

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah : SMAN TAMANAN

Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia

Kelas/Semester : 10 / 1

Materi Pokok : konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang, dan waktu dalam sejarah

Materi pembelajaran : konsep berpikir kronologis dalam sejarah

Alokasi Waktu : 10 Menit

Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi :

| Pasangan Kompetensi Dasar   | Indikator Pencapaian Kompetensi   |
|---|---|
| 3.1 Memahami konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang, dan waktu dalam sejarah   | 3.1.1. Menjelaskan konsep berpikir kronologis dalam sejarah<br>3-1.2. Menggunakan konsep berpikir kronologis dalam sejarah  |
| 4.1 Menyajikan hasil penerapan konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang, dan waktu dalam peristiwa sejarah dalam bentuk tulisan atau bentuk lain | 4.1.1 Mempresentasikan hasil diskusi tentang berpikir kronologis dalam sejarah<br>4.1.2. Menyusun laporan hasil diskusi tentang berpikir kronologis dalam sejarah |

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran model cooperative learning tipe TPS dan metode diskusi, dan penugasan, , peserta didik dapat menjelaskan konsep berpikir kronologis, dan menerapkan konsep berpikir kronologis dalam sejarah, serta peserta didik dapat menunjukkan perilaku spiritual dan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif dalam proses pembelajaran

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Pendahuluan

- Mengawali pembelajaran dengan berdoa dan memberi salam
- Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses pembelajaran (kerapian, kebersihan ruang kelas, menyediakan media dan alat serta buku yang diperlukan)
- Memantau kehadiran dengan mengabsen peserta didik
- Mengaitkan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik pada kegiatan sebelumnya tentang konsep berpikir kronologis dalam sejarah
- Menginformasikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- Menjelaskan kegiatan pembelajaran dengan Cooperative Learning tipe TPS

#### Inti

##### Think (Mandiri)

- merangsang peserta didik untuk mendapat pengalaman belajar mengamati pengetahuan konseptual melalui kegiatan membaca dokumen dan mengingat kembali, mengamati situasi atau melihat gambar atau foto.
- memandu peserta didik untuk melakukan identifikasi dengan mencari dan mengumpulkan data atau informasi untuk mengerjakan kolom isian pada lembar kerja, sebagai berikut :

|         |                       |                       |                       |
|---------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| lahir   | SD/MI                 | SMP/MTs               | SMA/MA                |
| Tanggal | tahun                 | tahun                 | tahun                 |
| .....   | .....<br>s.d<br>..... | .....<br>s.d<br>..... | .....<br>s.d<br>..... |

### **Pair (Berpasangan)**

- memberi nomor pada peserta didik sesuai dengan nomor urut presensi kelas.
- Peserta didik nomor ganjil diminta berpasangan dengan temannya yang bernomor genap.
- Peserta didik saling bertukar informasi hasil dari lembar kerja masing-masing dan dokumen pendukungnya.
- Peserta didik bekerjasama saling memeriksa lembar kerja temannya, dengan melakukan verifikasi data isian pada lembar kerja dengan sumber data atau dokumen yang relevan.
- hasil verifikasi dilanjutkan pada dikusi kelompok.

### **Share(berkelompok)**

- membentuk kelompok beranggotakan 4 dari peserta didik yang berpasangan
- Peserta didik bekerjasama saling memeriksa lembar kerja antar pasangan dalam kelompok, dengan melakukan verifikasi data isian pada lembar kerja dengan sumber data atau dokumen yang relevan agar mendapatkan data atau informasi yang akurat dan benar
- Menuliskan kesimpulan hasil diskusi kelompok
- Masing-masing kelompok mempresentasikan secara bergiliran. Kelompok yang lain memberi tanggapan

### **Penutup**

- Bersama peserta didik melakukan refleksi untuk menyimpulkan seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran
- Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik tugas individual maupun kelompok;
- Membimbing peserta didik untuk merefleksikan pesan moral yang dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.
- Mengajak serta memotivasi peserta didik untuk mempelajari materi berikutnya di pertemuan yang akan datang, dan menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.

