

**SATUAN ACARA PELATIHAN**  
**CALON PENGAJAR PRAKTIK GURU PENGGERAK**  
**Oleh: Ulfatun Nadhifah**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Cepiring  
Kelas/Semester : V (Lima) / II (Dua)  
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita  
Subtema : 3. Usaha Pelestarian Lingkungan  
Pembelajaran ke : 5  
Alokasi Waktu : 10 menit

**I. Tujuan Pembelajaran**

- 1 Setelah mengamati foto-foto, peserta didik mampu menguraikan minimal dua (2) kegiatan yang merusak sumber daya alam dan mempengaruhi keseimbangan lingkungan.
- 2 Dengan melakukan percobaan dan diskusi kelompok, peserta didik mampu menguraikan minimal dua (2) upaya pelestarian sumber daya alam dan keseimbangan lingkungan sesuai dengan kondisi lingkungannya.
- 3 Melalui penugasan, peserta didik mampu melakukan percobaan pencegahan tanah longsor dengan reboisasi dengan sungguh-sungguh.
- 4 Setelah melakukan percobaan, peserta didik mampu membuat laporan hasil percobaan dengan lengkap.

**II. Langkah-langkah Pembelajaran**

| <b>Tahapan Pembelajaran</b> | <b>Kegiatan Pembelajaran</b>  | <b>Alokasi Waktu</b> |
|-----------------------------|---|----------------------|
| Kegiatan Awal               | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Salam pembuka, doa, dan presensi.</li><li>2. <b>Literasi:</b><ol style="list-style-type: none"><li>a. Peserta didik membaca senyap cerita pendek yang disediakan guru.</li><li>b. Peserta didik menceritakan isi cerita yang dibaca.</li><li>c. Peserta didik menyampaikan pesan yang terkandung dalam cerita.</li></ol></li><li>3. <b>Motivasi:</b><br/>Siswa dan guru melakukan “tepuk semangat”</li></ol> | 2 menit              |

| Tahapan Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran   | Alokasi Waktu |
|----------------------|---|---------------|
|                      | <p>4. <b>Apersepsi:</b> Peserta didik mengamati cuplikan komik yang ditunjukkan guru. Peserta didik melakukan lempar dadu “ADiK SiMBa” untuk menggali pengetahuan akan materi. Salah satu siswa melempar dadu kemudian membuat pertanyaan, siswa yang lain menjawab.</p> <p><b>Tahap 1</b><br/><b>Orientasi pada masalah</b></p> <p>5. <b>Orientasi:</b><br/>Guru menyampaikan tema, sub tema, skenario pembelajaran, materi pembelajaran, manfaat pembelajaran, dan skenario pembelajaran yang akan dilaksanakan, yaitu menguraikan jenis-jenis kegiatan yang bisa mempengaruhi keseimbangan lingkungan dan upaya pelestarian sumber daya alam serta keseimbangan lingkungan</p> |               |
| <b>Kegiatan Inti</b> | <p>6. Peserta didik mengamati foto-foto tentang “Proses pembuatan batu bata yang banyak ditemui di lingkungan tempat tinggal. (mengamati →<b>berpikir kritis</b>)</p> <p>Peserta didik diberi kesempatan bertanya apapun terkait tayangan foto. (menanya→<b>berpikir kritis</b>)</p>  | 1 menit       |
|                      | <p><b>Tahap 2</b><br/><b>Mengorganisasikan peserta didik</b></p> <p>7. Peserta didik melakukan kegiatan pada LKPD 3 @ 4 orang yaitu melakukan percobaan pencegahan tanah longsor dengan reboisasi . (mencoba→<b>berpikir kritis, kolaboratif</b>)</p>   |               |
|                      | <p><b>Tahap 3</b><br/><b>Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</b></p> <p>8. Peserta didik melakukan identifikasi permasalahan berdasarkan tayangan video dan informasi pendukung pada LKPD 3. (mengamati →<b>berpikir kritis</b>)</p> <p>9. Peserta didik membuat hipotesis/pendapat mengenai</p>  | 2 menit       |

