

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Abiansemal  
 Kelas / Program : XI / MIPA  
 Mata Pelajaran : Matematika Peminatan  
 Alokasi Waktu : 1 x 10 menit



Kompetensi Dasar	3.3. Menganalisis lingkaran secara analitik 4.3. Menyelesaikan masalah yang terkait dengan lingkaran	
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	3.3.1. Menganalisis kedudukan suatu titik terhadap lingkaran secara analitik 4.3.1. Menyelesaikan masalah kontekstual terkait kedudukan suatu titik terhadap lingkaran	
<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>		
Melalui model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> berbantuan LKPD, peserta didik mampu :		
1. Menganalisis kedudukan suatu titik terhadap lingkaran secara analitik 2. Menyelesaikan masalah kontekstual terkait kedudukan suatu titik terhadap lingkaran		
<b>B. Strategi dan Langkah-Langkah Pembelajaran</b>		<b>Waktu</b>
<b>Model Pembelajaran</b> <i>Problem Based Learning</i>	<b>Kegiatan Sebelum Pembelajaran di Kelas</b> - Peserta didik diajak mencermati video pembelajaran yang diberikan guru ( <a href="https://bit.ly/KapalTNI">https://bit.ly/KapalTNI</a> ) ( <i>TPACK - Technology Content Knowledge</i> ) - Peserta didik membuat resume terkait video yang ditonton (resume dapat berupa, masalah yang terdapat pada video, konsep yang ditemukan pada video, atau masalah yang di sekitar yang berasosiasi dengan topik pada video) ( <i>PPK : Mandiri, TPACK - Content Knowledge</i> )	(1-2 hari sebelum kegiatan di kelas)
<b>Pendekatan Pembelajaran</b> <i>Saintifik</i>		
<b>Metode Pembelajaran</b> - diskusi kelompok - tanya jawab	<b>Kegiatan Saat Pembelajaran di Kelas</b> <b>A. Kegiatan Pendahuluan</b> - <b>Orientasi</b> : Guru memberikan salam, mengajak peserta didik berdoa, melakukan presensi, dan menanyakan kesiapan peserta didik ( <i>PPK: Religius; TPACK - Pedagogical Knowledge</i> ) - <b>Motivasi</b> : Peserta didik diberikan motivasi untuk tetap semangat dalam belajar dan tetap menjaga kesehatan serta mematuhi protokol kesehatan ( <i>TPACK - Pedagogical Knowledge</i> ) - <b>Apersepsi</b> : Peserta didik diajak mengingat materi pertemuan sebelumnya yaitu persamaan lingkaran melalui Gamifikasi berbasis Quizizz ( <a href="https://bit.ly/ReviewPersamaanLingkaran">https://bit.ly/ReviewPersamaanLingkaran</a> ) ( <i>TPACK - Technology Content Knowledge</i> ) - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan teknik penilaian ( <i>TPACK - Pedagogical Knowledge</i> )	2 menit
<b>Media Pembelajaran</b> - LKPD - Bahan Tayang - Quizizz - Video Pembelajaran		
<b>Sumber Belajar</b> - Video Pembelajaran - Buku Siswa, Edisi Revisi, 2017 - Internet	<b>B. Kegiatan Inti</b> <b>Tahap 1: Mengorientasikan peserta didik terhadap masalah.</b> - Peserta didik berdiskusi terkait hasil resume video pembelajaran yang sudah disusun dan mengajak siswa mencermati masalah yang ditemukan ( <i>TPACK - Technology Content Knowledge; Saintifik – Mengamati; 4C-Critical Thinking</i> ) <b>Tahap 2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</b> - Peserta didik dalam kelompok kecil diarahkan untuk berdiskusi dan mencermati LKPD yang dibagikan ( <i>TPACK – Content Knowledge; Saintifik - Menanya</i> ) <b>Tahap 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</b> - Peserta didik mengumpulkan informasi untuk menyelesaikan permasalahan pada LKPD dengan fasilitasi dari guru ( <i>TPACK – Content Knowledge; Saintifik – Mengumpulkan Informasi; PPK – Gotong Royong; 4C- Communication, Creative Thinking, Collaboration</i> ) <b>Tahap 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b> - Perwakilan peserta didik menyampaikan hasil penyelidikan kelompoknya ( <i>TPACK – Content Knowledge; Saintifik– Mengomunikasikan</i> ) - Guru memfasilitasi peserta didik lain yang memiliki pendapat berbeda untuk mengemukakan pendapatnya ( <i>TPACK - Pedagogical Knowledge, 4C – Critical Thinking</i> )	6 menit

