

SATUAN ACARA PELATIHAN

Oleh: **Dhina Luvitasari, M.Pd**

- Nama Pelatihan : Seleksi Tahap 2 Calon Pengajar Praktik Angkatan 5
- Nama Mata Diklat : Simulasi Mengajar Guru SD Kelas IV Topik Indahnya
Kebersamaan dalam Keberagaman
- Tujuan Pelatihan : Melalui model *problem based learning* dan pendekatan saintifik, peserta didik dapat memahami keberagaman suku, budaya, daerah di Indonesia untuk menyelesaikan permasalahan sehari-hari dengan menggunakan literasi media, kerjasama, kreatif, berfikir kritis, serta penuh rasa syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa
- Indikator Pelatihan : 1. Memahami pentingnya kebersamaan dalam keberagaman suku, budaya, dan daerah di Indonesia
2. Menyelesaian permasalahan dari keberagaman bangsa Indonesia
- Alokasi Waktu : 10 menit

A. PENDAHULUAN		2'
Orientasi	<ul style="list-style-type: none">- Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka untuk memulai pembelajaran. (Religius)- Peserta didik yang bertugas pada hari itu untuk membimbing berdoa dengan percaya diri. (Religius, percaya diri)- Guru memeriksa kehadiran siswa dan kesiapan fisik dan psikis siswa dalam mengawali kegiatan pembelajaran. (Disiplin, peduli)	
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none">- Mengingat kembali materi prasyarat (Peserta didik menyanyikan lagu Satu Nusa Satu Bangsa.- Mengajukan pertanyaan pendahuluan: Jika dilihat dari keberagaman suku, budaya, dan geografis Indonesia sangat beragam. 1) Apa yang bisa kalian dengan memahami makna lagu dari Satu Nusa Satu Bangsa berhubungan dengan keberagaman bangsa Indonesia?	

<p>Motivasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan motivasi dengan tepuk PPK dan mengajak siswa untuk mengikutinya secara bersama-sama. - Menyampaikan kompetensi yang akan dipelajari. - Menyampaikan tujuan, strategi, dan penilaian yang akan dilakukan dalam pembelajaran. 	
<p>B. KEGIATAN INTI</p>		<p>6'</p>
<p>Orientasi peserta didik pada masalah</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengamati globe atau peta wilayah Indonesia dan keragaman budaya di Indonesia (<i>transfer knowlede, mengamati</i>) <div data-bbox="491 696 1246 992" style="text-align: center;"> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa membentuk kelompok kooperatif yang terdiri atas 4-5 orang (atau menggunakan kelompok yang sudah dibentuk sebelumnya) dengan tertib. (Kolaboratif) - Guru menyampaikan permasalahan yang harus diselesaikan peserta didik secara berkelompok. (Konseptual) <div data-bbox="459 1312 1294 1742" style="border: 2px dashed green; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Perhatikan permasalahan berikut ini!</p> <p>Secara geografis, Indonesia terdiri dari pulau-pulau, yang memiliki beragam suku, budaya, dan bahasa. Begitupun di kelas IV SD Sains. Selain keberagaman suku, daerah asal, para siswa juga memiliki keberagaman dalam berpendapat pada saat memutuskan jenis tampilan seni kelas dalam kegiatan pentas seni sekolah. Nah, bagaimana pendapat kalian dalam mengatasi perbedaan pendapat ini?</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan cara kerja dalam kelompok belajar, dengan berdiskusi untuk menyelesaikan masalah dan menyiapkan laporan hasilnya. (Komunikasi) 	
<p>Mengorganisasikan</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa membaca buku siswa, buku catatan, atau sumber lain 	