| Tahapan Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran  | Alokasi Waktu |
|----------------------|--|---------------|
|                      | <p>permasalahan. (mengamati mengasosiasi→<b>berpikir kritis</b>)</p> <p>10. Peserta didik melakukan penyelidikan melalui percobaan sederhana tentang reboisasi pencegah tanah longsor. (mencoba →<b>berpikir kritis, kolaboratif</b>)</p> <p>11. Peserta didik mencatat hasil percobaan (Reboisasi Pencegah Tanah Longsor). (mencoba →<b>berpikir kritis, kolaboratif</b>)</p> <p>12. Peserta didik menanyakan hal-hal yang belum diketahui selama pengamatan. (menanya→<b>berpikir kritis</b>)</p>            |               |
|                      | <p><b>Tahap 4</b><br/><b>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <p>13. Peserta didik berdiskusi untuk menyamakan dan menggabungkan informasi yang diperoleh bersama anggota kelompok. (menalar→<b>kolaboratif</b>)</p> <p>14. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas. (mengomunikasikan→ <b>komunikatif</b>)</p>   | 2 menit       |
|                      | <p><b>Tahap 5</b><br/><b>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <p>15. Peserta didik menempelkan hasil percobaan pada papan pajang yang telah disediakan. (komunikasi→<b>komunikatif</b>)</p> <p>16. Peserta didik melakukan kunjung karya pada kelompok lain. (menalar→ <b>berpikir kreatif</b>)</p> <p>17. Peserta didik saling memberi kritik dan masukan terhadap hasil percobaan</p> <p>18. Peserta didik membuat Laporan Percobaan Reboisasi Pencegah Erosi secara individu.</p> | 1 menit       |
| Kegiatan Akhir       | 16. <b>Kesimpulan:</b> Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari, yaitu menguraikan   | 2 menit       |

| Tahapan Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran   | Alokasi Waktu |
|----------------------|---|---------------|
|                      | <p>penyebab, akibat dan cara pencegahan tanah longsor serta melakukan percobaan reboisasi pencegah erosi.<br/>(menalar→<b>berpikir kreatif</b>)</p> <p>17. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami. (menanya→<b>komunikatif</b>)</p> <p>18. Peserta didik mengerjakan <i>post test</i>.<br/>(menalar→<b>berpikir kritis</b>)</p> <p>19. Peserta didik melakukan <b>refleksi</b> terhadap pembelajaran yang telah dilakukan dengan bimbingan guru.<br/>(menalar→<b>komunikatif</b>).</p> <p>20. <b>Tindak Lanjut:</b> Peserta didik diminta mempelajari kembali materi yang telah dipelajari hari ini.</p> <p>a. <b>Remedial:</b> soal remedial akan disusun berdasarkan analisis kesulitan belajar.</p> <p>b. <b>Pengayaan:</b> peserta didik mengerjakan soal pengayaan (terlampir).</p> <p>21. Doa dan salam penutup.</p> |               |

### III. Media, Alat/Bahan, dan Sumber Belajar

#### a. Media

1. Dadu ADiK SiMBa
2. Foto-foto proses pembuatan batu bata
3. Alat Peraga “Reboisasi”
  - Dua buah botol air mineral bekas
  - Dua gelas bekas air mineral
  - Tanah
  - Rumput
  - air
4. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) – Percobaan Reboisasi Pencegah Tanah Longsor

#### b. Alat/Bahan

1. gunting
2. lem

3. doble tape
4. alat tulis
5. Gunting

**c. Sumber Belajar**

1. Pengalaman siswa
2. Buku paket pegangan guru dan siswa
  - 2.1 Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Guru Edisi Revisi 2017: Lingkungan Sahabat Kita. Tema 8. Kelas V.* Jakarta: Kemendikbud.
  - 2.2 Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Siswa Edisi Revisi 2017: Lingkungan Sahabat Kita. Tema 8. Kelas V.* Jakarta: Kemendikbud.
3. Lingkungan sekitar