### **C. PENILAIAN**

1. Sikap ( Jurnal)
2. Pengetahuan (Tes dan penugasan)
3. Keterampilan (Presentasi dan laporan)

Mengetahui  
Kepala SMAN Tamanan

Abdul Latif, S. Pd.  
NIP. 19630814 198703 1 015

Bondowoso, 23 Juni 2021

Guru mata Pelajaran

Ahmad Sugiyono, S.S.  
NIP. 196706231993081001

SUMBER BELAJAR

1. Abdurakhman. dkk, 2015. Buku Guru, Sejarah Indonesia Kelas X, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
2. Abdurakhman. dkk, 2015. Buku siswa, Sejarah Indonesia Kelas X, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia
3. Ricklef, M.C. 2008. Sejarah Indonesia Modern 1200-2008. Jakarta: PT. Serambi Ilmu Semesta



## Lembar Share

1. Nama : ..... no urut.....
2. Nama : ..... no urut.....
3. Nama : ..... no urut.....
4. Nama : ..... no urut.....

Lakukan kegiatan berikut :

1. Bertukar informasi dari hasil yang telah dilakukan sebelumnya. !
2. Padukan kedua hasilnya untuk mendapatkan kesimpulan !
3. Tuliskan hasilnya pada lembar ini !

## Lampiran Penilaian

### 1. Sikap

## Jurnal

Nama sekolah : SMA Negeri Tamanan  
Tahun pelajaran : 2021/2022  
Kelas/Semester : X / Semester I  
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia

| no   | Waktu | Nama | Kejadian | sikap | +/- | Tindak lanjut |
|------|-------|------|----------|-------|-----|---------------|
| 1    |       |      |          |       |     |               |
| 2    |       |      |          |       |     |               |
| 3    |       |      |          |       |     |               |
| Dst. |       |      |          |       |     |               |

Keterangan :

- Sikap yang menjadi penilaian adalah sikap spiritual dan sikap social ; jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif

## 2. Pengetahuan

### Penilaian proses pembelajaran

Kegiatan kelompok

| No/nama  | Pernyataan |   |                  |   |                   |   |
|----------|------------|---|------------------|---|-------------------|---|
|          | Gagasan    |   | Kebenaran Konsep |   | Ketepatan istilah |   |
|          | Y          | T | Y                | T | Y                 | T |
| 1. Ahmad |            |   |                  |   |                   |   |
| 2. Billy |            |   |                  |   |                   |   |
| 3. Dst.  |            |   |                  |   |                   |   |

Keterangan:

- Diisi tanda cek (V): Y = ya/benar/tepat. T = tidak/tidak benar/tidak tepat
- Nilai = nilai perolehan/ nilai maksimal

### Penilaian hasil pembelajaran

Tes tulis dangan uraian

Soal :

1. Konsep Kronologis sangat diperlukan dalam memecahkan masalah dalam sejarah . mengapa demikian ? Jelaskan argument Anda !

**KARTU SOAL NOMOR 1  
(URAIAN)**

**Mata Pelajaran :** Sejarah Indonesia  
**Kelas/Semester :** X / 1  
**Kurikulum :** 2013

|                         |   |
|-------------------------|---|
| <b>Kompetensi Dasar</b> | : 3.1. Memahami konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang, dan waktu dalam sejarah            |
| <b>Materi</b>           | : Konsep Berpikir Sejarah   |
| <b>Indikator Soal</b>   | : Siswa mampu menjelaskan alasan konsep kronologis sangat diperlukan dalam memecahkan masalah dalam sejarah |
| <b>Level Kognitif</b>   | : Level 3   |

**Soal:** Konsep Kronologis sangat diperlukan dalam memecahkan masalah dalam sejarah . mengapa demikian ? Jelaskan argument Anda !