	<p><b>Tahap 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik membuat simpulan bersama dari hasil diskusi sebelumnya <i>(TPACK - Content Knowledge)</i></li> <li>- Guru memberi penegasan terhadap simpulan yang disampaikan oleh peserta didik serta memberikan apresiasi kepada peserta didik yang telah berpartisipasi aktif dalam proses diskusi dan presentasi <i>(TPACK - Pedagogical Knowledge)</i></li> </ul> <p><b>C. Kegiatan Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik mengerjakan evaluasi terkait materi yang diberikan <i>(TPACK - Content Knowledge)</i></li> <li>- Peserta didik mendapat umpan balik terhadap hasil evaluasi yang dikerjakan siswa <i>(TPACK - Pedagogical Knowledge)</i></li> <li>- Guru bersama peserta didik mengakhiri kegiatan belajar dengan doa bersama dan memberikan pesan untuk tetap semangat belajar serta mengucapkan salam. <i>(TPACK - Pedagogical Knowledge; PPK-Religius)</i></li> </ul>	2 menit
--	--	---------

C. Penilaian		
RanahKompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
Sikap	Observasi	Lembar Observasi Penilaian Sikap
Pengetahuan	Tes Tertulis	Soal Pilihan Ganda
Keterampilan	Tes Tertulis	Soal Uraian

Mengetahui,  
Kepala SMA Negeri 2 Abiansemal

Abiansemal, 26 Juni 2021  
Guru Mata Pelajaran,

Drs. I Made Kupasada, M.Pd

Ika Desi Budiarti, S.Pd, M.Pd.

# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Abiansemal  
Kelas / Program : XI / MIPA  
Mata Pelajaran : Matematika Peminatan



Kompetensi Dasar	3.3. Menganalisis lingkaran secara analitik 4.3. Menyelesaikan masalah yang terkait dengan lingkaran	Kelompok :
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	3.3.1. Menganalisis kedudukan suatu titik terhadap lingkaran secara analitik 4.3.1. Menyelesaikan masalah kontekstual terkait kedudukan suatu titik terhadap lingkaran	Nama Anggota Kelompok / No Absen : 1. .... / ..... 2. .... / ..... 3. .... / ..... 4. .... / .....

## AKTIVITAS 1

Cermati permasalahan berikut!

Seorang atlet panahan sedang berlatih memanah papan sasaran yang berbentuk lingkaran. Papan sasaran tersebut dibagi menjadi 3 zona, yaitu hijau, kuning, dan merah. Atlet ini mencoba 3 kali memanah dengan hasil pertama pada koordinat (12,5), yang kedua pada koordinat (9,10), dan yang ketiga pada koordinat (6,8). Hasil panahan dikatakan bagus jika berada pada zona hijau. Jika jari-jari zona hijau adalah 13 cm dan pusat papan sasaran berada pada koordinat (0,0), maka tentukanlah kedudukan hasil panahan atlet tersebut terhadap zona hijau.

Tuliskan Langkah Analisa Percobaan 1

Tuliskan Langkah Analisa Percobaan 2

---

Tuliskan Langkah Analisa Percobaan 3

**AKTIVITAS 2**

Cermati permasalahan berikut!

Berdasarkan ilustrasi AKTIVITAS 1 ditentukan bahwa setiap hasil panahan akan mendapat poin sesuai zona. Jika berada pada zona hijau akan mendapat 15 poin. Jika berada pada zona kuning akan mendapat 10 poin. Dan jika berada pada zona merah akan mendapat 5 poin. Sedangkan jika hasil panahan berada di luar ketiga zona maka tidak mendapat poin. Berapakah total poin yang dikumpulkan atlet di atas, jika jari-jari zona kuning adalah 20 cm dan jari-jari zona merah adalah 26 cm?

Tuliskan Langkah penentuan total poin yang diperoleh atlet tersebut.

**SIMPULAN KEDUDUKAN SUATU TITIK TERHADAP LINGKARAN**

---

## PROFIL PENYUSUN RPP

Nama : Ika Desi Budiarti, S.Pd., M.Pd.  
Tempat Tugas : SMA Negeri 2 Abiansemal  
Mata Pelajaran yang Diampu : Matematika Peminatan  
No HP/WA : 085237413641  
Email : ikabudiarti02@guru.sma.belajar.id

