

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Oleh: Farida Sri Indratini, M.Pd.

Satuan Pendidikan	: SDN 077 Sejahtera
Kelas/ Semester	: VI (Enam) / 1
Mata Pelajaran	: Matematika
Bab 3	: Lingkaran
Kompetensi Dasar	: 3.3 Menjelaskan unsur-unsur lingkaran (titik pusat, jari-jari, diameter, busur, tali busur, tembereng, dan juring) dan taksiran keliling dan luas lingkaran.
Alokasi Waktu	: 10 menit

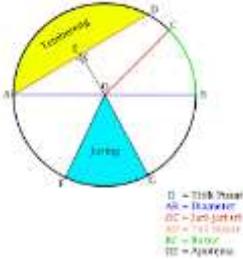
A. TUJUAN PEMBELAJARAN

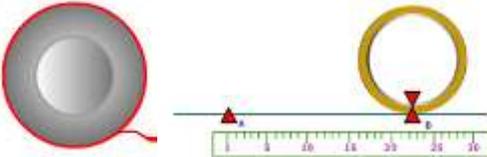
1. Setelah mengikuti Pembelajaran lingkaran, siswa dapat menentukan unsur lingkaran dan menghitung keliling lingkaran
2. Setelah mengetahui rumus keliling lingkaran, siswa dapat memecahkan masalah yang berhubungan dengan keliling lingkaran.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

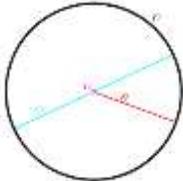
Model Pembelajaran : Missouri Mathematics Project (MMP)

Kegiatan	Langkah Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. <i>Religius</i>• Guru melakukan <i>apersepsi</i> dengan cara : Mendeskripsikan alat/ bahan/ media yang digunakan dalam pembelajaran yaitu benda sekitar anak yang menyerupai lingkaran, gambar benda-benda berbentuk lingkaran.	2 menit

		<ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran tentang lingkaran. (Matematika KD 3.3) 	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> Review Pengembangan 	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengulang materi sebelumnya mengenai unsur lingkaran dan membahas tugas yang diberikan kepada siswa mengenai lingkaran. Guru menampilkan bahan presentasi yang berisi gambar lingkaran dan unsur-unsurnya kemudian menampilkan benda-benda di sekitar yang menyerupai bentuk lingkaran  <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa menyediakan benda yang berbentuk lingkaran, tali, penggaris atau meteran, dan alat tulis Guru menunjukkan satu buah lingkaran yang ada di papan tulis kemudian meminta siswa menggambar satu buah lingkaran. Guru mengajak siswa menentukan titik tengah dari lingkaran yang dibuat kemudian meminta siswa untuk meletakkan tali/penggaris/meteran dari titik pusat ke pinggir lingkaran. Guru menanyakan unsur lingkaran mana yang siswa buat (kemungkinan jawaban: jari-jari) 	6 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Latihan Terkontrol 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa menarik garis dari satu titik ke titik pusat kemudian ke titik berikutnya menyerupai garis lurus. • Guru menanyakan unsur lingkaran mana yang sesuai dengan apa yang dilakukan oleh siswa. (kemungkinan jawaban: diameter) • Guru menunjukkan benda berbentuk lingkaran, kemudian mengajak siswa menarik garis di sekeliling benda yang berbentuk lingkaran. Kemudian meminta siswa membentangkan tali tersebut dengan menandai ujung dari pertemuan tali.  <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan dari hasil praktek kesimpulan apa yang bisa diambil. • Guru meluruskan kesimpulan konsep dari keliling lingkaran berdasarkan praktek yang sudah dilakukan. • Setelah siswa mengetahui konsep keliling lingkaran <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Keliling lingkaran adalah jarak dari satu titik pada lingkaran dalam satu putaran hingga kembali ke titik semula</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Sebelum membahas bagaimana menghitung keliling lingkaran, guru mengajak siswa mencari cara mengetahui pendekatan nilai (π). • Guru meminta siswa mencari lima buah benda yang tepinya berbentuk lingkaran kemudian meminta siswa untuk mengukur diameter dan keliling 	
--	------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Seatwork 	<p>lingkaran dengan cara yang sebelumnya sudah dilakukan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengukur lingkaran dengan menggunakan benang/tali kemudian mengukur benang/tali tersebut dengan menggunakan penggaris. Siswa harus mencatat hasil pengukuran pada tabel yang disediakan pada LKPD. 																															
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Nama Benda</th> <th>Diameter (cm)</th> <th>Keliling (cm)</th> <th>Keliling Diameter</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	No	Nama Benda	Diameter (cm)	Keliling (cm)	Keliling Diameter	1					2					3					4					5					
No	Nama Benda	Diameter (cm)	Keliling (cm)	Keliling Diameter																													
1																																	
2																																	
3																																	
4																																	
5																																	
	<ul style="list-style-type: none"> • Pekerjaan Rumah 	<ul style="list-style-type: none"> • Nilai perbandingan keliling/diameter yang siswa dapat dari kegiatan tersebut adalah nilai pendekatan phi. Nilai π berada pada kisaran $3,141 < \pi < 3,142$. Karena π merupakan bilangan irasional, maka π tidak dapat dinyatakan secara pasti dengan sebuah bilangan pecahan ataupun bilangan desimal jadi nilai pendekatan dibulatkan sampai dua angka desimal yang mewakili nilai π adalah 3,14 sedangkan bilangan pecahan yang dapat diwakili nilai π adalah $\frac{22}{7}$ • Guru menjelaskan rumus keliling berdasarkan kegiatan sebelumnya Keliling = πd = $2\pi r$ (ingat bahwa diameter terdiri dari 2 jari-jari) • Guru meminta siswa untuk mencari keliling dari benda-benda yang sebelumnya sudah diukur. 																															