peserta didik untuk belajar	guna memperoleh informasi pendukung untuk penyelidikan dalam rangka menyelesaikan masalah yang diberikan guru. (Literasi)	
Membimbing penyelidikan baik individu maupun kelompok	<ul style="list-style-type: none"> - Dengan dibimbing guru, peserta didik melakukan analisis proses pemecahan masalah yang telah dilakukan. (Berfikir kritis) - Memilih strategi yang digunakan dalam menyelesaikan masalah. (Problem solving) - Mengecek hasil penyelesaian masalah. 	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menyampaikan hasil penyelesaian permasalahan dan memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi dan memberi pendapat terhadap presentasinya. (Komunikasi dan kolaborasi) - Siswa mengajukan pertanyaan dari presentasi kelompok lain. (Critical thinking, saintifik) 	
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menarik kesimpulan secara berkelompok. (Transfer knowledge) - Menyelesaikan masalah dengan teliti dengan latihan soal secara individu. (Mencoba) 	
C. PENUTUP		
	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru pada selembar kertas lalu ditempel pada zona “Pembelajaranku Hari Ini”. (Literasi) - Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi. (Critical thinking) - Guru menyampaikan tugas membaca untuk pertemuan selanjutnya. - Kerjasama dengan orang tua, siswa diminta berdiskusi bersama orang tua tentang indahnya kebersamaan dalam keberagaman. (Kolaborasi) - Guru mempersilahkan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME. (Religius) 	

D. SUMBER/MEDIA PELATIHAN

1. Globe/Gambar Peta Indonesia
2. Gambar Keberagaman Budaya
3. Lembar Kerja Siswa
4. Buku Siswa Kelas IV Tema 7 Kurikulum 2013
5. RPP

E. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Sikap : Observasi
2. Keterampilan : Penilaian unjuk kerja
3. Pengetahuan : Lisan

Trenggalek, 30 Desember 2021

Calon Pengajar Praktek



Dhina Luvitasari, M.Pd
NIP.198504292010012024

Lampiran 1

BAHAN AJAR

1. Lagu Satu Nusa Satu Bangsa



2. Tepuk PPK

TEPUK & SALAM PPK

<u>TEPUK PPK</u>	<u>SALAM PPK</u>
<p>Masing2 dimulai dari tepuk 3x</p> <ul style="list-style-type: none">➤ RELIGIUS➤ NASIONALIS➤ MANDIRI➤ GOTONG ROYONG➤ INTEGRITAS	<ul style="list-style-type: none">➤ CERDAS➤ BERKARAKTER➤ MENYENANGKAN➤ LUAR BIASA➤ HEBAT...

3. Gambar Peta Indonesia



4. Gambar Keberagaman Budaya Indonesia



5. Gambar Budaya Bangsa dan Tantangan Modernisasi



Lampiran 2

LEMBAR KEGIATAN SISWA

Mata Pelajaran : Tema 7 Subtema 2 Pembelajaran 3
Nama Kelompok :
Materi : Kebersamaan dalam Keberagaman
Kelas : IV (Empat)

Langkah Kegiatan

1. Bacalah permasalahan berikut dengan teliti!
2. Diskusikan bersama kelompok!
3. Tuliskan jawabannya pada lembar kerja!

Permasalahan 1



Perhatikan permasalahan berikut ini!

Secara geografis, Indonesia terdiri dari pulau-pulau, yang memiliki beragam suku, budaya, dan bahasa. Begitupun di kelas IV SD Sains. Selain keberagaman suku, daerah asal, para siswa juga memiliki keberagaman dalam berpendapat pada saat memutuskan jenis tampilan seni kelas dalam kegiatan pentas seni sekolah. Nah, bagaimana pendapat kalian dalam mengatasi perbedaan pendapat ini?

Permasalahan 2



Perhatikan permasalahan berikut ini!

Indonesia kaya dalam keberagaman budaya, namun tantangan yang ada sekarang adalah bagaimana budaya-budaya tersebut terjaga dan masyarakat Indonesia bangga memiliki keanekaragaman budaya. Berhubung era digitalisasi, membuat masyarakat mudah mengakses informasi dari mana saja sehingga terkadang banyak meniru budaya dari luar dan tidak tertarik untuk melestarikan budaya bangsa Indonesia. Nah menurut pendapat kalian, bagaimana usaha untuk melestarikan budaya bangsa Indonesia yang beraneka ragam tersebar di seluruh pelosok negeri agar generasi muda bangga dan merasa memiliki budaya Indonesia!

