

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SD/MI
Kelas /Semester : V/2 (dua)
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 2 : Perubahan Lingkungan
Pembelajaran ke- : 3
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1 Membaca teks narasi peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	4.8.1 Menceritakan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3. Menelaah keragaman sosial budaya masyarakat	3.3.1 Menyusun pertanyaan tentang keberagaman sosial budaya masyarakat
4.3. Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keragaman sosial budaya masyarakat	4.3.1 Mendiskusikan isi informasi yang diperoleh dari berbagai sumber terkait keberagaman sosial budaya masyarakat

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat dibidang sosial dan budaya	3.3.1 Mengamati gambar/foto/vidio/ teks bacaan tentang interaksi sosial dan hasil-hasil pembangunan di lingkungan masyarakat,

untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang	
4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat dibidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa	4.3.1 Mengamati gambar/foto/vidio/ teks bacaan tentang interaksi sosial dan hasil-hasil pembangunan di lingkungan masyarakat, serta pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui kegiatan membaca, siswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis usaha yang dikelola sendiri dengan benar.
- Melalui kegiatan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi keragaman jenis-jenis usaha di lingkungan sekitarnya dengan benar.
- Melalui kegiatan membuat kliping, siswa mampu menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dari setiap jenis usaha dengan baik.
- Melalui kegiatan membaca dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi keunikan adat istiadat dalam keragaman social budaya masyarakat Indonesia.
- Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi peristiwa atau kejadian dalam bacaan.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- teks, menjelaskan keragaman sosial budaya masyarakat Indonesia
- teks, menjelaskan jenis—jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.
 Metode Pembelajaran : diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Gambar usaha ekonomi secara perorangan
 2. Gambar keunikan desa dibali

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. (PPK: Disiplin, Tertib) 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. (PPK: Religius) 3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. (PPK: Religius) 4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. (PPK: Nasionalis) 5. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 	25 menit
Kegiatan inti	<p>AYO MEMBACA (LITERASI)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca teks “Jenis Usaha Ekonomi yang Dikelola Sendiri”. 2. Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi teks, misalnya sebagai berikut. 3. Apa yang di maksud usaha ekonomi yang dikelola sendiri? Jawaban : Usaha ekonomi yang dikelola sendiri adalah usaha ekonomi yang pemilik dan pengelolanya perseorangan, bukan kelompok. 4. Apa ciri-ciri usaha ekonomi yang dikelola sendiri? Jawaban : Ciri-ciri usaha yang dikelola sendiri yaitu modal terbatas dan dikelola secara sederhana. 5. Apa contoh-contoh jenis usaha ekonomi yang dikelola sendiri? Jawaban: Contoh -contoh jenis usaha ekonomi yang dikelola sendiri antara lain petani menanam padi di sawah, pedagang bakso, 6. Usaha potong rambut, bengkel mobil, perajin keramik, dan usaha penyewaan mobil. <p>AYO MENGAMATI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibagi dalam kelompok. Setiap kelompok terdiri atas 4-5 orang. 2. Siswa mengidentifikasi jenis usaha yang dikelola secara perorangan 	200 menit



di lingkungan tempat tinggalnya.

3. Hasil pengamatan setiap kelompok menjadi bahan diskusi kelas. Setiap kelompok menyampaikan hasil pengamatannya, lalu hasilnya direkap menjadi satu bentuk laporan kelas seperti contoh berikut.
4. Siswa juga dapat membuat dalam bentuk grafik.

AYO BERKREASI (CREATIVITY)

1. Siswa membuat kliping tentang jenis-jenis usaha yang di kelolah perorangan. Kliping memuat gambar dan keterangan dari setiap jenis usaha yang dikelola perorangan.
2. Sumber kliping dapat diambil dari majalah, surat kabar, buku, atau dari internet.
3. Kegiatan-kegiatan di atas bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat (IPS KD 3.3 dan 4.3).

