

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 1 Tahunan Baru  
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1  
Tema 2 : Persatuan Dalam Perbedaan  
Sub Tema 1 : Rukun Dalam Perbedaan  
Pembelajaran ke : 2  
Alokasi Waktu : 10 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar, membaca, dan menanya, siswa mampu menceritakan pengalaman menerapkan nilai persatuan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan salam</li><li>• Siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li><li>• Siswa mempersiapkan diri untuk memulai belajar, memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk.</li><li>• Siswa diajak curah pendapat tentang pekerjaan yang dilakukan secara bersama-sama.</li><li>• Guru menyampaikan kepada siswa bahwa pelangi indah karena warna yang berbeda-beda. Hidup berbangsa dan bertanah air indah jika kita hidup rukun walaupun berbeda-beda. Hidup rukun merupakan landasan untuk terciptanya persatuan dan kesatuan</li><li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li></ul>	2 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa mengamati gambar tentang masyarakat yang hidup rukun dalam perbedaan.</li><li>• Siswa membaca teks bacaan yang berjudul "Perbedaan yang menguatkan".</li><li>• Siswa membuat pertanyaan terkait bacaan dan gambar tentang hidup rukun dalam perbedaan.</li><li>• Siswa menukarkan pertanyaan yang telah mereka buat dengan teman di sebelahnya dan mendiskusikan jawabannya bersama-sama.</li><li>• Siswa mengisi kolom yang ada pada buku pelajaran. Guru meminta satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasilnya dan memberi kesempatan kepada siswa lain untuk memberikan masukan atau mengajukan pertanyaan.</li><li>• Siswa menulis pengalamannya tentang hidup rukun dalam persatuan pada tempat yang disediakan.</li><li>• Siswa saling berbagi tulisannya kepada teman di kelompoknya dan guru meminta satu orang perwakilan untuk membacakannya dan memberi masukan.</li></ul>	6 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik membuat kesimpulan dengan bimbingan guru.</li><li>• Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya.</li><li>• Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik secara individu maupun kelompok.</li><li>• Mengakhiri pelajaran dengan berdo'a dan salam.</li></ul>	2 menit

### **C. SUMBER/MEDIA PELATIHAN :**

1. Sumber : Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 untuk SD/MI Kelas VI, Tema 2: Persatuan Dalam Perbedaan.
2. Media : Gambar dan teks bacaan tentang persatuan dalam perbedaan

### **D. PENILAIAN PEMBELAJARAN**

1. Penilaian Sikap
  - a. Aspek Penilaian : Peduli, tanggung jawab, dan disiplin
  - b. Prosedur Penilaian : Proses
  - c. Teknik Penilaian : Non tes
  - d. Alat Tes : Lembar Observasi
2. Penilaian Pengetahuan
  - a. Aspek Penilaian : Menceritakan nilai persatuan dalam kehidupan sehari-hari
  - b. Prosedur Penilaian : Proses dan Hasil
  - c. Teknik Penilaian : Tes
  - d. Alat Tes : Post Test
  - e. Bentuk tes : Essay
3. Penilaian Keterampilan
  - a. Aspek Penilaian : - Menuliskan kesimpulan tentang manfaat mempraktikkan nilai-nilai persatuan  
- Menanya  
- Mengomunikasikan Informasi
  - c. Teknik Penilaian : Non Tes
  - d. Alat Tes : Lembar Unjuk Kerja
  - e. Bentuk Tes : Isian dan Laporan

Pacitan, 31 Desember 2021  
Calon Pengajar Praktek

**SULISTIYONO,S.Pd**

## LAMPIRAN

### 1. MATERI BACAAN

Bacalah teks berikut!

#### Perbedaan yang Menguatkan

Kampung Cempaka adalah sebuah kampung transmigran. Warganya berasal dari berbagai daerah padat di Pulau Jawa. Hal itu menjadikan mereka berbeda suku maupun agama.