Lampiran 3

INSTRUMEN PENILAIAN

1. RUBRIK PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL KI-1

No.	Nama Siswa	Aspek yang Diukur				Jumlah Skor	Nilai
		Ketaataan Beribadah	Berperilaku Syukur	Berdoa Sebelum dan Sesudah Melakukan Kegiatan	Toleransi dalam Beribadah		
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

Keterangan:

A. Ketaatan Beribadah

No.	Indikator	Kriteria	Predikat
1.	Melakukan ibadah tepat waktu	➤ Jika 4 indikator terpenuhi ➤ Jika 3 indikator terpenuhi ➤ Jika 2 indikator terpenuhi ➤ Jika 1 indikator terpenuhi	SB
2.	Melakukan ibadah sesuai ajaran agama		B
3.	Perilaku patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianutnya		PB
4.	Mau mengajak teman seagamanya untuk melakukan ibadah bersama		K

B. Berperilaku Syukur

No.	Indikator	Kriteria	Predikat
1.	Tidak mengeluh	➤ Jika 4 indikator terpenuhi ➤ Jika 3 indikator terpenuhi ➤ Jika 2 indikator terpenuhi ➤ Jika 1 indikator terpenuhi	SB
2.	Selalu menerima penugasan dengan sikap terbuka		B
3.	Suka memberi atau menolong teman		PB
4.	Bersyukur atau pemberian orang lain		K

C. Berdoa Sebelum dan Sesudah Melakukan Kegiatan

No.	Indikator	Kriteria	Predikat
1.	Mengajak teman berdoa saat memulai kegiatan	➤ Jika 4 indikator terpenuhi ➤ Jika 3 indikator terpenuhi	SB
2.	Berdoa ketika pelajaran selesai		B

3.	Mengingatkan teman untuk selalu berdoa	➤ Jika 2 indikator terpenuhi	PB
4.	Berdoa dengan penuh penghayatan	➤ Jika 1 indikator terpenuhi	K

D. Toleransi dalam Beribadah

No.	Indikator	Kriteria	Predikat
1.	Menghormati teman yang berbeda agama	➤ Jika 4 indikator terpenuhi	SB
2.	Berteman tanpa membedakan agama	➤ Jika 3 indikator terpenuhi	B
3.	Bertindak menghargai perbedaan dalam beribadah	➤ Jika 2 indikator terpenuhi	PB
4.	Tidak menjelekkan ajaran agama lain	➤ Jika 1 indikator terpenuhi	K

Keterangan:

SB : Sangat Baik

B : Baik

PB : Perlu Bimbingan

2. RUBRIK PENILAIAN SIKAP SOSIAL KI-2

No.	Nama Siswa	Aspek yang Diukur						Jumlah Skor	Nilai
		Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Santun	Peduli	Percaya Diri		
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									

Keterangan:

A. Jujur

No.	Indikator	Kriteria	Predikat
1.	Tidak mau menyontek dan tidak mau berbohong	➤ Jika 4 indikator terpenuhi	SB
2.	Mengerjakan sendiri tugas yang diberikan guru tanpa menjiplak tugas orang lain	➤ Jika 3 indikator terpenuhi	B
3.	Mau mengakui kesalahan	➤ Jika 2 indikator terpenuhi	PB
4.	Mengembalikan barang yang dipinjam atau ditemukan	➤ Jika 1 indikator terpenuhi	K

B. Disiplin

No.	Indikator	Kriteria	Predikat
1.	Mengikuti peraturan yang ada di kelas	➤ Jika 4 indikator terpenuhi	SB
2.	Hadir di sekolah tepat waktu	➤ Jika 3 indikator terpenuhi	B
3.	Memakai seragam lengkap dan rapi	➤ Jika 2 indikator terpenuhi	PB
4.	Menunjukkan perhatian terhadap kebersihan kelas (piket kelas) dan kebersihan lingkungan	➤ Jika 1 indikator terpenuhi	K