**IV. Penilaian**

| No. | Domain          | Indikator  | Teknik Penilaian | Instrumen Penilaian   |
|-----|-----------------|--|------------------|---|
| 1.  | Sikap Spiritual | Menunjukkan minimal lima (5) indikator sikap yang sesuai dengan nilai kelima sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan YME.                                  | Observasi        | Tugas, rubrik penilaian, dan pedoman penilaian                        |
| 2.  | Sikap Sosial    | Menunjukkan minimal lima (5) sikap santun sebagai perwujudan nilai moral Pancasila.  | Observasi        | Tugas, rubrik penilaian, dan pedoman penilaian                        |
| 3.  | Pengetahuan     | 1 Menguraikan jenis kegiatan yang mempengaruhi keseimbangan lingkungan.<br>2 Menguraikan upaya pelestarian sumber daya alam dan keseimbangan lingkungan. | Tes Tertulis     | Kisi-kisi soal, soal tes uraian, kunci jawaban, dan pedoman penilaian |
| 4.  | Keterampilan    | 3 Melakukan percobaan pencegahan tanah longsor dengan reboisasi<br>4 Membuat laporan percobaan pencegahan tanah longsor dengan reboisasi.                | Produk           | Tugas, rubrik penilaian, dan pedoman penilaian                        |

## **Lampiran**

1. Media Pembelajaran
2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
3. Instrumen Penilaian dan Rubrik Penilaian KD-1
4. Instrumen Penilaian dan Rubrik Penilaian KD-2
5. Instrumen Penilaian dan Rubrik Penilaian KD-3
6. Instrumen Penilaian dan Rubrik Penilaian KD-4
7. Lembar Refleksi
8. Lembar Pengayaan
9. Lembar Remedial

Kendal, 28 Desember 2021

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Kelas V

**Lilik Sri Aryati, S.Pd, M.Si**  
NIP. 19640408 198304 2 001

**Ulfatun Nadhifah**  
NIP. 19840904 201406 2 002

# LAMPIRAN

1. Media Pembelajaran
2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
3. Instrumen Penilaian dan Rubrik Penilaian KD-1
4. Instrumen Penilaian dan Rubrik Penilaian KD-2
5. Instrumen Penilaian dan Rubrik Penilaian KD-3
6. Instrumen Penilaian dan Rubrik Penilaian KD-4
7. Lembar Refleksi
8. Lembar Pengayaan
9. Lembar Remedial



1. Foto-foto tentang proses pembuatan batu bata



<https://betanews.id>



<https://steemit.com>

2. Bahan Praktik “Reboisasi Pencegah Tanah Longsor”

- Dua buah botol air mineral bekas
- Dua buah gelas plastic bekas air mineral
- Tanah
- Rumput
- Air





## 2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

- LKPD – Percobaan Reboisasi Pencegah Tanah Longsor.



### Percobaan – Reboisasi Pencegah Tanah Longsor

Nama Sekolah : SD Negeri 1 Cepiring

Kelas/Smt : V / 2

Tema/ST/Pb : 8 / 3 / 5

Anggota kelompok:

- |         |         |
|---------|---------|
| 1. .... | 3. .... |
| 2. .... | 4. .... |

#### TUJUAN PERCOBAAN

1. Melalui percobaan sederhana, peserta didik mampu menguraikan upaya pelestarian sumber daya alam dan keseimbangan lingkungan.
2. Melalui percobaan sederhana, peserta didik mampu membuat laporan percobaan pencegahan tanah longsor dengan reboisasi

#### INFORMASI PENDUKUNG



Batu bata adalah bahan bangunan yang umum digunakan dalam pembuatan rumah tinggal ataupun bangunan. Sejarah penggunaan batu bata rupanya sudah berusia ribuan tahun yang lalu! Cara pembuatan batu bata merah ini rupanya tidak terlalu mengalami perubahan hingga masa kini.

Prinsip pembuatan batu bata adalah adonan tanah liat yang basah, dipadatkan dan dicetak dengan cetakan kayu. Kemudian diangin-anginkan hingga setengah kering. Setelah setengah kering, batu bata mentah ini kemudian dijemur di bawah sinar matahari. Setelah kering, barulah kemudian dibakar.