Di Kampung Cempaka, hiduplah lima orang sahabat. Ada Asnah yang berdarah Sunda, Utami dari Banyuwangi, Toni, seorang anak etnis Tionghoa yang sebelumnya tinggal di Semarang, Wande dari suku Tengger di Jawa Timur, dan Marta, anak seorang pendeta yang dahulu tinggal di Solo. Di Kampung Cempaka, rumah mereka bersebelahan dan mereka pergi ke sekolah yang sama. Itu sebabnya mereka sangat akrab. Mereka suka bermain bersama dan sering menghabiskan waktu di rumah satu sama lain.

Meskipun berbeda suku, kebersamaan begitu kental terlihat dalam keseharian mereka. Bersama anak-anak lain di Kampung Cempaka, mereka setiap akhir minggu berkumpul di balai utama kampung. Biasanya, selain berolahraga bersama, mereka juga kerap berkeliling ke rumah warga, membantu melakukan apa saja yang dibutuhkan warga.

Kadang-kadang mereka membantu warga lanjut usia, sekadar membereskan rumah atau menyiapkan makanan. Sesekali mereka juga membantu orang tua yang sedang bekerja bakti membersihkan lingkungan.

Dari Toni, mereka belajar menari Barongsai. Lalu mereka ajarkan tarian itu kepada anak-anak sekampung. Sementara itu, setiap tiba saat panen, Wande dan keluarganya akan sibuk memimpin warga membuat Tumpeng Gede, yaitu nasi khas dari daerah Tengger yang dibuat untuk mensyukuri berkah Tuhan dalam wujud panen raya.

Sikap toleransi yang ditunjukkan kelima sahabat itu memang sekadar berupa hal-hal kecil. Hal kecil dalam keseharian itulah yang mencerminkan kehidupan Bhinneka Tunggal Ika di Kampung Cempaka yang kaya akan perbedaan. Mereka hidup damai berdampingan dan tulus saling menjaga.

### 2. PENILAIAN

#### a. Penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		
		Peduli	Tanggung jawab	Disiplin
1				
2				
3				
4				
5				

Keterangan: 1: Kurang    2 : Cukup    3 : Baik    4 : baik sekali

#### b. Penilaian pengetahuan

1. Sebutkan jenis perbedaan yang ada di masyarakat!
2. Bagaimana sikapmu menghadapi perbedaan yang ada? Berikan contoh!
3. Bagaimana menciptakan hidup rukun di tengah perbedaan agar terjalin persatuan? Berikan contoh!
4. Apakah manfaat yang kamu rasakan dari persatuan dalam perbedaan ?

c. Penilaian Keterampilan

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Menuliskan kesimpulan tentang manfaat mempraktikkan nilai-nilai persatuan	Mampu menuliskan lebih dari 5 manfaat.	Mampu menuliskan 3 - 4 manfaat.	Mampu menuliskan 2 manfaat.	Dibimbing secara konsisten untuk memahami materi.
Menanya	Mampu membuat lebih dari 5 pertanyaan dengan benar.	Mampu membuat 3-4 pertanyaan dengan benar.	Mampu membuat 2 pertanyaan dengan benar.	Dibimbing untuk membuat pertanyaan dengan benar.
Mengomunikasikan Informasi	Mampu bercerita dengan percaya diri, suara jelas, dan mudah dimengerti.	Mampu bercerita dengan cukup percaya diri dan mudah dimengerti, meski terkadang suara kurang jelas terdengar.	Bercerita dengan cukup percaya diri, meski dengan bahasa yang kurang teratur.	Perlu dimotivasi untuk bisa bercerita.

Catatan: Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Penilaian :  $\frac{\text{total nilai}}{12} \times 10$

$$\text{Contoh} : \frac{4+3+2}{12} \times 10 = \frac{9}{12} \times 10 = 0,75 \times 10 = 7,5$$