AYO MEMBACA (LITERASI)

1. Siswa membaca teks “Desa Unik di Bali” dengan cermat. Teknik membaca dapat menggunakan teknik membaca senyap atau membaca keras bergantian.
2. Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi teks, misalnya sebagai berikut.
 1. Desa apa sajakah termasuk desa unik di Bali?
 2. Apa keunikan setiap desa tersebut?
 3. Apakah kamu pernah menyaksikan keunikan desa seperti yang ada pada teks “Desa Unik di Bali”?

Ayo Berdiskusi

Buatlah kelompok diskusi beranggotakan 4-5 orang temanmu. Kemudian, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut.

1. Apa saja keunikan desa-desa pada bacaan “Desa Unik di Bali”?

2. Adakah keunikan dari daerah tempat tinggalmu? Apa sajakah itu?

3. Bagaimana sikapmu atas perbedaan budaya dan adat istiadat daerahmu dengan daerah lain?

Tuliskan hasil diskusi kalian, lalu bandingkan dengan hasil diskusi kelompok lain.

• Kunjungi desa di Bali:

• Kunjungi daerah tempat tinggalmu:

• Sikapku atas perbedaan budaya dan adat istiadat daerahku dengan daerah lain:

Ayo Berdiskusi (4C.Collaboration)

1. Siswa dibagi dalam kelompok. Setiap kelompok terdiri atas 4-5 anak.
2. Dengan kelompoknya, siswa mendiskusikan jawaban pertanyaan - pertanyaan berikut.
 1. Dari teks “Desa Unik di Bali”, apa saja keunikan yang kamu dapatkan?
 2. Adakah keunikan dari daerah tempat tinggalmu? Apa sajakah itu?
 3. Bagaimana sikapmu atas perbedaan budaya dan adat istiadat daerahmu dengan daerah lain?
 4. Selanjutnya, setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. Kelompok lain menanggapi dan member masukan. Hasil diskusi semua kelompok dapat dihimpun menjadi hasil diskusi kelas.
 5. Kegiatan-kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman

	kepada siswa tentang keragaman social budaya masyarakat (PPKn KD 3.3 dan 4.3) dan mengidentifikasi peristiwa dari teks nonfiksi (Bahasa Indonesia KD 3.8 dan 4.8).	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung (HOTS: Reflektif): <ul style="list-style-type: none"> Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar? Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i> Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap disiplin. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. (PPK: Religius) 	20 menit

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instumen
Bahasa Indonesia	Berdiskusi tentang isi suatu bacaan KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8	Tes tertulis	Soal Isian Jumlah soal : 10 Skor tiap soal : 10 Total nilai : Jawaban benar X 10
PPKn	KD PPKn 3.3 dan 4.3		
IPS	Membuat laporan hasil pengamatan Membuat kliping KD Ilmu Pengetahuan Sosial 3.3 dan 4.3		

Kerjakan soal dibawah ini dengan benar!



1. Gambar di atas menunjukkan salah satu jenis usaha dibidang
2. Usaha salon, bengkel dan guru merupakan contoh usaha ekonomi dibidang.....
3. Usaha ekonomi perorangan biasanya dikelola secara.....
4. Usaha yang dikelola secara sendiri disebut dengan usaha.....
5. Usaha dibidang pertanian, perdagangan, industri kecil dan jasa merupakan contoh dari jenis usaha ekonomi yang dikelola secara.....
6. Salah satu desa tertua dibali adalah.....
7. Adanya beberapa desa unik dibali membuat para wisatawan tertarik untuk berkunjung ke.....
8. Tradisi meletakkan jenazah diatas pohon atau gua disebut dengan tradisi.....
9. Desa yang memiliki struktur bangunan yang teratur dan rapi merupakan keunikan dari desa.....
10. Desa Tenganan terletak di kabupaten.....

Kunci Jawaban

1. perdagangan
2. Jasa
3. sederhana
4. perorangan
5. perorangan
6. Tenganan
7. Bali
8. Mepasah
9. Penglipuran
10. Karang Asem

Bentuk Instrumen Penilaian

a. Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Mengetahui
Kepala Sekolah

Sumber Agung, 10 Januari 2022
Guru Kelas 5,

FEBRA YENTI, S. Pd
NIP. 196209011982072001

SARWIYAH, S. Pd
NIP.