C. Tanggung Jawab

No.	Indikator	Kriteria	Predikat
1.	Menyelesaikan tugas yang diberikan	➤ Jika 4 indikator terpenuhi	SB
2.	Melaksanakan peraturan sekolah dengan baik	➤ Jika 3 indikator terpenuhi	B
3.	Mengumpulkan tugas/pekerjaan rumah tepat waktu	➤ Jika 2 indikator terpenuhi	PB
4.	Berpartisipasi dalam kegiatan sosial di sekolah	➤ Jika 1 indikator terpenuhi	K

D. Santun

No.	Indikator	Kriteria	Predikat
1.	Menghormati orang lain	➤ Jika 4 indikator terpenuhi	SB
2.	Menggunakan cara bicara yang santun	➤ Jika 3 indikator terpenuhi	B
3.	Menghormati guru dan warga sekolah lainnya	➤ Jika 2 indikator terpenuhi	PB
4.	Berbicara atau bertutur kata yang baik dan halus	➤ Jika 1 indikator terpenuhi	K

E. Peduli

No.	Indikator	Kriteria	Predikat
1.	Meminjamkan alat kepada teman yang mengalami kesulitan	➤ Jika 4 indikator terpenuhi	SB
2.	Menjaga keasrian, keindahan, dan kebersihan lingkungan sekolah	➤ Jika 3 indikator terpenuhi	B
3.	Melerai teman yang berselisih	➤ Jika 2 indikator terpenuhi	PB
4.	Membawa teman yang sakit ke UKS/menolong teman yang sakit	➤ Jika 1 indikator terpenuhi	K

F. Percaya Diri

No.	Indikator	Kriteria	Predikat
1.	Berani tampil di depan kelas	➤ Jika 4 indikator terpenuhi	SB
2.	Berani mengemukakan pendapat	➤ Jika 3 indikator terpenuhi	B

3.	Mengajukan diri untuk mengerjakan tugas atau awal soal di papan tulis	➤ Jika 2 indikator terpenuhi	PB
4.	Berani bertanya	➤ Jika 1 indikator terpenuhi	K

Keterangan:

SB : Sangat Baik

B : Baik

PB : Perlu Bimbingan

3. RUBRIK PENILAIAN PENGETAHUAN KI-3

Menjawab permasalahan di LKS : Kebersamaan dalam Keberagaman
Bobot soal 50 x 2 soal = 100

No.	Nama Siswa	Nilai
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

4. RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN KI-4

Kinerja Presentasi Permasalahan dari Hasil Diskusi Kelompok tentang Keberagaman

No.	Nama Siswa	Aspek yang Diukur			Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan tentang faktor penyebab keragaman di Indonesia	Keaktifan	Keterampilan berbicara dalam berdiskusi		
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Keterangan:

Aspek	4	3	2	1
Pengetahuan tentang faktor penyebab keragaman di Indonesia	Menyebutkan dengan benar 3 faktor penyebab keragaman di Indonesia	Menyebutkan dengan benar 2 faktor penyebab keragaman di Indonesia	Menyebutkan dengan benar 1 faktor penyebab keragaman di Indonesia	Tidak menyebutkan dengan benar faktor penyebab keragaman di Indonesia
Keaktifan	Menunjukkan antusiasme dan aktif dalam diskusi	Menunjukkan antusiasme tetapi tidak aktif dalam diskusi	Menunjukkan keaktifan hanya jika ditanya	Sama sekali tidak menunjukkan keterlibatan dalam kegiatan diskusi
Keterampilan berbicara	Pengucapan kalimat secara	Pengucapan kalimat di	Pengucapan kalimat tidak	Pengucapan kalimat secara

dalam berdiskusi	keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti	beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	begitu jelas tetapi masih bisa dimengerti maksudnya oleh pendengar	keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti
------------------	--	--	--	--