

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Oleh: **Andi Ikbal Malik, S.S., M.Pd.**

Satuan Pendidikan	: SMA PPM Rahmatul Asri Maroangin Kab. Enrekang
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab (Peminatan)
Kelas/Semester	: XI/1
Materi Pokok	: Al-jumlah al-ismiyah wa al-jumlah al-fi'liyah (Kalimat Nominal dan kalimat Verbal dalam bahasa Arab)
Alokasi Waktu	: 10 Menit

A. Kompetensi dasar:

Mengemukakan tindak tutur yang menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks interaksi transaksional lisan dan tulis, sesuai dengan konteks penggunaannya

B. Indikator Pencapaian Kompetensi:

1. Peserta dapat mengidentifikasi kalimat nominal dan verbal dalam bahasa Arab dalam mengungkapkan informasi secara tertulis dan lisan
2. Peserta dapat menggunakan kalimat nominal dan verbal dalam bahasa Arab dalam mengungkapkan informasi secara tertulis dan lisan

C. Tujuan pelatihan:

Setelah proses pelatihan ini, diharapkan peserta dapat menerapkan pola kalimat nominal dan verbal dalam bahasa Arab.

D. Kegiatan Pembelajaran

A. PENDAHULUAN (alokasi waktu: 2 menit)

1. Pengajar praktik mengucapkan salam pembuka
2. Pengajar praktik meminta salah seorang siswa memimpin doa untuk memulai pelajaran.
3. Mencek kehadiran, kesiapan siswa menerima pembelajaran dan memotivasi siswa
4. Pengajar dan peserta membuat kesepakatan kelas
5. Pengajar menuntun peserta untuk mengingat kembali materi pembelajaran sebelumnya dan mengaitkannya dengan pengalaman peserta
6. Pengajar menginformasikan materi yang akan dibelajarkan
7. Pengajar memberikan informasi tentang tujuan dan manfaat pembelajaran

B. KEGIATAN INTI (alokasi waktu: 6 menit)

1. Peserta dibagi menjadi beberapa kelompok sesuai hasil analisis diagnosis
2. Pengajar menampilkan beberapa gambar benda dan gambar aktifitas sehari-hari melalui alat peraga
3. Pengajar memberikan pertanyaan arahan untuk meningkatkan rasa ingin tahu peserta melalui gambar yang diamati
4. Pengajar memberikan contoh tentang al-jumlah al-ismiyah dan al-jumlah al-fi'liyah
5. Pengajar memberikan teks dialog dan peserta membaca/mendengarkan secara saksama dan teliti contoh teks dialog yang diberikan
6. Peserta secara berkelompok mengidentifikasi al-jumlah al-ismiyah dan al-jumlah al-fi'liyah yang terdapat dalam teks tersebut
7. Setelah kelompok selesai mengidentifikasi al-jumlah al-ismiyah dan al-jumlah al-fi'liyah, masing-masing kelompok membuat teks dialog dengan menerapkan pola al-jumlah al-ismiyah dan al-jumlah al-fi'liyah terdiri dari kalimat positif (kalam mutsbat/kalam khobar), kalimat tanya (kalam istifham) dan kalimat negatif (kalam nafi)
8. Tiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya kemudian memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapinya
9. Pengajar menyimpulkan pendapat kelompok dan memberikan penguatan materi yang dipelajari
10. Pengajar menilai dan memberikan reword kepada setiap kelompok sesuai dengan hasil kerja kelompok.

C. PENUTUP (alokasi waktu: 2 menit)

1. Pengajar dan peserta membuat simpulan pelajaran.
2. Pengajar bersama peserta merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung, meliputi; kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi peserta.
3. Pengajar memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
4. Peserta menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
5. Peserta dan Pengajar menutup pembelajaran dengan membaca do'a.

E. Sumber/media pelatihan :

Buku Teks Bahasa Arab SMA. Internet, Kamus Bahasa Arab-Indonesia dan Indonesia-Arab, Kertas Karton, Spidol, Gambar/Foto/ Video Kegiatan Sehari-hari, Laptop, LCD Proyektor, dan White board.

F. Assesmen/ Penilaian

- Sikap:
Menunjukkan sikap aktif dan bisa bekerja sama dalam diskusi kelompok
- Pengetahuan:
Menyelesaikan soal yang diberikan pengajar dengan tepat
- Keterampilan:
Mempresentasikan hasil kerja kelompok dengan membuat kalimat positif (kalam mutsbat/kalam khobar), kalimat tanya (kalam istifham) dan kalimat negatif (kalam nafi)

G. Teknik dan Bentuk Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian sikap : Observasi/pengamatan
 - b. Penilaian pengetahuan : Tes tertulis
 - c. Penilaian keterampilan : Praktik
2. Bentuk Penilaian
 - a. Observasi : Lembar pengamatan aktifitas peserta didik
 - b. Tes tertulis ; Uraian dan lembar kerja

H. Instrumen Penilaian (Terlampir)

I. Rencana Tindak lanjut

- a. Remedial
- b. Pengayaan

Enrekang, 27 Desember 2021

Pengajar,

Andi Ikbal Malik, S.S., M.Pd.

Lampiran: Instrumen Penilaian

1. Rubrik Penilaian Presentasi Tugas Laporan Kelompok

Kelompok :

Anggota :

1.

2.

3.

4.

Nilai :

Nilai	Deskripsi
4	Substansi yang disajikan sangat lengkap Teknik saji sangat baik Media saji sangat tepat dan menarik Semua anggota kelompok terlibat aktif dalam diskusi
3	Substansi yang disajikan lengkap Teknik saji baik Media saji tepat dan menarik Semua anggota kelompok terlibat aktif dalam diskusi
2	Substansi yang disajikan kurang lengkap Teknik saji cukup baik Media saji kurang tepat dan menarik Sebagian besar anggota kelompok terlibat aktif dalam diskusi
1	Substansi yang disajikan tidak lengkap Teknik saji tidak baik Tidak menggunakan media saji Anggota kelompok tidak terlibat aktif dalam diskusi

2. LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP (PENILAIAN OBSERVASI)

Rubrik:

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran:

1. **Kurang Baik** jika menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. **Cukup Baik** jika menunjukkan ada sedikit usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum konsisten
3. **Baik** jika menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum konsisten
4. **Sangat Baik** jika menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan konsisten

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

1. **Kurang baik** jika sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. **Cukup Baik** jika menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum konsisten.
3. **Baik** jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum konsisten.
4. **Sangat Baik** jika menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan konsisten.

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

1. **Kurang Baik** jika sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. **Cukup Baik** jika menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masih belum konsisten
3. **Baik** jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masih belum konsisten.
4. **Sangat Baik** jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan konsisten.