## LANGKAH-LANGKAH PERCOBAAN

### 1. PERMASALAHAN

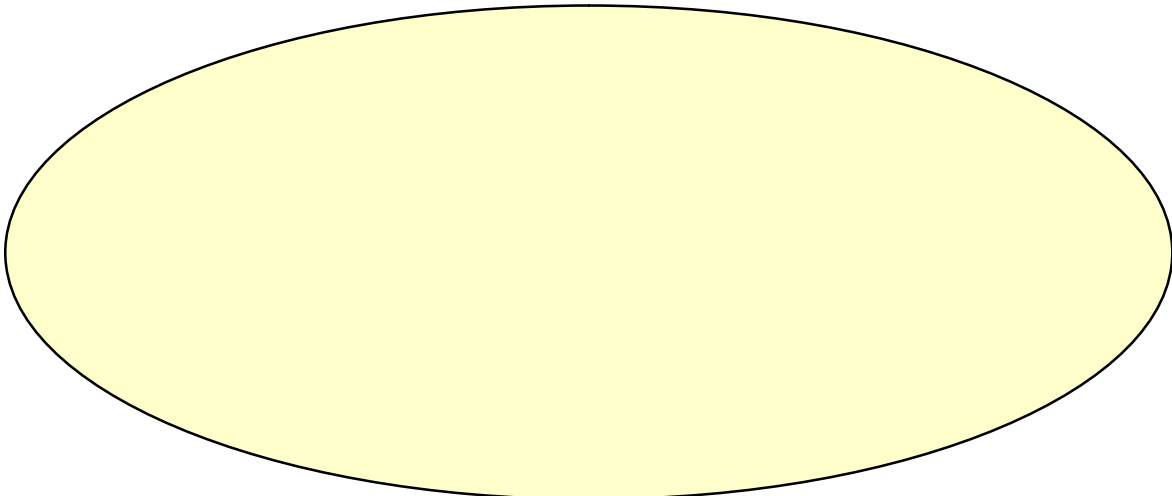
Perhatikan gambar berikut!



Pengerukan tanah liat di areal sawah

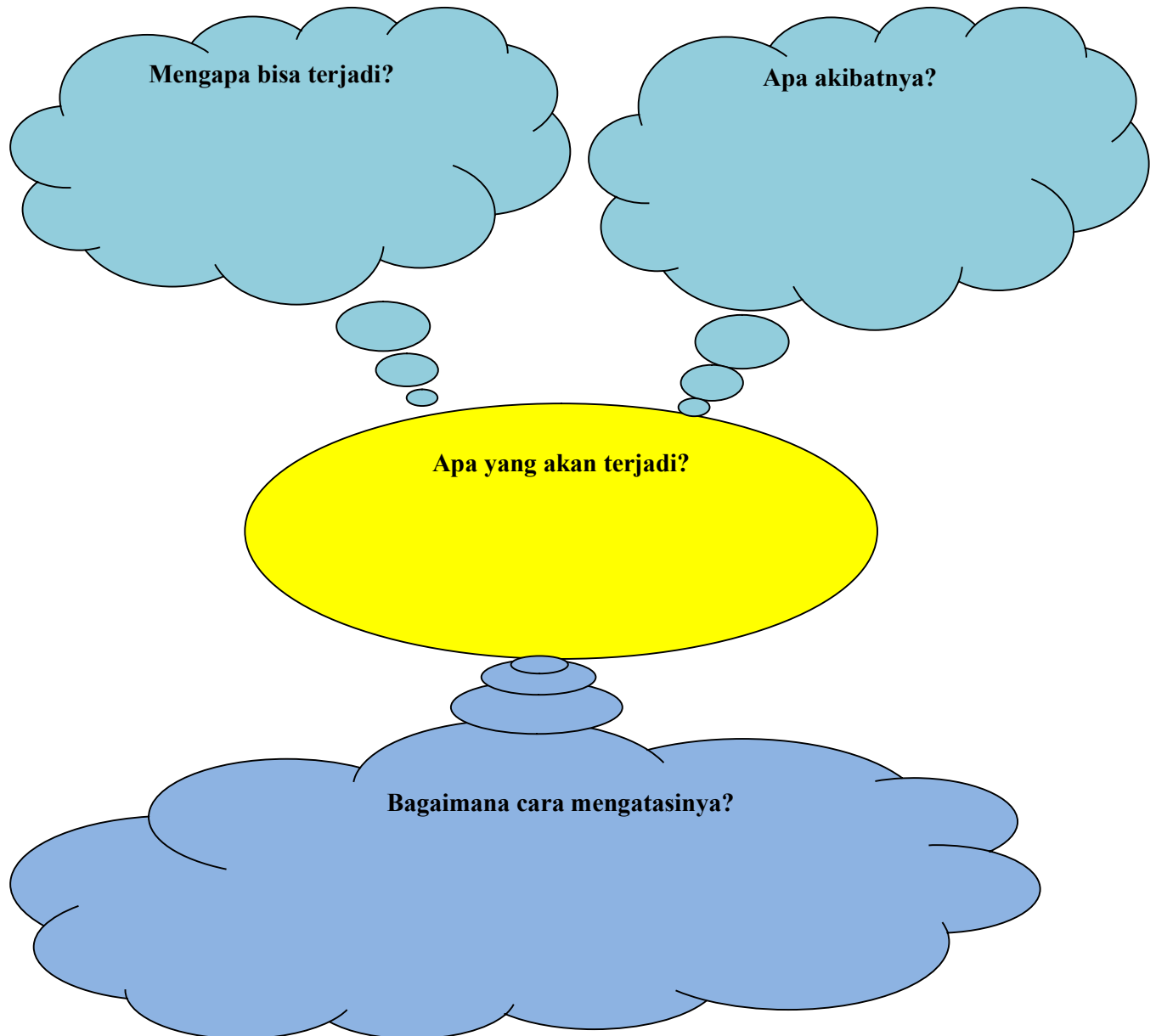
Pada gambar terlihat ada kegiatan pengerukan tanah liat untuk selanjutnya diolah menjadi bahan baku batu bata dan genteng. Kegiatan tersebut berlangsung sejak lama dan dilakukan terus menerus di area persawahan. Berdasarkan kasus tersebut, tuliskan permasalahan yang terjadi pada kolom berikut!

