

Nama Pelatihan : Seleksi Tahap 2 Pengajar Praktik Angkatan ke-5
 Nam Mata Diklat : Simulasi Mengajar Calon Pengajar praktik
 Materi : Tema 2. Persatuan dalam Perbedaan / Sub Tema 2.1. Rukun dalam Perbedaan.
 Kelas 6 / Semester 1

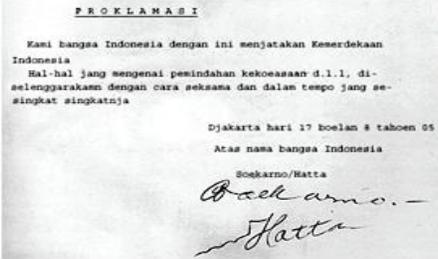
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(Oleh : Akhmad Saheri)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 3 Salamerta.
 Kelas / Semester : 6 /1
 Tema : 2. Persatuan dalam Perbedaan
 Sub Tema : 1. Rukun dalam Perbedaan
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPS
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 10 menit

A. TUJUAN

1. Setelah membaca teks tentang Proklamasi Kemerdekaan, siswa mampu menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan tepat.
2. Setelah membaca teks, siswa mampu menyebutkan makna Proklamasi Kemerdekaan dengan benar.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu melaporkan dan mempresentasikan makna Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	1 menit
Kegiatan Inti	<p>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membawa bendera Merah Putih ke dalam kelas. • Guru mengajukan pertanyaan: "Kapan bendera Merah Putih pertama kali dikibarkan?" <p>Ayo Membaca </p> <p>Amatilah tulisan berikut!</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p align="right"><small>Sumber: minutepoket.id</small></p> <p align="center">Subtema 1: Rukun dalam Perbedaan 1</p> <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk mengamati gambar tulisan asli dari teks proklamasi selama satu menit. • Kemudian, setiap siswa menjawab pertanyaan dan menukarkannya dengan teman di sebelahnya dan mendiskusikan jawabannya. (Critical Thinking and Problem Solving) • Guru mengajak siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya. Kemudian, memberi penguatan kepada siswa mengenai jawaban yang diharapkan. Guru dapat memberi kesempatan kepada siswa untuk memberikan komentar dari jawaban yang ada. • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mempresentasikannya di kelompok masing-masing. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca ulang teks tentang Proklamasi Kemerdekaan dan menuliskan maknanya bagi bangsa Indonesia. 	8 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing diskusi secara klasikal dan memberikan penguatan. <div style="background-color: #e0f2f1; padding: 10px; border: 1px solid #ccc;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sebagai Puncak Perjuangan Indonesia Bangsa Indonesia telah dijajah selama bertahun-tahun oleh negara-negara Eropa sampai Jepang. Penduduk dengan latar belakang yang berbeda bersatu untuk melawan penjajah. Proklamasi Kemerdekaan merupakan hasil dari perjuangan para pahlawan. 2. Pengakuan Kepada Dunia Luar Dengan membacakan teks proklamasi, Indonesia mengumumkan kepada dunia luar bahwa Indonesia adalah negara yang merdeka. Pengakuan ini (<i>de facto</i>) diikuti oleh pengakuan dari negara lain (<i>de jure</i>). 3. Menaikkan Martabat Bangsa Pembacaan teks proklamasi memberikan pesan kepada negara lain bahwa Indonesia adalah negara yang bebas dari penjajahan, negara yang memiliki martabat, dan negara yang mandiri. 4. Perjuangan sebagai Negara Baru Indonesia adalah negara yang dibangun oleh rakyat dan untuk rakyat. Negara Indonesia adalah negara mandiri yang tidak tergantung kepada negara lain. 5. Tenggak Sejarah Negara Indonesia Pembacaan teks proklamasi merupakan awal dari masa kemerdekaan Indonesia yang terbebas dari belenggu penjajahan. </div> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan kegiatan kelompok berdiskusi tentang makna proklamasi Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari. (Communication) • Hasil diskusi kelompok ditulis di Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) • Mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas secara bergantian antara kelompok yang satu dengan kelompok lain dan guru memberi penilaian pada masing-masing kelompok (Collaboration) • Kelompok yang belum mempresentasikan di depan kelas, sebagai audien dan saling menanggapi serta memberi masukan kepada kelompok yang sedang presentasi. • Setelah semua kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya, selanjutnya guru memberi reward pada kelompok terbaik dalam presentasinya dan memberi motivasi pada kelompok yang belum mencapai harapan. 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan atau rangkuman hasil belajar selama pembelajaran (Integritas) ➤ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ➤ Refleksi kegiatan pembelajaran dengan memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ➤ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. ➤ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran (Religius) 	<p>1 menit</p>

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Teknik Penilaian :

1. Penilaian Sikap selama kegiatan pembelajaran..
2. Penilaian Pengetahuan
3. Penilaian Keterampilan (Produk)

(Format Terlampir)

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Banjarnegara, 28 Desember 2021
Guru Kelas 6

Akhmad Saheri, S.Pd.,M.Pd.
NIP. 19700516 199303 1007

Akhmad Saheri, S.Pd.,M.Pd.
NIP. 19700516 199303 1007

LAMPIRAN

Penilaian proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan melalui pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut :

1. Diskusi

Saat berdiskusi, siswa dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Catatan : Centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

2. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menyebutkan informasi penting dengan unsur APA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur SIAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur DI MANA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur KAPAN secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur MENGAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur BAGAIMANA secara tepat		

3. IPS

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

PETUNJUK:

1. Isilah kelompokmu dengan benar pada kolom yang telah disediakan!
2. Bekerjasamalah dengan baik selama berdiskusi!

Nama Kelompok :

Anggota Kelompok :

1.	No.Absen:.....
2.....
3.....
4.....
5.....

Pertanyaan :

1. Sebutkan 3 makna Proklamasi Kemerdekaan bagi bangsa Indonesia !

.....
.....
.....

2. Jelaskan makna Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari !

.....
.....
.....

Tugas dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Menyebutkan makna Proklamasi Kemerdekaan		
Tulisan memuat makna Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari		

D. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

- Siswa yang masih kesulitan menemukan informasi penting dari bahan bacaan dengan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dapat berlatih dengan bimbingan guru.
- Guru membantu siswa dengan memberikan teks dan meminta siswa untuk membacanya berulang kali berdasarkan unsur yang difokuskan.

2. Pengayaan

Siswa diminta untuk membawa gambar atau foto-foto sekitar Proklamasi Kemerdekaan Indonesia 17 Agustus 1945.

E. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 2 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
3. Gambar atau foto sekitar Proklamasi.
4. Bendera Merah Putih.