

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMAS Darul Ulum Sugio
Kelas / Semester : 12 / Ganjil
Materi : Jarak Dalam Ruang (Jarak Titik ke Titik)
Pembelajaran ke : 1 (Pertemuan Pertama)
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. Kompetensi Dasar :

- 3.1 Mendeskripsikan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)
- 4.1 Menentukan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)

B. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) :

1. Menganalisis konsep jarak dalam ruang (jarak titik ke titik)
2. Memecahkan masalah yang berkaitan dengan geometri ruang (jarak titik ke titik)

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran dengan pendekatan saintifik dan menggunakan model pembelajaran PBL (Problem Based Learning) serta metode diskusi dan tanya jawab dibantu media pembelajaran PPT, LKPD, Aplikasi Geogebra, dan Quizizz diharapkan peserta didik memiliki sikap disiplin, religius, kerjasama, jujur, tanggung jawab, dan memiliki minat yang tinggi untuk belajar matematika serta;

1. Peserta didik dapat menganalisis konsep jarak dalam ruang (jarak titik ke titik) dengan baik.
2. Peserta didik dapat memecahkan masalah yang berkaitan dengan geometri ruang (jarak titik ke titik) dengan tepat.

D. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)
 - a. Guru membuka pembelajaran dengan memberi salam dan menyapa peserta didik.
 - b. Peserta didik menjawab salam dilanjutkan berdo'a sebagai bentuk syukur kepada Tuhan YME. (PPK-Religius)
 - c. Guru mengecek kehadiran peserta didik sebagai bentuk sikap disiplin peserta didik (PPK-Integritas)
 - d. Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu mematuhi protokol kesehatan (PPK-Integritas)
 - e. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran, metode pembelajaran dan teknik penilaian.

- f. Peserta didik diminta untuk mengemukakan apa yang sudah mereka ketahui tentang Jarak dalam Ruang dan contohnya dalam kehidupan sehari-hari (4C-Communication, 4C-Creative)

2. Kegiatan Inti (60 menit)

Fase 1 – Orientasi Peserta Didik pada Masalah

- a. Peserta didik diminta untuk mengamati video kontekstual dari Media Power Point. (Literasi, 5S-Mengamati)
- b. Peserta didik menjawab beberapa pertanyaan seputar video. (Literasi, 5S-Mengamati, 4C-Communication).
- c. Peserta didik diminta untuk mengamati gambar permasalahan kontekstual. (Literasi, 5S-Mengamati).
- d. Peserta didik diminta untuk merumuskan permasalahan dari hasil pengamatan. (4C-Critical Thinking, 4C-Creative)
- e. Peserta didik menyusun jawaban-jawaban sementara dari hasil pengamatan. (4C-Communication, 4C-Creative, 4C-Critical Thinking)
- f. Untuk menjawab rasa ingin tahu, peserta didik diminta untuk memperhatikan penjelasan guru mengenai materi Jarak Titik ke Titik melalui media Power Point. (PPK-Mandiri)
- g. Peserta didik dibimbing guru menyimpulkan cakupan materi Jarak Titik ke Titik. (4C-Critical Thinking, 4C-Communication)

Fase 2 – Mengorganisasikan Peserta Didik

- h. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang ditentukan oleh guru
- i. Setiap kelompok diminta untuk membuka materi ajar dan LKPD yang sudah disiapkan

Fase 3 – Membimbing Penyelidikan Individu dan Kelompok

- j. Peserta didik diminta untuk bekerjasama, berdiskusi menyelesaikan permasalahan dalam LKPD (4C- Collaboration, PPK-Gotong Royong).
- k. Peserta didik diperbolehkan untuk mengumpulkan informasi dari sumber belajar lain yang sesuai dan juga media lain seperti geogebra dalam menyelesaikan masalah dalam LKPD (4C-Critical Thinking, 5S-Menanya, 5S- Mengamati).
- l. Guru memberikan bimbingan melalui diskusi pada setiap kelompok dan memantau keaktifan semua anggota tiap kelompok.

Fase 4 – Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya

- m. Ice breaking
- n. Setiap kelompok menunjuk perwakilan kelompoknya untuk menyampaikan hasil diskusi kelompoknya secara kreatif di depan kelompok yang lain (4C-Communication, 4C-Creative, 5S- Mengkomunikasikan)
- o. Guru membimbing jalannya diskusi dan mengarahkan peserta didik untuk presentasi dan bertanya jawab dengan baik.

- p. Peserta didik yang lain memberikan tanggapan dan pertanyaan kepada kelompok yang presentasi (4C-Critical thinking)

Fase 5 – Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

- q. Peserta didik menyimpulkan cara penyelesaian masalah yang berkaitan dengan Jarak dalam Ruang kemudian guru memberikan penguatan. (4C-Critical Thinking, 4C-Communication)
 - r. Peserta didik diminta untuk mengumpulkan hasil diskusinya
3. Kegiatan Penutup (10 menit)
- a. Peserta didik dan guru melakukan refleksi tentang pembelajaran dengan cara menyatakan pendapat dan saran tentang bagaimana pembelajaran hari ini dari awal sampai akhir. (4C-Communication)
 - b. Guru memberikan kuis pada peserta didik dengan bantuan media aplikasi Quizizz <https://quizizz.com/join?gc=14719689> di luar jam pembelajaran secara daring yang berkaitan dengan materi jarak dalam ruang dan dikerjakan secara mandiri. (4C-Critical thinking, HOTS, PPK-Mandiri)
 - c. Guru menyampaikan gambaran singkat tentang materi pada pertemuan berikutnya.
 - d. Guru bersama peserta didik menutup pembelajaran dengan berdo'a (PPK-Religius)

E. Penilaian Pembelajaran

- 1. Penilaian Sikap
Teknik penilaian sikap dengan cara observasi sikap peserta didik selama pembelajaran
Bentuk penilaian dengan catatan jurnal aktivitas peserta didik selama pembelajaran
- 2. Penilaian Pengetahuan
Teknik penilaian pengetahuan dengan kuis online melalui quiziz / lembar evaluasi pengetahuan yang dapat dikerjakan secara offline
Bentuk penilaian pilihan ganda
- 3. Penilaian Keterampilan
Teknik penilaian dengan cara unjuk kerja peserta didik selama pembelajaran
Bentuk penilaian presentasi dan tanya jawab

F. Pembelajaran remedial dan pengayaan

- 1. Remedial
Remedial diberikan kepada peserta didik dengan ketuntasan di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Remedial akan dilaksanakan setelah semua indikator pencapaian kompetensi telah tersampaikan kepada peserta didik.

2. Pengayaan

Pengayaan diberikan kepada peserta didik dengan ketuntasan di atas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Pengayaan akan dilaksanakan setelah semua indikator pencapaian kompetensi telah tersampaikan kepada peserta didik.

Mengetahui,
Kepala SMAS Darul Ulum Sugio

Sugio, 12 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

HERI SUSANTO, S.Pd.
NIP. -

TRI MUJIONO, S.Pd.
NIP. -