## Permasalahan



## 2. PREDIKSI/PERKIRAAN

Berdasarkan tayangan video, analisislah dengan kata tanya apa, mengapa, dan bagaimana, kemudian tuliskan pendapatmu tentang jawaban terhadap permasalahan tersebut!



### Pertanyaan:

Apakah tanaman bisa mencegah tanah longsor?

### Perkiraan Jawaban:

Tanah yang ..... dapat .....  
sehingga.....

### 3. PERCOBAAN

#### Alat

1. Dua buah botol air mineral bekas
2. *Cutter*
3. Wadah kecil kosong
4. Penyangga

#### Bahan

1. Tanah
2. Air
3. Tanaman atau rumput

#### Langkah Kerja

1. Ambil dua buah botol minuman, buatlah lubang pada bagian tepi botol sehingga botol bisa dimanfaatkan seperti vas bunga, kemudian tulilah botol A dan B pada kedua botol.
2. Masukkan tanah subur pada botol A dan botol B.
3. Pada botol B, berilah tanaman atau rumput.
4. Tuangkan secara perlahan-lahan air yang telah dipersiapkan pada kedua botol.
5. Amati peristiwa yang terjadi pada kedua botol.

#### Ujilah!

1. Tuangkan air ke dalam botol A dan B secara perlahan-lahan, amati:
  - a. Apakah terdapat perbedaan kecepatan aliran air pada botol A (tanah kosong) dan B (tanah + tanaman) ?

- b. Apakah terdapat perbedaan warna air yang keluar antara botol A (tanah kosong) dan B (tanah + tanaman)?

- c. Apakah terdapat tanah yang ikut keluar pada botol A (tanah kosong) dan B (tanah + tanaman)?

2. Apa pengaruh adanya tanaman pada botol B terhadap aliran air yang keluar dari botol?

3. Jelaskan bagaimanakah tanah longsor dapat terjadi berdasarkan percobaan yang telah kalian lakukan?

**Simpulkan!**

4. Kesimpulan apa yang kalian dapat dari percobaan yang telah dilakukan?



**INSTRUMEN PENILAIAN KD-1**

**Aspek Spiritual**

|                     |   |
|---------------------|---|
| Indikator           | Menunjukkan minimal lima (5) indikator sikap yang sesuai dengan nilai kelima sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan YME. |
| Teknik Penilaian    | Observasi   |
| Instrumen Penilaian | Tugas, rubrik penilaian, dan pedoman penilaian  |

**Tugas**

- Berdoalah sebelum dan sesudah melakukan kegiatan!
- Kerjakan semua tugas yang diberikan gurumu dengan penuh tanggung jawab!