Jawaban :

1. -. Kronologis merupakan unsur penting dalam sejarah. ....

| <b>SKOR</b> | <b>KRITERIA</b>  |
|-------------|--|
| 6           | Menjelaskan dengan benar dan disertai uraian yang sangat jelas |
| 4           | Menjelaskan dengan benar dan disertai uraian yang cukup jelas  |
| 2           | Menjelaskan dengan benar dan disertai uraian yang kurang jelas |
| 1           | Tidak dapat menjelaskan dengan benar                           |

**KISI-KISI SOAL**

**Mata Pelajaran :** Sejarah

| <b>No.</b> | <b>Kompetensi Dasar</b>   | <b>Materi</b>           | <b>Kelas/ Semester</b> | <b>Indikator Soal</b>   | <b>Level Kognitif</b> | <b>Bentuk Soal</b> | <b>No. Soal</b> |
|------------|---|-------------------------|------------------------|---|-----------------------|--------------------|-----------------|
| 1          | 3.1 Memahami konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang, dan waktu dalam sejarah | Konsep Berpikir Sejarah | X / 1                  | Siswa mampu menjelaskan alasan konsep kronologis sangat diperlukan dalam memecahkan masalah dalam sejarah | 3                     | Uraian             | 1               |

**3. Keterampilan**

### Unjuk kerja (Presentasi)

Nama sekolah : SMA Negeri Tamanan  
 Tahun pelajaran : 2021/2022  
 Kelas/Semester : X / Semester I  
 Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia

Nama : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

| No.        | Komponen   | Skor (1- 4) |
|------------|--|-------------|
| 1.         | Penguasaan Materi<br>a. Kemampuan konseptualisasi<br>b. Kemampuan menjelaskan<br>c. Kemampuan berargumentasi |             |
| 2.         | Penyajian<br>a. Sistematika Penyajian<br>b. Visualisasi  |             |
| 3          | Komunikasi Verbal<br>a. Penggunaan Verbal<br>b. Intonasi dan Tempo   |             |
| Total Skor |  | 7 - 28      |

**Nilai = skor perolehan / skor maksimal**

**Skor maksimal = 28**

| Aspek yang dinilai | Kriteria  |  |  |   |
|--------------------|---|--|--|---|
|                    | 1   | 2  | 3  | 4   |
| Penguasaan Materi  | Kemampuan konseptualisasi , menjelaskan dan berargumentasi sangat tidak menguasai | Kemampuan konseptualisasi , menjelaskan dan berargumentasi tidak menguasai | Penguasaan materi tentang kemampuan konseptualisasi, menjelaskan dan berargumentasi bagus tapi belum terarah | Penguasaan materi tentang kemampuan konseptualisasi, menjelaskan dan berargumentasi bagus dan sudah terarah |
| Penyajian          | Penyajian materi belum sistematis dan visualisasi bagus                           | Penyajian materi kurang sistematis dan visualisasi bagus                   | Penyajian materi sistematis dan visualisasi bagus  | Penyajian materi sangat sistematis dan visualisasi sangat bagus   |
| Komunikasi Verbal  | Penggunaan bahasa verbal, intonasi dan temponya sangat tidak baik                 | Penggunaan bahasa verbal, intonasi dan temponya tidak baik                 | Penggunaan bahasa verbal, intonasi dan temponya sudah baik tapi belum menggunakan ejaan yang benar           | Penggunaan bahasa verbal, intonasi dan temponya sudah baik dan menggunakan ejaan yang benar                 |

Penilaian hasil pembelajaran

Buatlah laporan dari hasil diskusi tentang Konsep Berpikir Kronologis dalam Sejarah !

**Pedoman penskoran**

| <b>Kriteria</b> | <b>Indikator</b>                              | <b>Skor</b> |
|-----------------|---|-------------|
| Pelaporan       | laporan menarik dan sesuai materi             | <b>10</b>   |
|                 | laporan menarik dan kurang sesuai materi      | 6           |
|                 | laporan tidak menarik dan tidak sesuai materi | 2           |
| Skor maksimal   |   | <b>10</b>   |

Nilai = (skor perolehan : skor maksimal) x 100.

Penulis : Ahmad Sugiyono, S.S.  
sekolah : SMAN Tamanan  
Kabupaten : Bondowoso Jawa Timur  
email : ahmadsugiyono72@gmail.com