

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) PENGAJAR PRAKTIK PENDIDIKAN GURU PENGGERAK ANGKATAN 5



Kelas/Semester	: V / 2
Tema 8	: Lingkungan Sahabat Kita
Sub tema 1	: Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran ke	: 1 (Satu)
Nama Pengajar	: Lucky Taufik Sutrisno
Angkatan	: 5

**PENGAJAR PRAKTIK PENDIDIKAN GURU PENGGERAK
DIREKTORAT JENDERAL GURU DAN TENAGA KEPENDIDIKAN
KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
2021**

Pemetaan Kompetensi Dasar

3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber

IPA

Kompetensi Dasar Kelas 5
Tema 8 Subtema 1
Pembelajaran 1

Bahasa Indonesia

3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Baros Mandiri 4
Kelas / Semester	: V (Lima) / 5
Tema 8	: Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema 1	: Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran	: 1 (Satu)
Materi Pokok	: 1. Teks non fiksi (B. Indonesia) 2. Manfaat Air (IPA)
Alokasi Waktu	: 10 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

1. B. Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1 Menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks non fiksi	4.8.1 Menceritakan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita

2. IPA

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1 Membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui kegiatan mengamati teks, siswa mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.
 - Melalui mencermati teks, peserta didik mampu menceritakan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita
 - Melalui kegiatan melakukan pengamatan video, siswa mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik.
 - Melalui kegiatan berdiskusi, peserta didik mampu membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.
- ❖ **Karakter peserta didik yang diharapkan** : Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong, Integritas, Rasa Ingin Tahu, Cinta Tanah Air.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Peserta didik menjawab salam, kemudian berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Guru memilih salahsatu peserta didik untuk memimpin do'a. (Religius)▪ Peserta didik diperiksa oleh guru mengenai kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran serta mengecek kehadiran peserta didik. (Kemandirian)▪ Peserta didik menyanyikan lagu” Dari Sabang Sampai Merauke”. (Nasionalisme)▪ Peserta didik menyimak apresepsi dari guru tentang materi sebelumnya dan mengaikatkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. (Communication)▪ Peserta didik berdiskusi dan menjawab beberapa pertanyaan guru mengenai materi yang sudah dipelajari sebelumnya. (Collaboration)▪ Peserta didik memperoleh informasi tema yang akan dipelajari yaitu tentang ”Lingkungan Sahabat Manusia ”.(Gotong Royong)▪ Peserta didik memperoleh informasi tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication▪ Peserta didik menampilkan yel-yel kelas. (Neuroscience)▪ Peserta didik memperhatikan penyampaian tujuan pembelajaran	2 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">▪ Peserta didik secara mandiri diberikan LKPD dan pengisiannya dibimbing oleh guru (collaboration)▪ Peserta didik mengamati video (orientasi masalah)▪ Peserta didik menjawab pertanyaan yang diutarakan guru. (4C-communication- menanya)	6 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik memperhatikan penggunaan alat peraga kemudian secara bergiliran menyampaikan informasi berdasarkan alat peraga tersebut. (mengamati) ▪ Peserta didik dibagi kedalam beberapa kelompok dan berdiskusi dibimbing guru. (membimbing) ▪ Ice breaking “Tangan bergerak ke kiri dan kanan” ▪ Peserta didik diminta menyajikan hasil diskusinya kepada teman yang lain. (communication) ▪ Peserta didik menanggapi informasi yang dikemukakan temannya dengan tetap menghormati perspektif yang berbeda. (critical thinking) ▪ Peserta didik menyimak penguatan dari guru dengan memberi informasi yang tepat. ▪ Peserta didik secara mandiri melengkapi LKPD dibimbing oleh guru. (creativity) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mendengarkan ulasan kembali materi yang telah disampaikan oleh guru ▪ Peserta didik mengerjakan evaluasi melalui Classroom pada tautan https://classroom.google.com/c/MzE0NzAxMzIxMDc4/a/Mzg0OTE0MzE4NTM5/details ▪ Peserta didik yang aktif dalam pembelajaran mendapat penghargaan dalam berbagai bentuk ▪ Peserta didik melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang kamu pelajari hari ini? 2. Apa yang paling disukai dari pembelajaran hari ini? 3. Apa yang belum dipahami pada pembelajaran hari ini? ▪ Peserta didik menyimak rencana tindak lanjut ▪ Peserta didik diajak untuk selalu mensyukuri nikmat yang diberikan (Religius) ▪ Peserta didik berdoa dan menjawab salam penutup 	2 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Sumber Pembelajaran:

- Buku Guru Tema : *Lingkungan Sahabat Kita* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Buku Siswa Tema : *Lingkungan Sahabat Kita* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Bahan ajar Kota Cimahi Kelas 5 Cimahi: Dinas Pendidikan Kota Cimahi 2021

Media Pembelajaran:

- Teks, Video

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : PBL (Problem Based Learning), diskusi, tanya jawab, penugasan

G. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian pengetahuan : B. Indonesia
Teknik penilaian : Tertulis
Instrumen penilaian : Rubrik penilaian

Menyebutkan peristiwa-peristiwa pada teks nonfiksi

Aspek	Baik sekali (100)	Baik (75)	Cukup (50)	Kurang (25)
	(1)	(2)	(2)	(1)
Ketepatan	Menyebutkan 4 peristiwa pada teks nonfiksi dengan benar	Menyebutkan 3 peristiwa pada teks nonfiksi dengan benar	Menyebutkan 2 peristiwa pada teks nonfiksi dengan benar	Menyebutkan 1 peristiwa pada teks nonfiksi dengan benar

2. Penilaian keterampilan : B. Indonesia
Teknik penilaian : Produk
Instrumen penilaian : Rubrik penilaian

Membuat pikiran berdasarkan informasi dalam sebuah teks non fiksi

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	(4)	(3)	(2)	(1)
Ketepatan	Melengkapi 4 cabang informasi dalam sebuah peta pikiran	Melengkapi 3 cabang informasi dalam sebuah peta pikiran	Melengkapi 2 cabang informasi dalam sebuah peta pikiran	Melengkapi 1 cabang informasi dalam sebuah peta pikiran

3. Penilaian pengetahuan : IPA
Teknik Penilaian : Tertulis
Instrumen penilaian : Rubrik penilaian

Mengidentifikasi manfaat air bagi makhluk hidup

Aspek	Baik (100)	Cukup (75)	Kurang (50)
	(4)	(3)	(2)
Ketepatan	Mengidentifikasi manfaat air bagi 3 makhluk hidup (manusia, hewan, dan tanaman) dengan tepat.	Mengidentifikasi manfaat air bagi 2 makhluk hidup (manusia/hewan /tanaman) dengan tepat.	Mengidentifikasi manfaat air bagi 1 makhluk hidup (manusia/hewan /tanaman) dengan tepat.

4. Penilaian keterampilan : IPA
 Teknik Penilaian : Produk
 Instrumen penilaian : Rubrik penilaian

Melengkapi informasi dalam sebuah peta pikiran

Aspek	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Ketepatan	Melengkapi 4 cabang informasi dalam sebuah peta pikiran	Melengkapi 3 cabang informasi dalam sebuah peta pikiran	Melengkapi 2 cabang informasi dalam sebuah peta pikiran	Melengkapi 1 cabang informasi dalam sebuah peta pikiran



Mengetahui,
 Kepala Sekolah

Dra. Hj. Maroh Rohaeti, M.Pd.
 NIP. 19620602 198305 2 006

Cimahi, 30 Desember 2021
 Guru Kelas V C

Lucky Taufik Sutrisno, S.Pd
 NIP. 19880213 201902 2 001