**Rubrik Penilaian**

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

| No          | Aspek Pengamatan                               | Ya | Tidak |
|-------------|--|----|-------|
| 1           | Berdoa sebelum dan sesudah pelajaran           |    |       |
| 2           | Menolong teman yang kesulitan saat belajar     |    |       |
| 3           | Melaksanakan piket dengan penuh tanggung jawab |    |       |
| 4           | Menerima pendapat teman saat diskusi kelompok  |    |       |
| 5           | Patuh terhadap perintah guru                   |    |       |
| Jumlah Skor |  |    |       |

**Pedoman Penilaian**

Berilah tanda cek (v) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

Nilai 1 = Aspek terlihat (Ya)  
 Nilai 0 = Aspek tidak terlihat (Tidak)

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum (5)}} \times 100$$

**INSTRUMEN PENILAIAN KD-2**

**Aspek Sosial**

|                     |   |
|---------------------|---|
| Indikator           | Menunjukkan minimal lima (5) sikap santun sebagai perwujudan nilai moral Pancasila. |
| Teknik              | Observasi   |
| Instrumen Penilaian | Tugas, rubrik penilaian, dan pedoman penilaian                                      |

**Tugas**

1. Kerjakan tugas dengan penuh tanggung jawab!

**Rubrik Penilaian**

Nama Peserta Didik : .....

Nomor Absen : .....

| No          | Aspek Pengamatan   | Ya | Tidak |
|-------------|--|----|-------|
| 1           | Tidak mengeluarkan kata-kata kotor                       |    |       |
| 2           | Menyapa dengan ramah saat bertemu/berpapasan dengan guru |    |       |
| 3           | Meminta ijin ketika akan meninggalkan ruangan            |    |       |
| 4           | Tidak berselisih/berkelahi dengan teman                  |    |       |
| 5           | Tidak mengganggu teman yang sedang mengerjakan tugas     |    |       |
| Jumlah Skor |  |    |       |

**Pedoman Penilaian**

Berilah tanda cek (v) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai sikap sosial yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

Nilai 1 = Aspek terlihat (Ya)

Nilai 0 = Aspek tidak terlihat (Tidak)

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum (5)}} \times 100$$



**INSTRUMEN PENILAIAN KD-3****Aspek Pengetahuan**

|                     |  |
|---------------------|--|
| Indikator           | 1. Menguraikan jenis kegiatan yang mempengaruhi keseimbangan lingkungan.<br>2. Menguraikan upaya pelestarian sumber daya alam dan keseimbangan |
| Teknik Penilaian    | Tes Tertulis   |
| Instrumen Penilaian | Soal, kunci jawaban, dan pedoman penilaian   |

**Soal**

- Sebut dan jelaskan dua (2) kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi keseimbangan lingkungan!
- Bagaimana upaya yang bisa kita lakukan untuk menjaga kelestarian sumber daya alam dan keseimbangan lingkungan?

**Kunci Jawaban**

- Kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi keseimbangan lingkungan antara lain:
  - Penebangan hutan liar dapat mengakibatkan banjir, tanah longsor, hilangnya habitat hewan dan pemanasan global.
  - Penggunaan pestisida yang berlebihan dapat mengganggu kesuburan tanah, mematikan benih ikan di sungai dekat sawah.
- Upaya yang bisa kita lakukan untuk menjaga kelestarian sumber daya alam dan keseimbangan lingkungan antara lain:
  - Penanaman hutan kembali (reboisasi) akan bisa mencegah terjadinya bencana banjir dan tanah longsor serta akan menghasilkan oksigen yang lebih banyak.
  - Tidak membuang sampah di sungai karena akan menyebabkan pencemaran air, menimbulkan penyakit dan menyebabkan bencana banjir.

**Pedoman Penilaian**

- Menyebutkan dan menjelaskan dua (2) kegiatan dengan benar skor 4  
Menyebutkan dan menjelaskan satu (1) kegiatan dengan benar skor 2  
Menyebutkan tanpa menjelaskan kegiatan skor 1  
Tidak menyebutkan dan tidak menjelaskan kegiatan skor 0
- Menyebutkan dan menjelaskan dua (2) upaya dengan benar skor 4  
Menyebutkan dan menjelaskan satu (1) upaya dengan benar skor 2  
Menyebutkan tanpa menjelaskan upaya skor 1  
Tidak menyebutkan dan tidak menjelaskan kegiatan skor 0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

