan Guru merefleksi kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Apa yang akan dilakukan untuk belajar tentang kemandirian dan kewirausahaan? 2. Siswa dan guru menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini. 3. Siswa mengerjakan penilaian hasil belajar. 4. Guru memberikan penghargaan terhadap kelompok yang aktif dalam pembelajaran serta mendapat nilai terbaik. 5. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 6. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 7. Guru mengajak siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing yang dipimpin oleh ketua kelas. (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius 	2 Menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Teknik penilaian

- a. Penilaian Sikap : Non Tes
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes
- c. Penilaian Keterampilan : Non Tes

Instrumen penilaian :

- a. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Bogor, Juli 2021
Guru Kelas 6

Warman Saefudin, S.Pd.
NIP.196507241988031004

Ika Lasmianti, S.Pd.
NUPTK. 9259763664300043

Lampiran Penilaian

1) Penilaian Sikap

Lembar observasi sikap spriritual

No	Nama Siswa	Ketaatan Beribadah		Perilaku Bersyukur		Kebiasaan Berdoa		Toleransi	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1									
2									
3									
Dst									

Keterangan: BS= Baik Sekali, PB=Perlu Bimbingan

Lembar observasi sikap sosial

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya diri	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1													
2													
3													
Dst													

Keterangan: BS= Baik Sekali, PB=Perlu Bimbingan

2) Penilaian Pengetahuan

Skor maksimal 100

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skormaksimal}} \times 100$$

Panduan konversi nilai:

Nilai	Predikat	Keterangan
81-100	A	Sangat Baik
66-80	B	Baik
51-65	C	Cukup

3) Penilaian Keterampilan

No	Aspek	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Perencanaan a. Desain b. Tahapan/ Pembuatan					
2	Proses pembuatan a. Persiapan alat dan bahan b. Teknik pembuatan					
3	Hasil produk a. Bentuk fisik b. Estetika					

Keterangan:

Skor 1: sangat kurang, 2: kurang, 3: cukup, 4: baik, 5: baik sekali