		<p>Setelah menyelesaikan latihan, guru meminta siswa mencari 10 benda lain yang berbentuk lingkaran kemudian mencari diameter dan jari-jari dari lingkaran tersebut dan mencari kelilingnya sebagai tugas yang akan dibahas keseokan hari.</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerjakan latihan mengenai keliling lingkaran secara individu. • Akhir kegiatan guru membuka kembali pertanyaan siswa. Guru dan siswa mengkomunikasikan pertanyaan tersebut dan jika ada pertanyaan yang belum terjawab maka dilanjutkan di luar jam pelajaran dan siswa dapat mencari informasi lain untuk memperluas wawasan. <i>Integritas</i> 	
<p>Penutup</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran mengenai lingkaran. • Guru dan siswa membuka sesi tanya jawab dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan pendapatnya mengenai pembelajaran hari itu. • Guru mengajak siswa untuk berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. 	<p>2 menit</p>

C. PENILAIAN

1. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian: Ujian Tulis
- b. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran

a. Soal ujian tulis

Nama:

Kelas:

No	Aspek dan Soal Uji Tulis	Jawaban
1	Diketahui jari-jari lingkaran 14 cm. Berapakah kelilingnya?	$r = 14 \text{ cm}$ $K = 2\pi r$ $K = 2 \times \frac{22}{7} \times 14$ $K = 88 \text{ cm}$
2	Bufai akan membangun sebuah taman berbentuk lingkaran. Taman tersebut mempunyai diameter 56 m. Sekeliling taman akan ditanami pohon yang rindang dengan jarak 2 m. Berapakah keliling taman tersebut dan carilah berapa banyak pohon yang dibutuhkan untuk ditanam di taman?	$d = 56 \text{ m}$ $K = \pi d$ $K = \frac{22}{7} \times 56$ $= 176 \text{ m}$ Pohon yang dibutuhkan $\frac{176}{2} = 88 \text{ m}$

b. Pedoman penskoran

1) Penskoran

a) Soal nomor 1

- (1) Skor 3, jika jenis disebut secara lengkap
- (2) Skor 2, jika jenis disebut secara kurang lengkap
- (3) Skor 1, jika jenis disebut tidak lengkap

b) Soal nomor 2

- (1) Skor 4, jika penjelasan benar dan lengkap
- (2) Skor 3, jika penjelasan benar tetapi kurang lengkap
- (3) Skor 2, jika sebagian penjelasan tidak benar dan kurang lengkap
- (4) Skor 1, jika hanya sebagian penjelasan yang benar dan tidak lengkap

2) Pengolahan skor Skor

Maksimum: 6 Skor

Perolehan siswa: SP

Nilai yang diperoleh
siswa: $SP/6 \times 100$

2. Penilaian Keterampilan

- a. Pengamatan/observasi saat berlangsungnya unjuk kinerja atau keterampilan
- b. Penilaian hasil dari tugas kinerja

Pengayaan

Siswa dapat mengerjakan soal-soal yang tingkat kesulitannya lebih tinggi.

Remedial

Siswa yang belum paham mengerjakan keliling lingkaran, dapat mengulang kegiatan bersama guru. Kegiatan dapat dilakukan sesuai jam belajar. Kegiatan dilakukan sekitar 30 menit.