## KISI-KISI SOAL

Kelas/Semester : V/II  
Tema/Subtema/Pembelajaran : 8. / 3. / 5

| No | Mupel | Kompetensi Dasar   | Indikator Soal   | Bentuk Soal | Bobot | No. Soal |
|----|-------|--|--|-------------|-------|----------|
| 2. | IPA   | Menguraikan jenis kegiatan yang mempengaruhi keseimbangan lingkungan.      | Peserta didik mampu menguraikan dua (2) kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi keseimbangan lingkungan.                            | Uraian      | 4     | 1        |
| .  |       | Menguraikan upaya pelestarian sumber daya alam dan keseimbangan lingkungan | Peserta didik mampu menguraikan upaya yang bisa kita lakukan untuk menjaga kelestarian sumber daya alam dan keseimbangan lingkungan. | Uraian      | 4     | 2        |

## Lembar Evaluasi



Nama : .....

No. Urut : .....

Jawablah pertanyaan berikut!

1. Sebut dan jelaskan dua (2) kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi keseimbangan lingkungan!
2. Bagaimana upaya yang bisa kita lakukan untuk menjaga kelestarian sumber daya alam dan keseimbangan lingkungan?

## KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENILAIAN

### Kunci Jawaban

1. Kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi keseimbangan lingkungan antara lain:
  - a. Penebangan hutan liar dapat mengakibatkan banjir, tanah longsor, hilangnya habitat hewan dan pemanasan global.
  - b. Penggunaan pestisida yang berlebihan dapat mengganggu kesuburan tanah, mematikan benih ikan di sungai dekat sawah.
2. Upaya yang bisa kita lakukan untuk menjaga kelestarian sumber daya alam dan keseimbangan lingkungan antara lain:
  - a. Penanaman hutan kembali (reboisasi) akan bisa mencegah terjadinya bencana banjir dan tanah longsor serta akan menghasilkan oksigen yang lebih banyak.
  - b. Tidak membuang sampah di sungai karena akan menyebabkan pencemaran air, menimbulkan penyakit dan menyebabkan bencana banjir.

### Pedoman Penilaian

1. Menyebutkan dan menjelaskan dua (2) kegiatan dengan benar skor 4  
Menyebutkan dan menjelaskan satu (1) kegiatan dengan benar skor 2  
Menyebutkan tanpa menjelaskan kegiatan skor 1  
Tidak menyebutkan dan tidak menjelaskan kegiatan skor 0
2. Menyebutkan dan menjelaskan dua (2) upaya dengan benar skor 4  
Menyebutkan dan menjelaskan satu (1) upaya dengan benar skor 2  
Menyebutkan tanpa menjelaskan upaya skor 1  
Tidak menyebutkan dan tidak menjelaskan kegiatan skor 0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum (8)}} \times 100$$

**INSTRUMEN PENILAIAN KD-4****Aspek Keterampilan**

|                     |   |
|---------------------|---|
| Indikator           | 3. Melakukan percobaan pencegahan tanah longsor dengan reboisasi.<br>4. membuat laporan hasil percobaan “Reboisasi Pencegah Tanah Longsor”. |
| Teknik Penilaian    | Unjuk Kerja   |
| Instrumen Penilaian | Tugas, rubrik penilaian, dan pedoman penilaian  |

**Tugas**

Lakukanlah percobaan sederhana tentang pencegahan tanah longsor dengan reboisasi!

**Rubrik Penilaian**

- Reboisasi Pencegah Tanah Longsor

| No.                               | Indikator   | Skor Penilaian                         |   |   |  |
|-----------------------------------|---|--|---|---|--|
|                                   |   | 4                                      | 3   | 2   | 1  |
| 1                                 | Menyiapkan alat dan bahan   | Menyiapkan semua alat dan bahan        | Menyiapkan sebagian besar alat dan bahan        | Menyiapkan sebagian kecil alat dan bahan        | Tidak menyiapkan alat dan bahan                  |
| 2                                 | Melakukan percobaan   | Melakukan 4 tahap kegiatan percobaan   | Melakukan 3 tahap kegiatan percobaan            | Melakukan 2 tahap kegiatan percobaan            | Melakukan 1 tahap kegiatan percobaan             |
| 3                                 | Menafsirkan peristiwa yang akan terjadi (identifikasi masalah, penyebab, akibat, cara pencegahan)       | Menguraikan empat (4) peristiwa        | Menguraikan tiga (3) kriteria peristiwa         | Menguraikan dua (2) kriteria peristiwa          | Menguraikan satu (1) kriteria peristiwa          |
| 4                                 | Deskripsi hasil percobaan   | Menuliskan semua fakta/hasil percobaan | Menuliskan sebagian besar fakta/hasil percobaan | Menuliskan sebagian kecil fakta/hasil percobaan | Tidak menuliskan fakta/hasil percobaan           |
| 5                                 | Mempresentasikan dan membuktikan hasil percobaan (lengkap, jelas, mudah dipahami, tulisan mudah dibaca) | Memenuhi 4 kriteria                    | Memenuhi 3 kriteria                             | Memenuhi 2 kriteria                             | Memenuhi 1 kriteria atau tidak memenuhi kriteria |
| <b>Jumlah skor yang diperoleh</b> |   |  |   |   |  |

### Pedoman Penilaian

Petunjuk pengisian:

Tuliskan skor yang diperoleh untuk setiap aspek pada kolom nilai!

Hari, tanggal: . . . .

KD/Indikator: 4.8/4.8.1 dan 4.8.2

| No.  | Nama Siswa | Indikator |   | Nilai |
|------|------------|-----------|---|-------|
|      |            | 3         | 4 |       |
| 1.   |            |           |   |       |
| 2.   |            |           |   |       |
| 3.   |            |           |   |       |
| dst. |            |           |   |       |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum (4)}} \times 100$$

# Ayo Refleksi

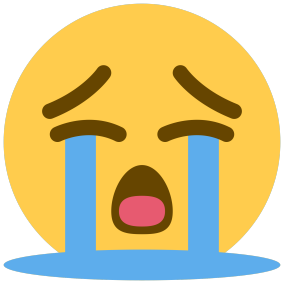
1. Kegiatan yang paling aku senangi selama belajar adalah  
.....  
.....  
.....  
.....

2. Manfaat yang kuperoleh setelah belajar adalah  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3. Kesulitan yang kualami selama belajar adalah  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

(Nama)

4. Materi yang ingin aku pelajari lagi adalah  
.....  
.....  
.....  
.....



## Lembar Pengayaan



Nama : .....

No. Absen : .....

1. Tanamilah taman sekolahmu dengan bahan praktik percobaan hari ini!
2. Bagaimana saranmu unttuk melestarikan keseimbangan lingkungan?



# Lembar Remedial

Sekolah : SD Negeri 1 Cepiring

Kelas/Semester : V/ II

Bentuk kegiatan remedial akan disusun berdasarkan analisis kesulitan belajar yang dialami setiap siswa.

Hari, tanggal :

| No. | Nama Peserta didik | KD | Indikator | Bentuk Remedial | Hasil |       | Ket. |
|-----|--------------------|----|-----------|-----------------|-------|-------|------|
|     |                    |    |           |                 | Awal  | Akhir |      |
| 1.  |                    |    |           |                 |       |       |      |
| 2.  |                    |    |           |                 |       |       |      |
| 3.  |                    |    |           |                 |       |       |      |
| 4.  |                    |    |           |                 |       |       |      |
| 5.  |                    |    |           |                 |       |       |      |
| 6.  |                    |    |           |                 |       |       |      |
| 7.  |                    |    |           |                 |       |       |      |
| 8.  |                    |    |           |                 |       |       |      |
| 9.  |                    |    |           |                 |       |       |      |
| 10. |                    |    |           |                 |       |       |      |
| 11. |                    |    |           |                 |       |       |      |
| 12. |                    |    |           |                 |       |       |      |
| 13. |                    |    |           |                 |       |       |      |
| 14. |                    |    |           |                 |       |       |      |
| 15. |                    |    |           |                 |       |       |      |
| 16. |                    |    |           |                 |       |       |      |
| 17. |                    |    |           |                 |       |       |      |
| 18. |                    |    |           |                 |       |       |      |
| 19. |                    |    |           |                 |       |       |      |
| 20. |                    |    |           |                 |       |       |      |
| 21. |                    |    |           |                 |       |       |      |
| 22. |                    |    |           |                 |       |       |      |
| 23. |                    |    |           |                 |       |       |      |
| 24. |                    |    |           |                 |       |       |      |
| 25. |                    |    |           |                 |       |       |      |
| 26. |                    |    |           |                 |       |       |      |
| 27. |                    |    |           |                 |       |       |      |
| 28. |                    |    |           |                 |       |       |      |

